

広島大学学術情報リポジトリ

Hiroshima University Institutional Repository

Title	教育学研究を主とする高等教育機関の国際コンソーシアムINEIについて：活用のための基礎データ
Author(s)	丸山, 恭司; 草原, 和博; 金, 鍾成; Kabir, Russell Sarwar; 桑山, 尚司; Delakorda Kawashima, Tinka
Citation	広島大学教育学部共同研究プロジェクト報告書, 22 : 43 - 52
Issue Date	2024-07-02
DOI	
Self DOI	10.15027/55323
URL	https://doi.org/10.15027/55323
Right	
Relation	



教育学研究を主とする高等教育機関の国際コンソーシアム

INEI について

－活用のための基礎データ－

研究代表者	丸山 恭司 (教育学コース)
研究分担者	草原 和博 (社会系コース)
	金 鍾成 (社会系コース)
	Russell Sarwar Kabir (英語文化系コース)
	桑山 尚司 (グローバル教育)
	Tinka Delakorda Kawashima (グローバル教育)
研究協力者	高須 明根 (博士課程後期・教育科学専攻)
	大藤 渉 (博士課程前期・教育科学専攻)
	松原 信喜 (博士課程前期・教育科学専攻)
	小笠原愛美 (博士課程前期・教育科学専攻)
	山本 一輝 (博士課程前期・教育科学専攻)

I はじめに

広島大学教育学部は、2017年に International Network of Educational Institutes (以下、INEI) に加盟した。INEIは教員養成課程と研究者養成課程を併せ持つ公立の研究大学教育学部の国際コンソーシアムであり、本学は11番目に加入した最も新しいメンバーである。

各国から世界トップレベルの高等教育機関一校のみという厳しい加盟条件は、加盟大学数に制限をかけ、加盟大学間の親密な交流を可能とするはずである。本学の国際戦略としても、INEIを積極的に活用することが求められよう。

加盟期間の短い本学がINEIを活用した交流の企画・運営を実施していくためには、INEIや各加盟大学の特徴を知っておく必要がある。そのために、本共同研究プロジェクトは、INEIの活動の概略や各加盟大学の組織沿革並びに教育課程を中心とした基礎データを提供することを目的とする。

加盟大学11機関は次の通りである(国名英語表記のアルファベット順)。

1. メルボルン大学・大学院教育学研究科／オーストラリア Australia
2. サンパウロ大学・教育学部／ブラジル Brazil
3. トロント大学・OISE／カナダ Canada
4. 北京師範大学・教育学部／中国 China
5. オーフス大学・DPU／デンマーク Denmark
6. 広島大学・教育学部／日本 Japan
7. 南洋理工大学・NIE／シンガポール Singapore
8. ケープタウン大学・人文学部教育学科／南アフリカ South Africa
9. ソウル大学校・師範大学／韓国 South Korea
10. ロンドン大学 (UCL)・IoE／イギリス UK

II INEI の活動

1. 設立

INEI は 2007 年に設立された国際コンソーシアムである。ミッションとして、「国際連携により、政策決定や資金援助に影響を与え、国内外において教育に意味ある効果をもたらす研究と介入が喚起されることを目指す」とされている。設立時の加盟大学は、メルボルン大学、トロント大学、北京師範大学、オーフス大学、南洋理工大学、ソウル大学校、ロンドン大学、ウィスコンシン大学の 8 大学であった。その後、サンパウロ大学、ケープタウン大学、広島大学が加盟している。設立時の組織名称は、International Alliance of Leading Educational Institutes であったが、2013 年に現行名に変更された。

2. 現在の活動

INEI の現在の主な活動は次のものである。

(1) Dean's Meeting

学部長が一箇所に集まって議論する年次総会が、2007 年の設立以降毎年開催されている。会場大学がテーマを決め、加盟大学間の学術交流を積極的に進めてきた。COVID-19 のために予定されていた 2020 年シンガポール総会は 2022 年に延期され、その間の総会はオンラインで開催された。一方、オンラインの Dean's Meeting は対面年次総会の代行としてのみならず、必要に応じて開催されるようになった。

(2) INEI Seed Funding

加盟大学間の共同研究を促進するために、2015 年に研究費支援制度が始められた。2023 年の募集では二件の共同研究が選定されるとされ、それまでの 5,000USD 一年間の支援が、20,000USD 二年間の支援に変更されている。

(3) INEI Summer School

北京師範大学を主催校として 2016 年に始められた。加盟大学から講師並びに参加学生を招き、開催年ごとに設定されたテーマの下一週間の集中協働学習が行われる。パンデミックのため 2020 年は延期され、2021 年から 2023 年まではオンラインで三日間開催された。

(4) その他

上記の定例活動は総会で報告される公式の活動であるが、これらの他に、各大学主催の INEI を活用した事業が行われている。広島大学は加盟以来、ワークショップ Peace Education and Lesson Study for Teacher Educators (PELSTE) を毎年開催し、加盟大学から参加者を招いている。また、COVID-19 下にあつて INEI は 2020 年 7 月 10 日付で緊急宣言を世界に向けて発布している。

3. 過去の活動

旧公式 HP を見ると、現在は実施されていない活動として、*Education Alliance Quarterly* という雑誌の刊行や、ニュースレターの発行も行われていたようである。

Ⅲ INE! 各加盟大学の組織沿革並びに教育課程の概要

1. メルボルン大学・大学院教育学研究科／オーストラリア

メルボルン大学(University of Melbourne)はオーストラリアで2番目に古い大学であり、教育学部(Faculty of Education)は2022年から2026年にかけて、世界を変える研究と教育、教育実践の変革、公共の言説の形成を通して社会に貢献することを使命とし、教育と教育者が世界で最も困難な問題を解決する最前線に立つことをビジョンとして掲げている。学部では、芸術や語学などの幅広い分野が提供されている。大学院(Melbourne Graduate School of Education)では、①教育専門職コース(Courses for education professionals)、②教授法コース(Teaching courses)、③ポジティブ心理学・ウェルビーイングコース(Positive psychology and wellbeing courses)の3つのコースがある。特に、②教授法コースは、オーストラリア唯一の教育臨床モデル(a clinical model of education)を適用し、教師になるための専門スキルの開発に取り組んでいる。大学院プログラムの詳細は以下の図の通りである。

Courses for education professionals	Teaching courses	Positive psychology and wellbeing courses
<ul style="list-style-type: none">•Evaluation•Evidence-Based Teaching•Instructional Leadership•International Baccalaureate (IB)•Languages and TESOL•Learning Intervention•Other Professional Courses	<ul style="list-style-type: none">•Master of Teaching (Early Childhood)•Master of Teaching (Early Childhood and Primary)•Master of Teaching (Primary)•Master of Teaching (Secondary)•Master of Teaching (Secondary) Internship•Graduate Diploma in Early Childhood Teaching	<ul style="list-style-type: none">•Master of Psychology (Educational and Developmental)•Master of Psychology (Educational and Developmental)/Doctor of Philosophy•Master of Applied Positive Psychology•Professional Certificate in Positive Education•Graduate Certificate in Wellbeing Science•Professional Certificate in Wellbeing Science•Professional Certificate in Wellbeing Coaching•Professional Certificate in Wellbeing Leadership

図1 メルボルン大学教育学部の大学院プログラム
(メルボルン大学(2024)を参考に筆者が作成)

(小笠原愛美*)

2. サンパウロ大学・教育学部／ブラジル

サンパウロ大学教育学部(School of Education, University of São Paulo)は、1933年につくられた教育研究所を起源としている。1934年にサンパウロ大学に統合され、ブラジルで初めて初等および中等学校の教員を養成する大学となった。教育学部は3つの学科①学校経営・教育経済学科(Department of School Administration and Economy of Education)、②教育哲学・教育科学科(Department of Philosophy of Education and Sciences of Education)、③教授法・比較教育学科(Department of Teaching Methodology and Comparative Education)で構成されている。以下の表の通り、それぞれの学科で学部と大学院のプログラムが組み込まれている。

表 1 サンパウロ大学教育学部の学部及び大学院プログラム

Undergraduate program	Portuguese • Spanish • English • German • French • Italian • Greek • Eastern Languages • Linguistics • History • Geography • Geology • Social Sciences • Philosophy • Geosciences and Environmental Education • Mathematics • Biological Sciences • Physics • Chemistry • Physical Education • Psychology • Nursing • Drama • Visual Arts • Music • Educommunication
Graduate program	Culture, Philosophy and History of Education • Scientific, Mathematical and Technological Education • Education and Social Sciences : inequalities and differences • Education, Language and Psychology • State, Society and Education • Teacher Education, Curriculum and Pedagogical Practices

(サンパウロ大学 (2024) を参考に筆者が作成)

(松原信喜*)

3. トロント大学・OISE／カナダ

トロント大学 (University of Toronto) のオンタリオ教育研究所 (Ontario Institute for Studies in Education : OISE) は、カナダにおいて最大規模の教育研究所である。1906年にトロント大学教育学部が設立され、1965年にOISEが設立された。現在のOISEは、1996年にトロント大学の教育学部とオンタリオ教育研究所が統合した後の機関として位置づけられる。OISEには、①応用心理学・人間発達学科 (The Department of Applied Psychology & Human Development)、②カリキュラム・教育・学習学科 (The Department of Curriculum, Teaching & Learning)、③リーダーシップ・高等教育・成人教育学科 (The Department of Leadership, Higher & Adult Education)、④社会正義教育学科 (The Department of Social Justice Education) の4つの学科がある。各学科のプログラムは以下の図の通りである。

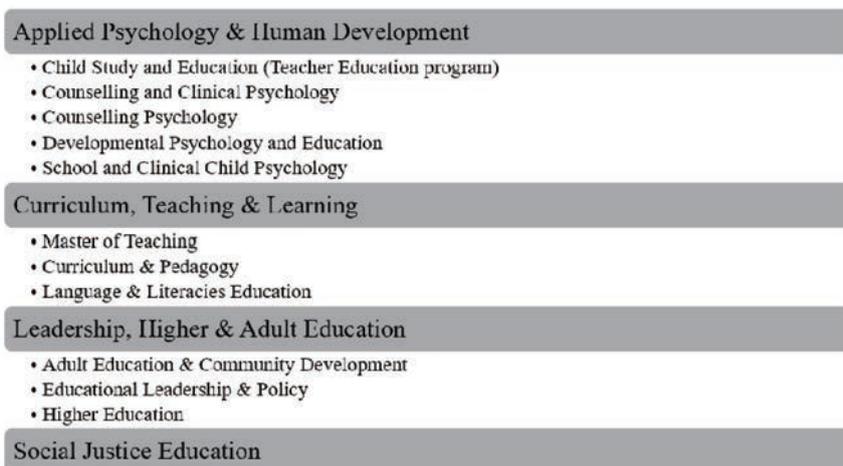


図 2 OISE の各学科プログラム

(オンタリオ教育研究所 (2024) を参考に筆者が作成)

(小笠原愛美*)

4. 北京師範大学・教育学部／中国

北京師範大学 (Beijing Normal University) は、1902年に設立された京師大学堂師範館を前身とし、後に北京師範大学と改称された。教育学部 (Faculty of Education : FOE) は2009年に設立され、中国で初めて教育学の修士号と博士号を授与する機関となった。FOEは、13の学術機関 (教育理論研究所、国際比較教育研究所、教育歴史文化研究所、教育技術学院、教育管理學院、教育課程教育学研究所、教師教育研究所、教育経済研究所、幼児教育研究所、特殊教育研究所、職業・成人教育研究所、高等教育研究所、教育心理学・スクールカウンセリング研究所) から構成されている。また、13の博士課程のプログラム (国家重点分野)、17の修士課程プログラム、5つの学部課程プログラムがある。各課程のプログラムの詳細は以下の表の通りである。

表2 FOE の各課程プログラム

Undergraduate program	Education・Public Affairs Administration・Early Childhood Education・Special education・Educational Technology
Master's program	Principles of Education・Curriculum and Pedagogy・History of Education・Comparative Education・Early Childhood Education・Higher Education・Adult Education・Vocational and Technological Education・Special Education・Teacher Education・Distance Education・Educational Economy and Management・Educational Technology・Computer Software and Theories・Educational Policy and Educational Law
PhD program	Principles of Education・Curriculum and Pedagogy・History of Education・Comparative Education・Special Education・Early Childhood Education・Higher Education・Vocational and Technological Education・Educational Technology・Distance Education・Teacher Education・Educational Policy and Educational Law・Educational Economy and Management

(北京師範大学 (2024) を参考に筆者が作成)

(高須明根*)

5. オーフス大学・DPU /デンマーク

オーフス大学 (Aarhus University) は、1928年に設立され、2006年から2007年にかけて、デンマーク教育大学 (Danish University of Education) の4つの学校ならびに研究所と合併する。現在、デンマーク教育学校 (Danish School of Education : known in Denmark as DPU) は人文学部 (Faculty of Arts) における3つの学科の一つとして設置されている。DPUは、デンマークの教育および教育学の分野において最大の大学環境を整えている。DPUは、①教育理論・カリキュラム教育および教育哲学・一般教育 (Educational Theory and Curriculum Studies, Educational Philosophy and General Education)、②教育人類学・教育心理学 (Educational anthropology and Educational psychology)、③教育社会学 (Educational sociology)、④教育学 (Education studies) の4つの学科から構成されている。大学院のプログラムは、以下の表の通りである。

表3 DPU の大学院プログラム

Master's program	<p>① <u>Educational Theory and Curriculum Studies, Educational Philosophy and General Education</u> Danish · Math · Material Culture · Music Education · General Education · ICT-based Educational Design · Philosophy of Education</p> <p>② <u>Educational anthropology and Educational psychology</u> Educational anthropology · Educational psychology</p> <p>③ <u>Educational sociology</u></p> <p>④ <u>Education studies</u></p>
PhD program	<ul style="list-style-type: none"> • Didactics • Learning and Education

(デンマーク教育学校 (2024) を参考に筆者が作成)

(大藤 渉*)

6. 広島大学・教育学部 / 日本

(紙幅に限りのあるため本項は省略)

7. 南洋理工大学・NIE / シンガポール

南洋理工大学 (Nanyang Technological University : NTU) は、1991 年に南洋理工研究所と国立教育研究所が合併し設立された。シンガポール国立教育研究所 (National Institute of Education : NIE) は NTU 内に国立の教員養成機関として設置されている。NIE の学部プログラムには、①教師教育 (Teacher Education) と②スポーツ科学・マネジメント (Sport Science & Management) という 2 つのプログラムがある。とりわけ、①教師教育プログラムは、2 つの専攻分野を同時に主専攻とするプログラムを特徴としており、専門分野と教育分野の両方の視点から教員養成に取り組んでいる。また、大学院プログラムは以下の表の通りである。

表 4 NIE の大学院プログラム

Postgraduate Diplomas	<ul style="list-style-type: none"> • Postgraduate Diploma in Education (PGDE) Primary (General · Chinese/Malay/Tamil · Art/Music · Physical Education) Secondary (General · Chinese/Malay/Tamil · Physical Education) Junior College (General) • Diploma program Diploma in Education : Chinese Language/Malay Language/Tamil Language (Two-Year) Chinese Language (One-Year) · Tamil Language (One-Year) Diploma in Art/Music Education : (Two-Year) (One-Year) Diploma in Physical Education : (Two-Year) (One-Year) Diploma in School Counselling : (Eight-Month)
Graduate Education	<ul style="list-style-type: none"> • Doctor in Education (EdD) • PhD and Masters by Research • Masters by Coursework

(シンガポール国立教育研究所 (2024) を参考に筆者が作成)

(大藤 渉*)

8. ケープタウン大学・人文学部教育学科／南アフリカ

ケープタウン大学 (University of Cape Town : UCT) は、1829 年のサウス・アフリカン・カレッジ (South African College) という男子高校を前身としている。その後、1918 年に正式に大学として設立されることとなった。教育学科 (School of Education) は人文学部 (Faculty of Humanities) を構成する学科の一つであり、初等教員教育 (Initial Teacher Education)、継続的専門能力開発 (continuing professional development)、成人・地域教育 (adult and community education)、高等教育 (higher education)、教育工学 (educational technology) に関する資格を提供している。教職に就くには、人文学部、商学部 (Faculty of commerce)、理学部 (Faculty of science) で学士号を取得した後、1 年制の大学院教育課程 (postgraduate certificate in education : PGCE) に入学する必要がある。

Courses by Faculty	
Commerce	Postgraduate Certificate
Engineering & the Built Environment	Postgraduate Diploma
Health Sciences	Bachelor of Arts (Hons)
Humanities	Bachelor of Education (Hos)
Law	Bachelor of Music (Hons)
Science	Bachelor of Social Sciences (Hons)
	Master of Arts
	Master of Education
	Master of Library and Information Science
	Master of Music
	Master of Philosophy
	Master of Social Sciences
	Occasional (Humanities) (PG)
	PhD

図3 人文学部の学位取得プログラム

(ケープタウン大学 (2024) を参考に筆者が作成)

(山本一輝*)

9. ソウル大学校・師範大学／韓国

ソウル大学校師範大学 (Seoul National University College of Education : SNU-COE) は、1895 年に設立された漢城師範学校を起源としている。1946 年に、SNU-COE は教員養成機関として統合された。15 の学科 (教育学科、韓国語教育学科、英語教育学科、ドイツ語教育学科、フランス語教育学科、社会科教育学科、歴史教育学科、地理教育学科、倫理教育学科、数学教育学科、物理教育学科、化学教育学科、生物教育学科、地学教育学科、体育教育学科) があり、大学院では、修士課程と博士課程、7 つの学際的プログラム (音楽教育、美術教育、家庭科教育、幼児教育、グローバル教育、特別支援教育、環境教育) を提供している。



図4 SNU-COEの組織図
(出典：ソウル大 学校師範大学 (2020))

(高須明根*)

10. ロンドン大学 (UCL) ・IoE / イギリス

インスティテュート・オブ・エデュケーション (Institute of Education, University College London : IOE-UCL) は、1902年に London Day Training College (LDTC) として開校された。1932年にロンドン大学 (University of London) の附属機関となり、その時に Institute of Education (IoE) に名称を変更する。2012年には、University College London (UCL) と提携を結び、2014年に UCL と合併した。UCL との合併前は学部課程を有していなかったが、現在は以下の表の通りのプログラムを提供している。下記のプログラム以外にも、教員免許取得コース (post-graduate certificate in education : PGCE) も存在する。

表5 IoEの学部および大学院プログラム

Undergraduate program	Early Childhood Education ・ Education, Society and Culture ・ Media ・ Psychology with Education ・ Social Sciences ・ Social Sciences with Data Science ・ Sociology Communications ・ Youth, Society and Sustainable Futures (2025年より2つ追加)
Graduate program	Applied Linguistics, Intercultural Communication and TESOL ・ Digital Media ・ Education subjects ・ Education phases ・ Educational Leadership and Management ・ International Development and Education ・ Psychology: Education and Human Development ・ Social Science and Social Policy ・ Special and Inclusive Education

(インスティテュート・オブ・エデュケーション (2024) を参考に筆者が作成)

(山本一輝*)

11. ウィスコンシン大学マディソン校・教育学部／米国

ウィスコンシン大学マディソン校教育学部（School of Education, University of Wisconsin-Madison）は、1930年に正式に開校し、全米トップクラスの教育学部として知られている。10の学科（芸術、カウンセリング心理学、カリキュラム・インストラクション、ダンス、教育リーダーシップ・政策分析、教育政策学、教育心理学、運動学、リハビリテーション心理学・特別支援教育、演劇・ドラマ）があり、以下の表の通りの学位を大学院で取得できる。さらに、大学院において学位を授与しないプログラムでも、博士課程の副専攻、スペシャリスト認証、大学院／専門職資格、キャップストーンコースなどを提供している場合がある。専攻プログラムによっては、副専攻を設けているものもある。またプログラムによっては、成績証明書に記載されない非公式な専門分野もある。

表6 大学院プログラム

Master's degree	Art・Clinical Rehabilitation Counseling・Counseling・Curriculum and Instruction・Educational Leadership and Policy Analysis・Educational Policy Studies・Educational Psychology・Kinesiology・Special Education
PhD degree	Counseling Psychology・Curriculum and Instruction・Educational Leadership and Policy Analysis・Educational Policy Studies・Educational Psychology・Kinesiology・Rehabilitation Counselor Education・Special Education

（ウィスコンシン大学マディソン校（2024）を参考に筆者が作成）

（松原信喜*）

IV INEI 加盟大学の特徴

以上の11加盟大学によってINEIは構成されている。いずれも各国を代表する研究大学に属し、教員養成と教育学研究を世界的にリードする高等教育機関である。

ただ、それぞれの設立経緯や現在の組織体制は、各国の教員養成や高等教育に関する制度枠組みに制約されており、共通点も相違点もある。（高等）師範学校を前身としつつ大学に昇格もしくは統合された機関もあれば、独立したInstitute of Educationとして設立され、高度な教員養成とそれを支える研究活動を継続して担いつつ大学に統合された機関もある。国の政策や大学の方針によって、学部教育を組み入れた機関もあれば、大学院教育へと焦点化した機関もある。

以上を特徴づければ、次のようにまとめることができるだろう。すなわち、INEI加盟大学はいずれも自らの組織改革として、社会の変化に応じた新たな教員養成課程を工夫しつつ学位認定機関（高等教育機関）としての整合性を模索し続けてきた機関だということである。だからこそ、INEI加盟大学はお互いの経験に学び合い、共同して次なる組織改革を構想し実現していくことが可能であり、また求められると考えられるのである。

（丸山恭司*）

V おわりに

INEI加盟大学はいずれも国際的に高く評価される高等教育機関である。本学はINEIへ

の加盟が認められたメリットを活かし、加盟大学との交流の可能性を積極的に探り提案していくべきである。本共同研究プロジェクトの課題は、そうした提案に当たって了解しておくべき基礎データを提供することであった。

今後は、INEI 加盟大学との連携を密に図り、INEI Seed Funding 事業に加え共同研究を推進するプラットフォームの構築を目指すべきである。また、INEI Summer School に加え、学部生・大学院生・教職員の交流を促進するプログラムを具体化すべきである。

(丸山恭司*)

引用・参考資料

International Network of Educational Institutes, 旧公式ホームページ

<https://inei.bnu.edu.cn> (最終閲覧日：2024年3月13日)。

International Network of Educational Institutes, 新公式ホームページ

<https://inei.org> (最終閲覧日：2024年3月13日)。

International Network of Educational Institutes, Dean's Meeting 議事録 (2024年2月)

International Network of Educational Institutes「コロナウィルスの世界的蔓延に関する声明(仮訳)」、広島大学教育ビジョン研究センター・草原和博・吉田成章編『「コロナ」から学校教育をデザインする：公教育としての学校を捉える視点』溪水社、2021年、91-92頁。

インスティテュート・オブ・エデュケーション (2024)「各コース」

<https://www.ucl.ac.uk/ioe/courses> (最終閲覧日：2024年3月13日)。

ウィスコンシン大学マディソン校 (2024)「大学院プログラム」

<https://education.wisc.edu/academics/graduate-programs/> (最終閲覧日：2024年3月13日)。

オンタリオ教育研究所 (2024)「プログラム」

<https://www.oise.utoronto.ca/future-students/programs> (最終閲覧日：2024年3月13日)。

ケープタウン大学 (2024)「学部ごとのコース」

<https://uct.ac.za/postgraduate-hub/courses/courses-faculty> (最終閲覧日：2024年3月13日)。

サンパウロ大学 (2024)「私たちについて」

<https://www4.fe.usp.br/en/about-us> (最終閲覧日：2024年3月13日)。

シンガポール国立教育研究所 (2024)「概要」

<https://www.ntu.edu.sg/iee/programmes/graduate-education> (最終閲覧日：2024年3月13日)。

ソウル大学校師範大学 (2020)「組織図」

<https://edu.snu.ac.kr/en/학장실/조직도/> (最終閲覧日：2024年3月13日)。

デンマーク教育学校 (2024)「組織とストラテジー」

<https://dpu.au.dk/en/about-the-school/organisation> (最終閲覧日：2024年3月13日)。

北京師範大学 (2024)「概要」

<http://fe.english.bnu.edu.cn/t003-c-1-15-0.htm> (最終閲覧日：2024年3月13日)。

メルボルン大学 (2024)「メルボルンでの教育プログラム」

<https://study.unimelb.edu.au/study-with-us/graduate-courses/study-education> (最終閲覧日：2024年3月13日)