

「越境」型カリキュラムの開発と実践による 学び続ける主体の育成に関する研究

2024(令和6)年3月

広島大学附属学校園
研究推進委員会

目 次

はじめに

広島大学副理事（附属学校担当） 令和5年度広島大学附属学校園研究推進委員会委員 由井義通	ii
1. 「越境」型カリキュラムの開発と実践による学び続ける主体の育成に関する研究 －2023年度広島大学附属学校園研究推進委員会の取組と各附属学校園の研究実践－ 山元隆春（広島大学）・吉田成章（広島大学）	1
2. 各学校園の取組	
（1）子どもの主体的なかかわりを再考する －自分の意志や考えをもって環境にかかわるための保育を考える－ 広島大学附属幼稚園（渡邊拓真・中川順子・森田水加穂・小濱菜津・掛 志穂・ 七木田 敦）	8
（2）〈他者〉を楽しみ続けるこどもの育成 4年次 －各種カリキュラムの連動を磨き，学校の教育力を高める－ 広島大学附属小学校（山中勇夫・坂田行平・芦田桃子・野元祥太郎）	16
（3）カリキュラム・マネジメントを志向した学びの価値の創造（1） －STEAM教育の考えを生かして－ 広島大学附属中・高等学校（橋本三嗣）	21
（4）教科等本来の魅力に迫るための教師の資質能力Ⅱ －児童・生徒の変容の見取りを通して－ 広島大学附属東雲小・中学校（伊藤公一・重本優紀）	26
（5）越境ある学びをつくるカリキュラム・デザイン －「光輝（かがやき）」の実践研究を通して－ 広島大学附属三原中学校・小学校・幼稚園（中村 勝・森 清成・広兼 睦）	30
（6）SGH5年間，WWL3＋1年間のとりくみから見えてきた課題探求学習の 2つの方向性 広島大学附属福山中・高等学校（下前弘司）	37
3. 「広島大学附属学校園研究推進委員会」設置要項	42
4. 広島大学附属学校園研究推進委員会 委員会名簿（令和5年度）	44

2023年度広島大学附属学校園研究推進委員会報告書
「越境」型カリキュラムの開発と実践による学び続ける主体の育成に関する研究

印刷 令和6年(2024年)3月31日

発行 令和6年(2024年)3月31日

編集 広島大学附属学校園研究推進委員会

発行 由井 義通(広島大学副理事(附属学校担当))

〒739-8524 広島県東広島市鏡山1丁目1番1号

広島大学教育室教育部附属学校支援グループ

電話 (082) 424-6964

印刷 (株)ニシキプリント

〒733-0833 広島県広島市西区商工センター7丁目5番33号

電話 (082) 277-6954

ANNUAL REPORT
OF THE CO-RESEARCH COMMITTEE
AT THE HIROSHIMA UNIVERSITY
AND HIROSHIMA UNIVERSITY SCHOOLS

DEVELOPING A BOUNDARY-CROSSING CURRICULUM
TO EMPOWER TEACHERS AND STUDENTS
AS LEARNING AGENTS

CONTENTS

Yoshimichi Yui

Forwards

Takaharu Yamamoto, Nariakira Yoshida

Developing a Boundary-Crossing Curriculum to Empower Teachers and Students as Learning Agents: Insights from the 2023 Research by the Co-Research Committee at the Hiroshima University and Hiroshima University Schools

Takuma Watanabe, Junko Nakagawa, Mikaho Morita, Shiho Kake, Atsushi Nanakida

Rethinking Children's Active Involvement:

Thinking about childcare that allows children to be involved in the environment with their own will and ideas

Isao Yamanaka, Kouhei Sakata, Momoko Ashida, Shoutarou Nomoto

Nurturing children who can continue to enjoy "others" in the fourth year: Aiming to link the curriculum in each subject area to enhance the educational capabilities of the school as a whole

Mitsugu Hashimoto

Creating the Value of Learning Oriented to Curriculum Management (1):
Utilizing the idea of STEAM education

Koichi Ito, Yuki Shigemoto

Teacher competencies for each subject area so as to approach the inherent attractiveness of the subject

Masaru Nakamura, Kiyonari Mori, Mutsumi Hirokane

Curriculum Design for Cross-boundary Learning:
Through the Practical Study of "KAGAYAKI"

Koji Shimomae

Two directions for inquiry-based learning: The results of 5 years of SGH and 3 years of WWL + 1 year's efforts

2023 March 2024

Edited by

The Co-Research Committee at the Hiroshima University
and Hiroshima University Schools