

1 学習目標

おたがいのことをよりよく知るために、出身地や好きなスポーツなどについて質問や確認をしたり、それに答えたりすることができる。

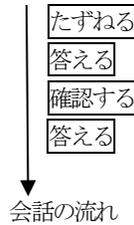
2 指導上の留意点

- (1) フォニックス練習用教具による発音と綴りとを関連付けた指導やチャンツのリズムに乗せた練習を取り入れ、小学校からの円滑な接続を図る。
- (2) 英文をスピーディーに多量に反復練習することにより、生徒の発話量を増やし、既習の基本文を定着させたい。
- (3) オーラル・インタラクション及び映像の視聴を通して、教材内容（対話内容）の英語による直接理解を図る。基本文が使用されている発話機能を文脈の中で確認し、板書により整理する。

評価

- ・be 動詞を用いた疑問文と答え方の形・意味・用法を理解している。[知識]
- ・出身地や好きな（ファンである）スポーツなどについて、be 動詞を用いてたずねたり答えたりする技能を身につけている。[技能]
- ・おたがいのことをよりよく知るために、出身地や好きなスポーツなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。[思考・判断・表現]
- ・おたがいのことをよりよく知るために、出身地や好きなスポーツなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。[主体的に学習に取り組む態度]

Tuesday, May 2 Unit 1 Part 2 (pp. 14-15) 相手についてたずねたり答えたりしよう



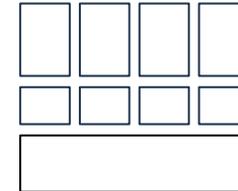
Are you from Sydney?

Yes, I am.

So, are you a rugby fan?

No, I'm not.

I'm a cricket fan.



←登場人物4名の絵

←登場人物の出身国の国旗

←さまざまなスポーツのピクトグラム

本時の流れ

- ① あいさつとめあての確認
- ② ウォーミング・アップと復習（フォニックス練習用教具／NEW HORIZON Elementary 既習表現）
- ③ 基本文の練習
 - ・ Mim-mem
 - ・ Pattern practice
- Variation (Substitution/Conversion)
- ④ 本文のオーラル・インタラクション
- ⑤ 新出単語の確認と練習
- ⑥ 本文の音読
 - ・ Model reading/Choral reading (Choral-Individual-Choral reading)/
 - Buzz reading/Individual reading/Read and look up
- ⑦ まとめ (Writing) と振り返り
- ⑧ あいさつ