

1 学習目標

朝食に何を食べるかをたずねたり、答えたりすることができる。

2 指導上の留意点

- (1) 小学校の外国語活動で慣れ親しんでいる語彙（本時では食べ物）のチャンツのリズムに乗せた練習等を取り入れることにより小学校における学習内容と関連を持たせた導入を行いたい。
- (2) 生徒にとって身近な教科書の登場人物等の絵を用いて朝食のメニューについて述べる文を十分聞かせることにより基本文の導入につなげ生徒の気づきを促す。生徒が絵や物に興味を持ち注目するように提示方法に工夫をする。
- (3) 英文をスピーディーに多量に反復練習することにより、生徒の発話量を増やし、基本文を習得させたい。
- (4) 本文のオーラル・イントロダクションの際にピクチャーカード等を効果的に使用し生徒の内容理解を助ける手立てとしたい。
- (5) フラッシュカードでスピーディーに新語を発音させることにより発音と綴りを結び付け、リーディングへの橋渡しとしたい。
- (6) Choral reading, Backward build-up, Buzz reading, Individual reading, Read and look up など多様な練習を取り入れることにより多量の練習を行うようにする。
- (7) 本時の学習内容である朝食は何かをたずねたり答えたりする文をノートに書くことにより、学習した内容や言語形式のまとめや再確認を行うように支援する。

Tuesday, October 11 Unit 5 Part 3 (pp. 62-63) Ask your friends about their breakfast habits.

- What do you usually have for breakfast?
- ☆ I have **toast and milk**. How about you?
- I have **rice and miso soup**.

toast	milk	rice	miso soup	cereal
fruit	orange juice	salad	yogurt	

↑
ピクチャーカード

本時の流れ

- ① あいさつ
- ② ウォーミング・アップと復習
 - ・フォニックス練習用教具を見ながら発音練習をする。
 - ・小学校時の“Hi, friends! 2” Lesson 9 で学んだ食べ物の復習（口頭練習）を行う。
- ③ 基本文の理解（教科書の登場人物等の自己紹介のリスニング）
- ④ 基本文の練習
 - ・Mim-mem
 - ・Pattern practice

Variation (Substitution/Conversion)
- ⑤ Jazz chants（教科書 p.63 の基本練習）
- ⑥ 本文の内容理解
 - ・本文のオーラル・イントロダクションを聞く。・True or false
- ⑦ 新出単語の確認と練習
- ⑧ 本文の音読
 - ・Model reading/Choral reading /Buzz reading/Individual reading/Read and look up
- ⑨ まとめ（Writing）・基本文をノートにまとめる。