

論文審査の要旨
Summary of Dissertation Review

博士の専攻分野の名称 Degree	博 士 (教育学)	氏名 Author	MERCY MUSHANI
学位授与の要件	学位規則第4条第①・2項該当		
論文題目 Title of Dissertation An Investigation of Primary School Teachers' Conceptual and Operational Understanding of Science Process Skills in Zambia			
論文審査担当者 Dissertation Committee Member			
主 査 Committee Chair	教授 清水 欽也		印 Seal
審査委員 Committee	教授 馬場 卓也		
審査委員 Committee	准教授 中矢 礼美		
審査委員 Committee	准教授 松浦 拓也 (人間社会科学研究科)		
審査委員 Committee	名誉教授 池田 秀雄 (広島大学)		
〔論文審査の要旨〕 Summary of Dissertation Review			
<p>本論文は、ザンビア共和国（以下、ザンビア）における初等教員の科学的プロセススキルの理解度について調査する研究である。</p> <p>第1章では、研究の背景や目的について述べ、科学的プロセススキル研究の概略およびプロセススキルの重要性について導出した。第2章では先行研究から、プロセススキルの研究の歴史および地理的な動向について文献調査を行った。(1) 教師のプロセススキルに対する理解度は教授方法に影響すること(2) 理解度に影響する要因として、性別、教職経験、教員資格、教えている学年、科学的プロセススキルの訓練経験などが指摘されていることを文献調査より明らかにした。第3章において、方法論を明らかにした上で第4章では科学的プロセススキル研究動向の途上国と先進国の比較を行い、先進国に比べて途上国の研究は少なく、サハラ以南のアフリカについてはほとんど見られないことを明らかにした。第5章においては、アフリカにおいてなぜ科学的プロセススキルの理解が必要なのか文献調査によって明らかにした。第6章においては、ザンビアにおいて初等教師の科学的プロセススキルの理解度の傾向について質問紙調査によって調査した。その結果概念理解については、不十分であるが、操作的理解についてはある程度理解ができていることを明らかにした。以上の結果を基に、ザンビアの教師教育において科学的プロセススキルの重要性について強調することを提言した。</p> <p>本論文の各章は、下記の通り、査読付き国際論文誌に掲載されている。以上の結果、審査委員全員一致で、本論文の著者は博士号（教育学）を授与されるに十分な資格があると認めた。</p> <p>Mushani, M. (2021). A Review on Teachers' Understanding of Science Process Skills and Its Importance in Science Education for Africa. <i>Journal of International Development and Cooperation</i>, 27(1-2), 99-108.</p> <p>Mushani, M. (2021). Science Process Skills in Science Education of Developed and Developing Countries: Literature Review. <i>Unnes Science Education Journal</i>, 10(1), 12-17.</p>			
(他 1 編)			