

# SDGsを通じたカリキュラムマネジメントの試み

キーワード

E S D (持続可能な開発のための教育) / S D G s / カリキュラムマネジメント / アクティブラーニング / OJT ほか



本校キャッチコピー

**H i b i k i S D G s P r o j e c t**

～だれ一人取り残さない～

2018年度（後期）

山口県立響高等学校

(H i b i k i S D G s P r o j e c t)

## 0. はじめに

この記録は、本校が挑戦した「SDGsをナビゲーターとする教育実践」のナラティブ（叙述）である。

山口県立響高等学校は、本州の西端下関市北部の豊浦町に位置する1学年2クラスの小規模普通科高校である。平成30年度の生徒数は、3年68名、2年69名で1年生はいない。山口県が推進する「県立高校再編整備計画」に基づき、平成30年4月に隣町の高校と再編統合したことにより、平成31年度末で閉校になるためである。

生徒は純朴で学習環境も落ち着いており、教師と生徒及び生徒同士の距離が非常に近く温かい雰囲気である。一方で、多くの生徒は学習習慣が身につけておらず、基礎学力の定着が最大の課題である。例年、生徒のうち約6割が進学、残り約4割の生徒が就職を希望している。

「誰一人取り残さない」という考えのもと、世界の課題を取り上げたSDGs（持続可能な開発目標）をテーマにした探究学習は、平成30年9月に地歴公民の授業から始まった。この学習が核となり、校内で多くのフォロワーによるSDGsを取り入れた授業実践が集合して、「教科横断的な視点によるカリキュラム・マネジメント」を体現する姿に進化した。この「HiBiKi SDGs Project」と位置付けた学校あげての挑戦は、教員だけでなく事務による財政面のバックアップ、生徒の意見の表明や活動などが相互にアクティベートすることで、わずか半年の間で新学習指導要領の理念の実現を図る取組に発展したのである。

取組の過程では、生徒の自己ドライブが背景となった学習姿勢への変化を見ることもできた。知的好奇心を出発点として、自らが生み出した結果そのものが自分を支え励ましてくれたからであろう。このことはプロジェクトの最後に仕掛けた、異年齢集団に対する学習成果のアウトプット経験と相まって、自己有用感が醸成されるなど生徒指導的側面でも好ましい効果をもたらすことにもつながった。

SDGsのゴール4「全ての人を受けられる公正で質の高い教育の完全普及を達成し、生涯にわたって学習できる機会を増やそう」そのものを自ら達成すべく、ゴールを定め、優れた知的生産に向かって挑戦を続けた本校生徒・教職員を、校長として誇りに思う。

（校長 長岡雅幸）



## < 目 次 >

- ・表紙（全校生徒137人集合写真）
- ・はじめに
- ・目次

### 1. 本取組のきっかけ

### 2. 「SDGs」とは？

### 3. 「カリキュラム・マネジメント」とは？

### 4. 実際の取組

- ・基本的な方針
- ・取組の特徴

#### 4. 1. 職員研修などで教職員側のコンセンサスを形成（教職員）

#### 4. 2. 活動の周知・啓発

##### 4. 2. 1. 各教科、全校集会などでの説明と生徒・教職員全体での情報共有

##### 4. 2. 2. 学校だより「響高校だより」でのお知らせや全校朝礼・終業式・始業式等での校長講話

##### 4. 2. 3. 生徒会だより「H i b i k i ニュース」での生徒による啓発活動

##### 4. 2. 4. 「SDGs」についての基礎学習を実施（生徒）

##### 4. 2. 5. 啓発キャンペーン（教職員&生徒）

- ・キャッチコピーの設定

- ・啓発ステッカーの作成

##### 4. 2. 6. シールによる学習内容の紐付け（教職員&生徒）

- ・17目標のシールの作成と配付&収集

- ・シール利活用の主体

- ・部活動での活用（JRC部の場合）

- ・授業実践事例1 <政治経済：研究授業>：インタラクティブな思考

- ・授業実践事例2 <数学Ⅲ：研究授業>：オーセンティック（真性の文脈）な学習へのアプローチ

- ・授業実践事例3 <国語科現代文：日常の授業実践>

- ・授業実践事例4 <地理歴史科（地理B）>

- ・授業実践事例5 <家庭科>

##### 4. 2. 7. ソーシャルビジネス理解

（全生徒；就労継続支援B型事業所との連携）

##### 4. 2. 8. 「SDGs通信」（週に1度程度）の発行による情報の共有

- ・「今週のイチオシSDGs」

- ・「SDGs通信」第1号～第6号

##### 4. 2. 9. 「SDGsコーナー」の設置

##### 4. 2. 10. H i b i k i S D G s P r o j e c t C h e c k（教育活動一覧表）

##### 4. 2. 11. 校内掲示物をSDGsで関連付け

4. 2. 1 2. S D G s に関する新聞記事のスクラップ
  4. 2. 1 3. 新聞記事を用いた現代社会と S D G s を関連付ける実践
  4. 2. 1 4. 民間企業や地域団体、 J I C A などに取り組む S D G s 活動を紹介する展示
  4. 2. 1 5. 職員の研修
  4. 2. 1 6. 図書館における企画展示
  4. 2. 1 7. 修学旅行都内見学を S D G s でテーマ付け
  4. 2. 1 8. ①民間企業の C S R を利用した E S D
  4. 2. 1 9. ②民間企業のリスクマネジメント・事業継続計画（ B C P ）の視点から学ぶ S D G s 学習
  4. 3. 学習活動の評価
    4. 3. 1. 基礎学習
    4. 3. 2. 定期考査における出題
      - ・地理の場合
      - ・家庭科の場合
      - ・世界史 A（ S D G s コア科目）の場合
      - ・国語科現代文の場合
      - ・保健の場合
  4. 4. 総括的・統合的な学習（12月からの取組）
    - ・ < 2 年 生 > 地元小学生と高校生による「持続可能な社会づくり」学習会
    - ・ < 3 年 生 > 「〇番の目標 ～～～の 2 0 3 0 年」まとめ学習
5. 生徒のアンケート回答からの振り返り
    5. 1. 調査概要
    5. 2. 各質問の回答結果（単位：人）
  6. 成果と課題
    6. 1. 主な成果
    6. 2. 主な課題
- ・裏表紙（生徒の当番日誌の記述より）、連絡先等

## 1. 本取組のきっかけ

### ・新教育課程を先取りした教育活動の実践

新学習指導要領解説(地歴公民)では、諸課題を探究する学習の好例として「SDGs」(持続可能な開発目標)を挙げている。

→本校では、2学期前半に3年生の授業(2単位)でSDGsの17のテーマについて班に分かれて調べ発表する活動を実施した。

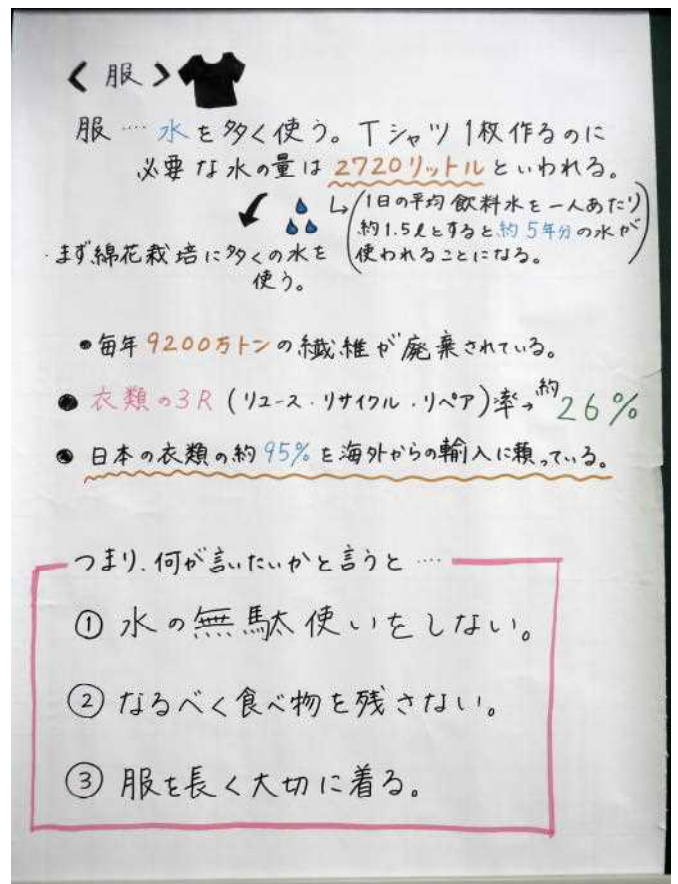
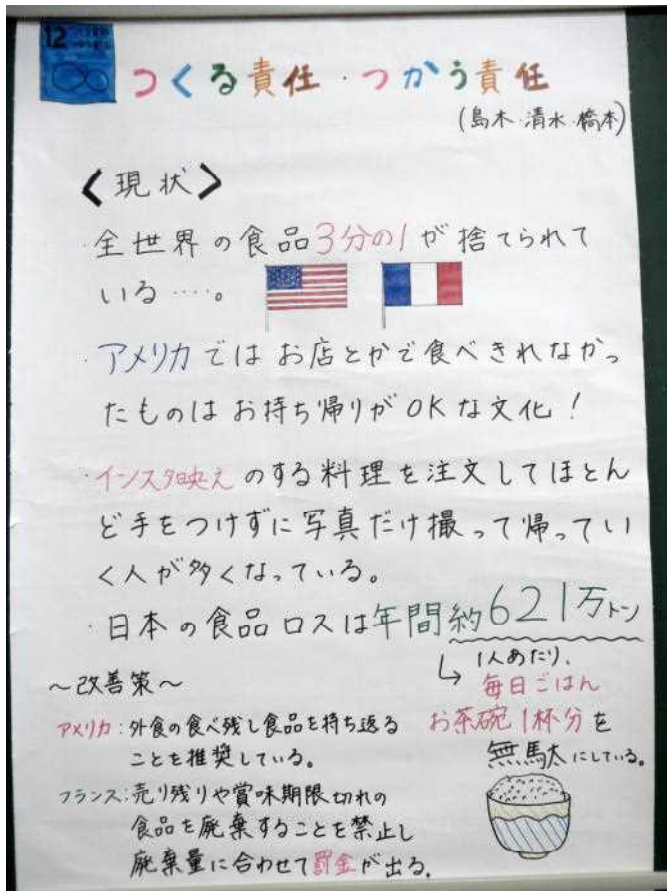
#### 実践の実際

授業内で発表をさせたが、1テーマ(1班)の発表が授業者の補足説明を含めても10分程度となり、学習の深まりに課題を感じていた(ただ調べて発表しただけ(解説はしている)になってしまった)。

### ・校長の助言を契機に

この授業を参観した校長から、「この班(再生可能エネルギー)の発表は理科的な側面も入るとおもしろい。家庭科などとも連携できる。カリキュラム・マネジメントの考え方を活かして発展させてみてはどうか」と助言があった。

→後日、家庭科・保健の各授業担当者に相談したところ、「イイネ」と賛同を得たので、SDGsの観点を踏まえた教科指導を日常的に持続可能な形で考え、試行的に始めてみることにした。



班毎に発表したポスター(発表後は管理棟廊下に掲示)

熱心に調べて発表していたが、ただ調べたという程度のものが多かった



## 2. 「SDGs」とは？

- ・「Sustainable Development Goals」の略。日本語では「持続可能な開発目標」。
- ・2030年までに、先進国も新興国も途上国も、国も企業もNPOも個人も、あらゆる垣根を越えて協力し、よりよい未来を作ろうと国連総会で全会一致で決まった17の目標。
- ・コンセプトは「誰も置き去りにしない」(No one will be left behind)。
- ・無理なく「持続可能」な形で、だれもが継続的に取り組むことができるようにすることが肝要。



### SDGsの17の目標のタイルとロゴ

デザイン性に富むため、生徒の受け入れも比較的よい印象があった。



SDGsの17の目標

(国連日本事務局より)

## 3. 「カリキュラム・マネジメント」とは？

- ・平成30年公示学習指導要領（第1章総則第1款5）

各学校においては、生徒や学校、地域の実態を適切に把握し、教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容等を教科等横断的な視点で組み立てて行くこと、教育課程の実施状況を評価してその改善を図っていくこと、教育課程の実施に必要な人的又は物的な体制を確保するとともにその改善を図っていくことなどを通して、教育課程に基づき組織的かつ計画的に各学校の教育活動の質の向上を図っていくこと（以下「カリキュラム・マネジメント」という。）に努めるものとする。

- ・響高校校内研修でのSDGs教育における「カリキュラム・マネジメント」のディフィニション

各教科・科目で個別に計画・実践・評価・振り返る教育課程の運用から、教科・科目、その他の教育活動それぞれはベースとしつつも、それぞれの教育活動が互いの教育内容を意識して有機的につながり、例えば共通した内容を各教科同時に指導したり、順序を入れ替えたりしながら、授業者・学習者双方が授業で学ぶ意味を見いだしたり、価値づけたりできるよう、教育課程全体が活性化するように運用すること。

- ・SDGsの可能性を基にした教育実践仮説

「SDGsの17の目標は、教科を超えて学習内容を紐付ける学習活動の媒介者となり、学校の教育活動全体を活性化させ得るのではないか」

## 4. 取組の実際

### ・基本的な方針（総がかかりながらサステナビリティを重視した取組）

生徒も教職員もだれもが無理のない形で参画でき、相互協力の下で漸進的な発展ができるような活動に。

### ・取組の特徴＜クラウド型の取組＞

研究目的等でなく自主的な取組として始まったもの  
教職員・生徒のだれもが参画しながら全体を形作っていく  
チャレンジな提案も実現可能なら取り組んでみる  
無理のない形で取り組みやすいところから始めてみる



## 4. 1. 職員研修などで教職員側のコンセンサスを形成（教職員）

- ・コーディネータとなる教員などで、定期的にSDGsやカリキュラムマネジメントについて説明したり、本校の取組の状況を報告したりするなど、情報とノウハウを共有できるよう努めた。

→校内研修を実施し、できることから活動をはじめてみることを提案し、了承を得る（10/18）。

<p>校内研修と提案 平成 30 年 10 月 18 日(木) SDGsを通したカリキュラムマネジメントの試みへのお誘い 報告者：菅下</p> <p>キーワード 環境教育 / 主権者教育 / ESD 環境教育の発展 / SDGs / カリキュラムマネジメント</p> <p>0. きっかけ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新学習指導要領解説(地歴公民)では、諸課題を探究する学習の好例として「SDGs」(持続可能な開発目標)を挙げている。響では、2学期に3年生の授業(2単位)でSDGsの17のテーマについて班に分かれて調べ発表する活動を実施した。</li> <li>・授業で発表をさせたが、1テーマの発表と補足説明が10分程度となり、学習の深まりに課題を感じていた。この授業を参観した校長から、「この班の発表は理学的な側面も入るとおもしろい。家庭科なども連携できる。カリマネを活かして発展させてみてはどうか」と助言があった。</li> <li>・後日、家庭科・保健の先生に相談したところ、「イイネ」ということで、SDGsの観点を踏まえた日常的に持続可能な教科指導を試行的に始めてみることにした。</li> </ul> <p>1. 「SDGs」とは？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「Sustainable Development Goals」の略。日本語では「持続可能な開発目標」。</li> <li>・2030年までに、先進国も新興国も途上国も、国も企業もNPOも個人も、あらゆる垣根を超えて協力し、よりよい未来を作ろうと国連総会で全会一致で決まった17の目標。</li> <li>・コンセプトは「誰も置き去りにしない」(No one will be left behind)。</li> </ul> <p>図1 SDGsの17の目標 (国連日本事務局より)</p> <p>Q 各教科・科目で関係する内容が含まれていませんか？</p> <p>..... [ ] 票 ..... [ ] 票 ..... [ ] 票</p>	<p>2. カリキュラムマネジメント(カリマネ)の視点を取り入れる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各教科・科目で個別に計画・実践・評価・振り返る教育課程の運用から、教科・科目、その他の教育活動それぞれはベースとしつつも、それぞれの教育活動が互いの教育内容を意識して有機的につながり、例えば共通した内容を各教科同時に指導したり、順序を入れ替えたりしながら、授業者・学習者双方が授業で学ぶ意欲を見いだしたり、価値づけたりできるよう、教育課程全体が活性化するように運用すること。(菅下の解釈です)</li> <li>仮説：「SDGsの17の目標は、教科を超えて学習内容を紐付ける、学習活動の媒介者になり得るのではないか」</li> </ul> <p>3. 響でのとりあえずの試み</p> <p>①「誰一人取り残されない～Hibiki SDGs Project～」タイトルとステッカー</p> <p>SDGsロゴのついたステッカーを作成して、生徒に配付し、その存在を知ってもらう。また、同じものを大きく印刷したポスターを教室コホに掲示する。</p> <p>②シールによる学習内容の紐付け</p> <p>17の各目標のロゴを描いたシールを用意し、各教科・科目・教育活動にて、担当の先生が「これは「1番」に関連するなあ」と思ったら、「1番」のシールを生徒数分に貼るよう配付する。生徒によってはスタンプラリーのような台帳貼付形式もある。</p> <p>③基本的な学習と統合的な学習(入口と出口)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2年の地歴科、3年の公民科の時間を使って、SDGs一つひとつのテーマについて、班で調べて発表する形式で基本的な学習を済ませる。</li> <li>・17班は発表後もそのまま「班」として残り、一定期間後(おそらく新年度1学期末)に、同じ番号を担当したメンバーが再び班を組み、各番号について発表を行う。</li> <li>・総合学習または探究活動が行いやすい教科科目の学習活動で、各教科科目の学びを統合するような機会を設けたい。</li> <li>・週に一度程度、地歴公民科の授業の中で「今週のイチオシSDGs」として、学校の活動のなかでSDGsに関連する生徒のオススメ内容を紹介させ、一部を全職員・生徒に配付。SDGsについてなじませると共に、指導事例の積み上げにもなる。</li> </ul> <p>4. まとめ(期待)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・SDGsは、主権者教育・環境教育・人権教育・消費者教育などを包括でき、また各教科の内容とも親和性が高いので、それぞれの教育内容を結びつけるかもしれない。このことによって、生徒は学習内容に価値付けができ、生徒の学びにおける探究が深まるかもしれない。</li> <li>・現在は、管理職と事務室の理解を得て、ステッカー・教室掲示用のポスター作りとシール作りまで来た。学習については基礎的な内容は11月前半までに全校で実施完了。</li> <li>・今後は、17チームそれぞれが各学習のなかでアンテナを貼って学習を深め(知識構成型ジグソー学習を学校で過ごす時間全体に広げたイメージ)、一定期間が経過したら、各班でもう一度集まって総括的なまとめをし、知を職員・生徒で共有したい。</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

校内研修の実施(1回目:2018.10.18)



#### 4. 2. 活動の周知・啓発

##### 4. 2. 1. 各教科、全校集会などで方針を説明し、生徒・教職員全体での情報を共有（教職員 & 生徒）

・SDGs趣旨を説明し、今後本校において、本格的に取り組むことを説明し、生徒からもアイデアを募集すること、いろいろな場面で先生と生徒が知的な交流ができるように工夫することなどを説明した。



全校生徒に対する説明（10/26）



台紙を受け取り説明を聞く生徒

##### 4. 2. 2. 学校だより「響高校だより」でのお知らせや全校朝礼・終業式・始業式等での校長講話

SDGsプロジェクトが開始された月及び12月の「響高校だより」では、SDGsについての説明や本校での取り組みの概要を紹介し、学校関係者や地域の方々にアピールした。

また、活動開始後最初の全校朝礼では、校長講話において「No one will be left behind(誰一人取り残さない)」を題に講話があった。終業式等では、校長講話において、これまでの取組を振り返り、生徒の意見などを紹介しながら、生徒や職員の前向きな取組を校長としてうれしく思うことを話した。

**響高校だより**  
平成30年10月  
38 years since establishment

〈発行〉  
山口県立響高等学校  
〒759-6302 下関市豊浦町小串新宮15  
TEL:083774-0131 FAX:083774-0871  
E-mail: master@hibiki-hysn21.jp  
http://www.hibiki-hysn21.jp/index.html

**平成30年度後期生徒会スタート!!**

9月21日(金)の生徒会長選挙で当選した、立石皓輝(2-2)くんを新生徒会長とする新しい生徒会執行部が組織され、10月1日(月)の全校朝礼に先立ち、執行部の任命式並びに引継式が行われました。

長岡校長から、激励とともに一人ひとりに任命書を手渡された後、立ち新生徒会長から、「来年は生徒数が減り行事が難しくなるので、盛り上げるために、今まで以上にがんばらなくてはなりません。生徒役員10名で自分たちができることをやり、心に響く響高校になるように精一杯取り組んでいくので、よろしくお願ひします。」と就任の挨拶がありました。

一が、顧問会長(3-2)からは、「はじめは生徒会をどうまとめていけばよいかもわからず不安だったが、みんなよく協力してくれ、充実した生活を送ることができました。立石くんは絶対良い生徒会長になると思います。他人事と思わず、2年生みんなで最後の響高校をつくりあげてください。」と感謝と励まし言葉が述べられました。旧生徒会執行部の皆さんお疲れ様でした。新執行部は、このメンバーで来年度末まで活動します。全校生徒一丸となって応援しましょう。

**オープンキャンパス・インターンシップ第2報告会実施!!**

毎年2年生が夏休み中に実施している、ジュニア・インターンシップと上職学校のオープンキャンパス参加の報告会が、9月28日(金)6時開会に視聴覚教室で行われました。梅梨さん(2-1)と立石くん(2-2)の両名が進行により、事前アンケートで高評価だった代表の9班が発表しました。

パワーポイントで作成したスライドはいずれも、注目してもらえようようにアニメーションや写真をたくさん取り入れるなど、様々な工夫が凝らされた力作揃いで、みなわかりやすい発表でした。見ていた2年生も大変参考になったでしょう。ただ体験や実習の中では、楽しいことや、興味・関心を引くことばかりではなく、受験し卒業まで目指すべきところがあるとの指摘もいただいています。こうした期待に報いるよう、また自分自身も後悔しないように、2年生の皆さんは、これから1年余り、改善に向けて努力しましょう。

**性に関する講演会開催!!～若者の性と生～**

10月5日(金)に、全校生徒、教職員を対象として、「性に関する講演会」を

**授業公開!!**

10月1日(月)～3日(水)の3日間、学校の様子、保護者の皆様、教育後援会や学校評議員の方々、市内の中学・高校の先生方にご覧いただく機会として、授業公開日を設定しました。この日の授業の一部の様子を御紹介します。

【世界史】 構造地帯と地殻変動 (2年) 【中国語】 【英語】 【音楽】 【美術】

**第2回「避難訓練(「命」を守る訓練)」実施!!**

中間考査の最終日となった10月14日(月)に、今年度2回目の避難訓練を実施しました。5月には不審者の侵入を想定した避難訓練を実施しましたが、今回は化学教室から出火したとの想定で実施しました。

生徒には、10月13日(日)から17日(金)の1週間のうちいずれかに実施するだけでなく、事前に実施日や出火場所、避難場所を知らせず、適切に避難できるかを訓練しました。その結果、出火場所に近づきながら避難してしまったり、避難場所がよく分からないまま避難したりといった課題がありました。実施後に行ったアンケートを踏まえて、今後、的確な思考・判断・行動を伴った避難行動を身に付けましょう。

**薬物乱用防止教室開催!!**

10月19日(金)に、全校生徒、教職員を対象として、薬物乱用防止教室を開催しました。当日は、小串署から講師をお招きし、50分間の講話とDVDの視聴により、薬物の怖ろしさや、薬物乱用とは何かについて、県内での事件の発生件数の現状や、具体的な事例の紹介を交えながら、わかりやすく説明していただきました。

**Hibiki "SDGs" Project～世界を変えるための17の目標～!!**

昨年度、模造紙に調べたことをまとめたものが、教室棟と管理棟を結ぶ廊下の壁に多数掲示されましたが、今年度も、同様の取組が始まっています。今年度のキーワードは「SDGs」。これは、2030年までに達成することを目指す、2015年9月に国連に加盟する193カ国全てが賛成して採択されたSustainable Development Goalsの略で、日本語で「持続可能な開発目標」という(国連ホームページより)ものです。3年生のグループ研究に始まり、今は2年生が研究中です。今後、いろいろな教科でSDGsのタイトル・シールを仲介として、学習内容の結びつきと、より深い学びに取り組んでいきます。スタンパブリも増やしました。楽しみですね。

学校便り「響高校だより」の一部





# 響高校だより

平成31年2月号

38 years since establishment

《発行》

山口県立響高等学校

〒759-6302 下関市豊浦町小串新宮 15

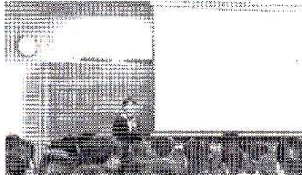
TEL(083)774-0131 FAX(083)774-0871

E-mail master@hibiki-h.ysn21.jp

http://www.hibiki-h.ysn21.jp/index.html

## Hibiki SDGs Project 続々開催!!

### ◎保護者を講師に招いた「持続可能な社会づくり」学習会



1月25日(金)、第1回「持続可能な社会づくり」学習会として、PTA役員で「天然水アンバサダー」の資格をお持ちの吉田裕子さん(2-1 吉田巨くんのお母さん)を講師とする、『サントリー天然水セミナー』

が開催されました。おいしい水を育み続ける森のしくみや、それを守る活動、環境への負荷を減らす技術、愛鳥活動、水育といった企業のCSR活動等について、ビデオも交えながら分かりやすくお話しいただきました。

最後に、「多様な生き方を認める社会が豊かな社会。皆さんは全員『種』をもち、今の咲き具合は様々でも、陽が当たればいずれ必ず咲く。豊かな人生を送ってください」と生徒にエールを送られました。

### ◎地元小学生と高校生による「持続可能な社会づくり」学習交流会

2月15日(金)、これまでのSDGs学習の集大成として、2年生全員で小串小学校に伺って、生徒が先生役となり、小学生の皆さんにSDGsを紹介しました。

17班は進行にあたり、残りの16の班を2グループに分け、各グループごとに2回説明を繰り返す。一方、小学生は、自分の聴きたい班のところに行って、説明を聴くかたちで行いました。

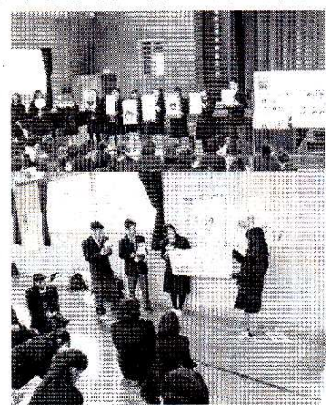
生徒は、地歴科の授業を中心に熱心に準備してきました。大判用紙に発表内容をまとめた後、さらに、小学生にも分かってもらえるよう説明を工夫し、クイズを考えたり、小道具を用意したりしていました。両校の先生方にも大変協力していただき、実現した交流会でした。おかげで、小学生の皆さんも真剣に聴いてくれました。

また、終了後有志生徒30名が残って、昼食を共にし、その後一緒にグラウンドで遊びました。

実施後、小串小学校の有富校長先生から、本校の長岡校長宛に、小学生から「もっと話を聞いて、シールをもらいたかった」、「一緒に、遊んでもらって楽しかった」とうれしい声が届きました。

### ◎企業の危機管理・事業継続の視点から学ぶ「持続可能な社会づくり」学習会

2月19日(火)、第2回「持続可能な社会づくり」学習会として、中国電力から講師をお招きし、『あなたと話したいエネルギーのこと。』と題して、中国電力のCSR活動や、日本が目指すエネルギーミックスの話をお伺いしました。



### ◎2年生学習交流会開催!!

学校便り「響高校だより」(2月号)の一部

## 4. 2. 3. 生徒会だより「Hibikiニュース」での生徒による啓発活動

生徒会役員の生徒によって、11月号において、SDGsへの取組を積極的に働きかける記事を掲載し、生徒に配付した。

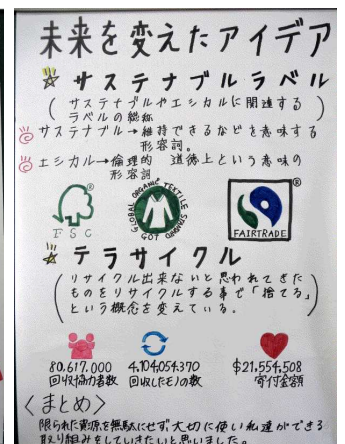
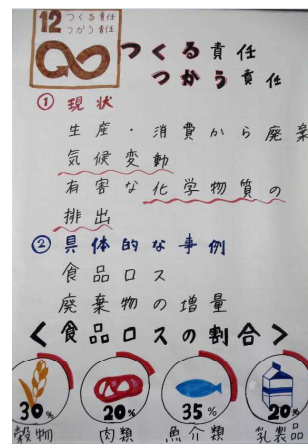


#### 4. 2. 4. 「SDGs」についての基礎学習を実施（生徒）

- ・本年度は地理歴史（世界史A：「地球社会への歩みと課題」「持続可能な社会への展望」）・公民科（倫理「現代世界の諸課題と倫理」等）において、「SDGs」についての基本的な知識（どういう課題があるのか、どこで見られるのか、なぜ見られるのか、どのような取組が考えられるのか）についての学習を、17の班に分かれ、17のテーマそれぞれを調べて発表させた。ポスターを作成して、口頭発表する形式とした。
- ・発表者は、自分が担当する内容が、自分の分野（番号）と異なる領域とも関連していると判断した場合は、「〇〇という点で、□番とも関連していると考えられる」として、該当する番号のシールを最大2枚まで自分の発表内に配付してもよいこととした。
- ・発表資料は、写真でスキャニングし、冊子化したものを配付し、学習テキスト&ノートとして利用させた。
- ・発表後は、授業者が資料（レジュメ形式）を配付し、発表を踏まえながら補足説明等を行った。
- ・発表内容は、相互評価の形式（6項目の観点からなる定型）によって互いに確認し合うものとし、平常点に反映させるものとした。また、定期考査において、基本的な知識の定着を問うたり、考え論じさせたりする問題を出题した。発表者は、発表特典として1問だけ考査に出题する内容を指定することができるとし、発表の最後の部分で問題案として全体に説明することとした。
- ・全校活動として取組始める前の3年生と、取組開始後の2年生とでは、授業の取組姿勢や完成度にも明らかな違いが見られた。

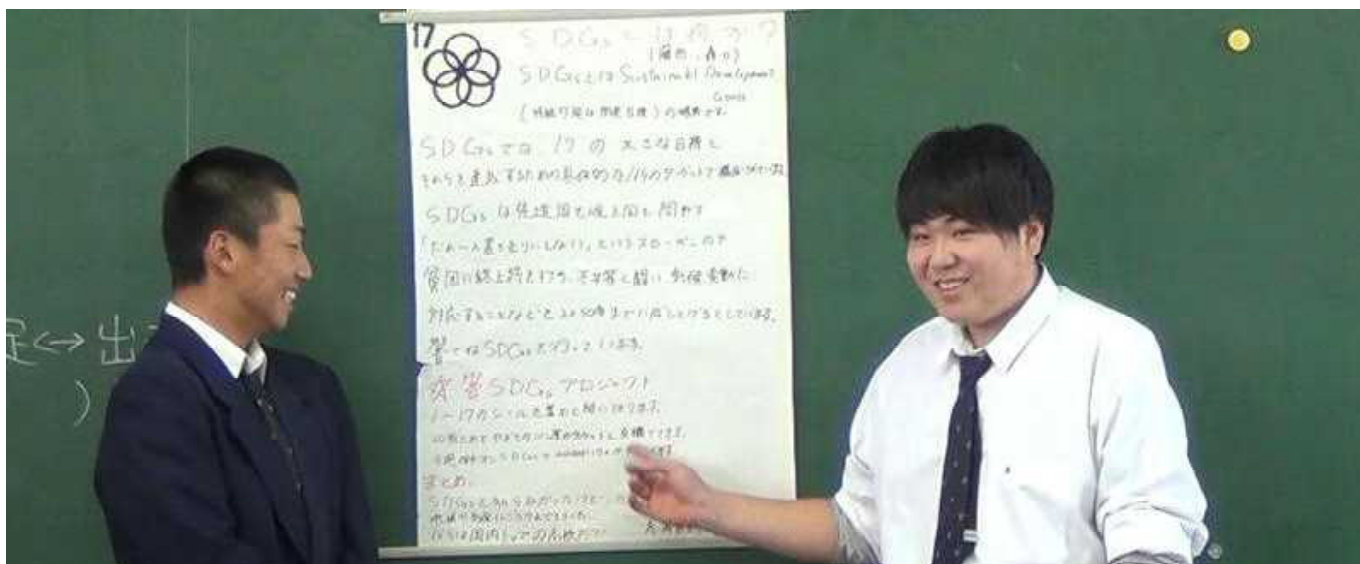


文献・スマホ等を利用した調べ学習



どの班も前向きに取り組んでいた（いつもと違う）

・ 2年生における基礎学習（グループ調べ学習の発表）の様子





#### 4. 2. 5. 啓発キャンペーン（教職員 & 生徒）

- ・キャッチコピーの設定

## 本校キャッチコピー **Hibiki SDGs Project** ～だれ一人取り残さない～

- ・啓発ステッカーの作成

全生徒・教職員（校長室、事務室含む）に配付した。

（10月22日）

生徒は筆箱やノート・学習ファイル、鞆、携帯のケースなど任意の場所に貼り付け、教職員は指導記録帳の表紙などに貼り付けていた。



配付した校内用ステッカー・ポスター



教職員は指導記録帳に貼り付けていた



教室黑板などにポスターを貼り付けた



生徒は筆箱やノートなどに貼り付けていた



校長室の入り口にも貼付された

#### 4. 2. 6. シールによる学習内容の紐付け（教職員 & 生徒）

##### ・ 17目標のシールの作成と配付 & 収集

17の目標すべてのシールを作成し、各教科・教育活動にて、目標と関連すると思われる学習や活動を行った際に、シールを配付することとした。

シール作成に当たっては、国連日本事務局からSDGsのロゴをダウンロードし、一つひとつのシールをラベルシート（17mm×17mm）にカラープリンタで印刷し、5枚ずつ、2枚ずつ、1枚ずつのセットにしてボックスに収めた。右図。

シールは、当初はノートや教科書の単元標題の部分に貼り付けることを想定していたが、生徒からの提案によりシール台紙に貼り付けることも可能とした（現在は台紙に貼り付けている生徒が大半である）。

→これによって、学習内容それぞれがSDGsによって紐付けられ、それぞれの内容が関連付けられていくことをめざした。

（シールは教頭が発案し、事務室のバックアップにより台紙やインクを用意できた。）

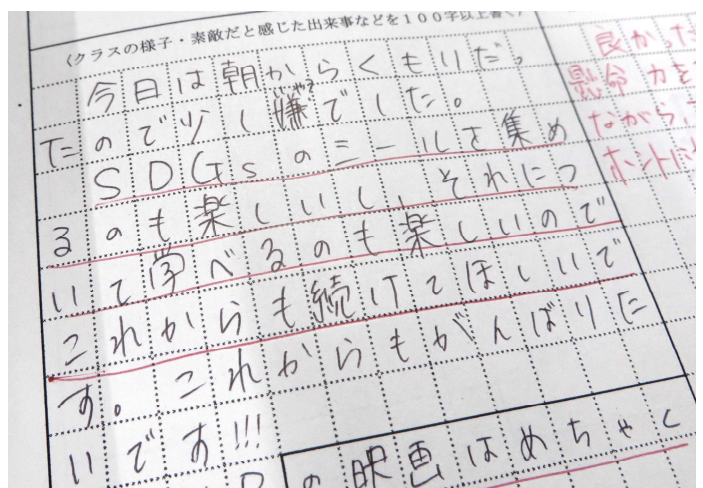
##### ・ シール利活用の主体

当初：教職員が生徒に「なぜこの授業で、○番のシールを配ったと思うか、考えながらきょうの授業に取り組んでほしい」など配付しながら、問いかけていく（教職員→生徒）。

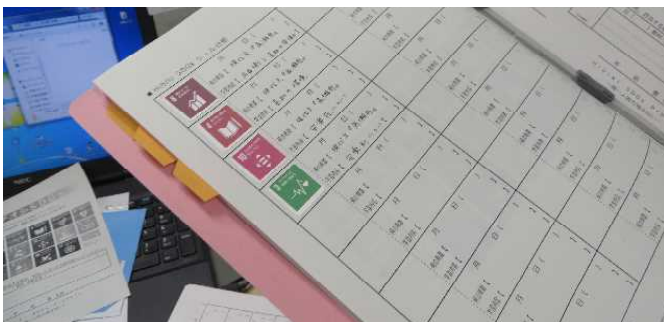
実際：生徒からも「今日の授業の内容は、○番の内容に該当するのではないか」「きょうのこの活動は○番に当てはまると思うから、シールをください」という声が多数寄せられ、教職員が生徒から学ぶことも多くあった（生徒→教職員）。



生徒は予想以上に熱心に集めている



当番日誌のコメント（SDGsについてよく書かれる）



授業担当者の振り返りにも活用された（写真は国語の先生）



SDGsシール（1枚ずつはがせる：写真は「17セット」）



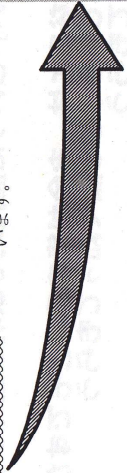
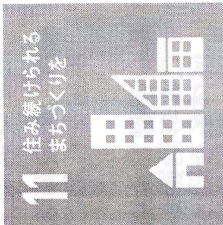
# 赤い羽根共同募金

主催：中央共同募金会

## 赤い羽根共同募金とは：

共同募金は、戦後間もない昭和22（1947）年に、市民が主体の民間運動と始まりました。当初、戦後復興の一助として、被災した福祉施設を中心に支援が行われ、その後、法律（現在の「社会福祉法」）に基づき、地域福祉の推進のために活用されてきました。

社会の変化のなか、共同募金は、誰もが住み慣れた地域で安心して暮らすことができよう、様々な地域福祉の課題解決に取り組む民間団体を応援する、「じぶんの町を良くするしくみ。」として、取り組まれています。



まさに、この活動ですね。

実は、響高校の「ボランティア活動」も、赤い羽根共同募金で集まったお金から、助成を受けています。ですから、地域に何か役に立つ活動をしなれば！地域をよくするために！また、他にも地域のために頑張っている人たちのためにも、この募金にも協力しなっちゃ！

H30

12/18(火) 7:50~8:30 生徒昇降口前 生徒会

12/19(水) 7:50~8:30 生徒昇降口前 JRC部員

内容：募金の呼びかけ  
(協力をしてくれた人に「赤い羽根」と「⑪番のシール」を渡す)

12/21(金) 終業式後 募金を社会福祉協議会に持って行きます。  
生徒会： 会長、副会長  
JRC部：

H30.11.1

# 2年生 回覧してください!!!

- ★ いろいろな活動にぜひ積極的に参加しましょう。
- ※ 予定をよく確認しておきましょう。  
ドタンキャンは相手に迷惑をかけ、個人や学校の信用を大きく傷つけます。

※ この回覧を見たい人は  
①を付けてください。



最様、職員室の藤本へ

## 10/27(土)の活動、お疲れ様でした。

午前中のチューリップの植え付けは、想像以上に大変でした。午後は予定をずいぶんオーバーしていました。それぞれ、お疲れ様

でした。このときの活動のSDDGsとの関わりは？という声も聞かれました。JRCの活動は、突き詰めていけば全てSDDGsの活動に結びつけることができると、思います。

ただ、何番？と聞かれると難しいですね。活動にいろいろな側面があるからでして、そして、「活動に参加したか」「どのようから考えて活動に参加したか」

「活動を終った後に何を考えたか」  
「実際に取り組んだみなさんの、思い、考えが様々だし、様々なことこそ、そそがみなさんにとっても、この活動にとっても大切だと思っ

てはいいえ、振り返りの時間を取れそうにないので、一応藤本の考えを渡してみます。意図を考えてみてください。でも、「私としては違う捉え方をしているのだから番号が良い」と言う人は、いく

3/10  
11  
16  
中

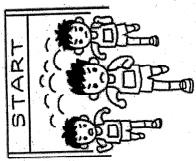
10/27(土) トルコチューリップ園 11

球根植え付け作業  
10/27(土) JRC地区秋季総会 16  
イスラム世界について知ろう

## 11/4(日) 海響マリンクラブ・グザル・ホムランテア

に参加する人、ピンクのカードを忘れずに!





「駅伝同好会！」部員大募集

## チーム「HIBIKI」で走ろう

今年も2月の第1日曜日(来年は2/3)に、下関北運動公園周辺で「第64回下関市駅伝競走大会」が行われます。ながらく響高校は出場していませんが、男子生徒の数が多く、たぶん今年が出場できる最後のチャンスと思います。我こそはと思う男子諸君、響時代の良き思い出をつくらないか〜。(出るなら練習はするよ)

- (1) 日時 2月3日(日) 9:20スタート  
 ※一般、高校男子(←ここ)、高校女子、中学男子、中学女子、教職員が同時スタート

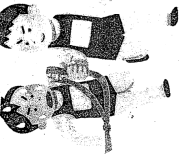
【〇〇高校陸上部】 【〇〇高校野球部】 【〇〇高校運動部】 【〇〇中学陸上部】  
 【〇〇中学サッカー部】 【〇〇高校教員】 など100以上のチームが出席

- (2) 1チームの人数は8人(選手5人+補員3人)

- (3) 走る距離は

1区 5.5 km 2区 2.2 km 3区 2.8 km  
 4区 2.2 km 5区 2.8 km

1区を走り切った選手がいれば、あとはその選手の「馬力」で何とかなる距離



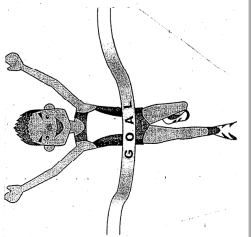
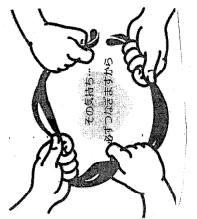
- (4) 部員の条件

- ①練習のときからチームワークを大切にしていなければならない  
 ②自分を追い込みたい人  
 ③練習を積んで試合に出て、達成感を味わいたい人  
 ④平日(月火水金)の朝練習  
 小休 着7:29→練習7:45~8:15を継続できる人  
 ※練習をサボる人はムリです

- (5) 部員の特典

- ①練習用Tシャツ (練習のモチベーションが上がるもの?) 支給  
 当日用Tシャツ (一目見てHIBIKIとわかるもの?) 支給  
 防震用ウインドブレーカー (安いペラペラ生地と思えますが?) 支給  
 ②新聞等マスコミに「響、頑張ってます」を売り込みます

※期末試験後、12月7日(金)朝のジョギングから徐々に練習をはじめます。希望してくれる人は竹内まで!  
 ※11月には選手のサポートをしてくれる人(荷物・着替え持ちや応援)も募集します。



# JRC部員お祝い

下関市内の高校JRC(7校の生徒)は、毎年2月に、市内にある「児童養護施設なかべ学院」で小学生や幼児さんと遊ぶ活動をしています。

※『児童養護施設』は、様々な事情で家族と一緒に暮らすことができない子供達が生活している施設です。

その際に、家などに眠っている「文房具」などを集めて届けています。こどもたちに喜んで使ってもらうことが目的なので、「未使用で汚れが無い」ことが条件です。

もし、条件に合う文房具があれば、協力してもらえませんか?

募集期間 ~2/8(金)

2/10(日)に遊ぶ会があります。

回収先 各クラスのJRC部員へ

ご協力 たくさんお願ひします。



## 公民科指導案

山口県立響高等学校  
教諭 竹内 利之

- 1 日時 平成30年11月15日(木) 第2限(9:50~10:40)
- 2 場所 特2B教室
- 3 学級 3年生選択者(男子18名 女子19名 計37名)
- 4 生徒の実態  
進路決定者(進学・就職)が多く、センター試験等の受験で政治経済が必要な生徒はいない。身近で興味のある教材であれば、真剣に授業に取り組む。
- 5 使用教材 教科書「新政治経済」(第一学習社)
- 6 単元「現代社会の諸課題」(8時間)
  - 1時間目 地球環境問題①(地球温暖化問題)
  - 2時間目 地球環境問題②(資源エネルギー問題)
  - 3時間目 地球環境問題③(原子力・新エネルギー問題)
  - 4時間目 地球環境問題④(動植物絶滅問題・森林破壊問題・オゾン層破壊問題)
  - 5時間目 日本の人口問題
  - 6時間目 **日本の労働問題…本時**
  - 7時間目 日本の農業・食料問題
  - 8時間目 世界の人種・民族問題
- 7 本時の目標
  - (1) 今後、日本では労働力不足が深刻になることを知り、解決策を考える。
  - (2) 自分の意見を、言葉で相手(班、クラス、先生)に伝える。
- 8 評価基準
  - (1) 関心・意欲・態度(探求心を持って課題解決に積極的に取り組む)
  - (2) 思考・判断・表現(自分の考えを正確に伝える)
  - (3) 資料活用の技術(いろいろな資料を正確に読み取る)
  - (4) 知識・理解(基本事項を理解し、その知識を身につける)

9 指導手順

学習内容 (時間)	先生の指導	生徒の活動	評価の観点
導入 (3分)	1 SDGsシールを配布する。 <b>「8 働きがいも経済成長も」</b> <b>「10 人や国の不平等をなくそう」</b> 2 今日のプリントを配布する。	1 シートにSDGsシールを貼り、 内容を記入する	
1 労働問題 (10分)	1 ハラスメント 残業・過労死 非正規雇用の問題 を説明する。		授業者のねらいが明確になり、本時の授業がどこをめざしているのかが、生徒にも理解しやすい。 問いとして機能し、先生が何を考えてほしいのかについて、生徒が見通しを立てることができる。 動機付けとして作用している。
2 少子高齢化問題 (5分)	2 少子高齢化に伴い労働力人口が不足することを説明する。	作業をする。(図表)	
考察1 ★今後、労働力不足をどのように解消するか (5分)	今後の労働力不足をどのように解消するかを考えさせる。 (AIの活用、ロボットの活用、外国人労働者の受け入れなど)	自分の意見をプリントに記入する。 回答した生徒の意見(板書)も記入する。	挙手をして答えることができるか。
考察2 ★多くの外国人が労働力として流入した場合の問題点 (10分)	多くの外国人が労働力として流入した場合の問題点を考えさせる。		学習を進める内に、生徒のほうから「これは5番ジェンダーにふれていると思います。シールは配らないのですか」という指摘。双方向的な授業を支援するツールとして機能。(今回は、生徒の気付き→教員の気付きだったが、教員がわざと特定の番のシールを配付せずに、生徒に指摘させるという方法も可能性としてはあり得ると感じた。)
考察3 ★解決策 (10分)	出てきた問題点を整理し、解決策を考えさせる。	グループワーク② (班で意見を出し合い、大判用紙に記入後、意見を発表する)	積極的に活動しているか。
まとめ (7分)	1 日本政府が取るようとしている策(外国人受け入れ)を説明する。 2 班で記入した用紙を回収し、の授業でまとめたプリントを配布する。(予告)		授業の総括で振り返り、本時の課題に向き合う際に教員が重視していた見方のみでなく、生徒からの新しい見方が提示されたことを、授業者として高く評価していた。 生徒の学びの主体性を高く評価することにつながっていったと考えられる。





・授業実践事例2 <数学Ⅲ：研究授業>：オーセンティック（真性の文脈）な学習へのアプローチ

【課題レポートについて】

1 課題 「1辺12cmの厚紙に展開図をかいてできる立体で、容積が $64\text{cm}^3$ 以上となるものを示せ。」  
(課題の元になっているのは、数学Ⅱ 微分法で増減表を用いて最大値を求める問題)

- ※ 立体は、厚紙で全面が囲まれていて、閉じていること
- ※ 実際には必要である「のりしろ」などは、ここでは一切考えない
- ※ 厚紙の一部を切り取って、他の場所へ継ぎ足すような使い方はしない

2 生徒の実態

- ・数学Ⅲは3学年での選択科目であるが、選択者は数学が多少好きというだけで、大学に進学希望の者も受験や大学入学後に数学Ⅲをほとんど必要としていない。
- ・選択者は、基本的な問題を問う定期テストでは良い点数を取るが、問題解決のために自らが発想して、検証していくことには、不慣れであり、苦手である。

3 目標

- ・これまで学んできたことや身近な事象をヒントにして、自由に豊かに発想する。
- ・発想したアイデアを具現化できるかしっかり検討し、立体の体積、または体積の最大値をこれまで学んだ数学を用いて具体的に求める。
- ・立体のおもしろさ、数学の有用性を感じるとともに、課題解決に取り組むことで、その難しさや楽しさを体験する。

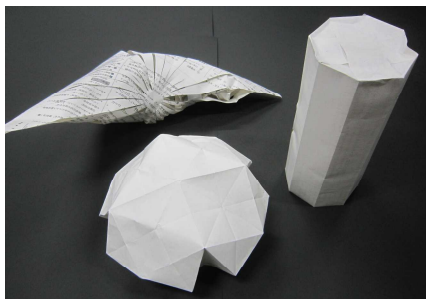
4 時間配分 探求 … 約8時間 発表会 … 1時間

※ 発表会（H30.11.13）の様子 出席者：生徒 2名、指導教員 1名、参観教員 5名

探求の成果をプレゼン。  
参観した他教科の教員からの質問にも、精一杯返答していた。 →

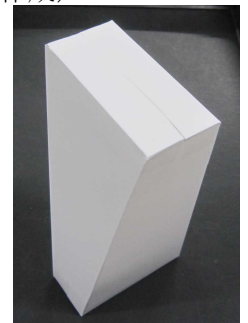


※ 今年の探求の途中で実際に作られた生徒の試作模型（1辺25.7cmの正方形の用紙で作成）



← 条件を満たすものも、満たさないものもある。今年はユニークなアイデアが多く出た。

条件を満たす生徒のアイデアの1つ。 →  
検証は、生徒の持つ知識では難しかった。  
教員が予想できなかった形。



- ・「限られた条件のなかで、最大限の容積を確保する」思考は、容器の設計や、ビルなど建築物の設計、また服飾などのデザインなどにも十分つながる思考である。
- ・SDGs「9」（産業と技術革新の基盤）を配付し、真性の文脈と関連付けた。

（藤本教諭による実践）

### ・授業実践事例3 <国語科現代文：日常の授業実践>

3年生の現代文で森鷗外の『高瀬舟』を取り扱った。高校生で近代の作品を読んでもほしいという思いでこの作品を読んでもらうことにした。SDGsの取り組みが全校で始まり、教科でも何かできるのではと考えてみた。

#### ・取り組み

『高瀬舟』には様々な問題が取り上げられている。この小説の中核となるものは「安楽死」の問題である。それについて、授業中に「生死」「健康」そういった観点から「3すべての人に健康と福祉を」、また、意志のない患者に対して安楽死をするのは「不平等」であるという観点から「10人と国の不平等をなくそう」のシールを配付し、一つのことで多角的に観ることにより、さまざまな観点が生まれることを説明した。また、喜助と庄兵衛の二人の生活状況を読み解いていくと、労働や生活に関して考えることができるため、「8働きがいも生きがいも」を配付した。

喜助の両親が生きており、きちんとした教育が受けられていれば、このような労働環境にはならなかったのではと考えることもできる。これは授業では配付をしなかったが、一覧表にこっそり貼ってみた。生徒からの反応はまだない。

現代文だけでなく、古典の授業でも「天皇」についてとりあげ、雑談の中で現在は女性が天皇となれないことを「5ジェンダー平等を実現しよう」という観点になるし、11月23日の「勤労感謝の日」について「8働きがいも生きがいも」「14海の豊かさを守ろう」「15陸の豊かさを守ろう」の考えを示した。(シールの配付は無し)

最後に……

国語科ではこの取組みをすることが難しいと思っていたが、何にでも理由付けをすればいろいろな考えが見つかり、より知識や考え方が深まっていくことが分かった。生徒には今後、受け身ではなく自分から考え、観点を広げていってもらいたい。



(西山教諭による実践)

・授業実践事例4 <地理歴史科（地理B）>

対象生徒 第3学年選択者19人

単元名 世界の宗教と生活文化

単元目標 世界の主な宗教とそれに基づく生活について調べて発表することにより、宗教の分布や特徴を理解し、得た情報を基に他者に適切に説明したり、それを活かした活動を行うことができる。

生徒観 2学期の最終週間となり、授業者の授業方針をよく理解し、良好な学習の雰囲気が維持されている。理解力は開きが大きいが、班活動などではだれもが主体的に学習に取り組んでおり、授業者の期待に応えようと努力している。

授業展開

展開1：世界の宗教と生活文化についての基礎学習<合計4時間>

1. 1. 班（4人程度）を形成し、調べる宗教（3大宗教+2大民族宗教）を決める。
1. 2. 各宗教の分布、開祖や教義などの基本情報、教派と特徴などを調べ、
1. 3. 模造紙1枚以上のポスター形式にまとめて発表する。
1. 4. 関係するSDGsは各班が決める（理由を説明させる）。

展開2：世界の宗教と生活文化についてのプレゼンテーション<合計2時間>

2. 1. 各班による各宗教と生活文化についてのプレゼンテーション。SDGsシールを配付する。
2. 2. 同上（発表は相互評価され、平常点に入れる。発表後に授業者が補足。）

展開3：世界の宗教と生活文化の学習を踏まえた食文化の体験学習<合計3時間>

3. 1. 各発表担当宗教の学習を踏まえた献立の計画（SDGs[12]+各班で設定）  
前日放課後、（地元のスーパーマーケットに集合し、食材などの買い出し。）
3. 2. 調理実習（各宗教の学習を踏まえていればオリジナルの料理も可）
3. 3. 2時間連続+昼休みを利用した実習授業（SDGs[17]+各班で設定）

展開4：まとめの学習<1時間>全体の振り返りとポイントの整理

結果 基礎学習→発表・評価→実習の学習形態は、これ以前にも「世界の気候」などで何度か行っており、生徒はごく自然に取り組んでいた。もともと取組の状態がよいクラスだが、シールが各時間の授業・各班の発表で伝えたい内容を示すことになり、学習の取組姿勢をよくしていた。



各宗教発表班ごとに分かれて実習活動



実食する場面（写真はヒンドゥー班。左の人物は緊急参戦した世界史教員）

（蒼下による実践）



## ・授業実践事例 5 <家庭科>

### 【2年生】

- 1 科目名 家庭総合 (教科書『家庭総合』自立・共生・創造 (東京書籍))
- 2 単元名 第2章 子どもと共に育つ (保育分野)
- 3 学習内容 子どもの心身の発育や子どもの生活の特徴、親の役割や子どもとの関わり方などをプリント学習や離乳食実習など取り入れながら学習した。
- 4 生徒の反応

SDGsについては、小単元「子どもの権利と福祉」のなかで発展途上国の子どもたちの境遇や日本における児童虐待の問題を取り上げたところ、授業の終わりに「今日の内容はSDGsの3番(すべての人に健康と福祉を)にあてはまるんじゃないですか。」と生徒から声上がり、SDGsに対する意識や関心が生徒に芽生えていると感じた。すると、他の生徒も「1番(貧困をなくそう)もあてはまるよ。」「10番(人や国の不平等をなくそう)もじゃない。」と声上がり、ある生徒は「私がシールを配るよ。」と自ら率先して動いて、反応が薄い生徒も配られたシールを見てSDGsを意識することができたと思われる。

また、定期考査のなかで、「家庭科の授業内容のなかで、SDGsと関連していると感じたことや印象に残っていること」を記述させたところ、同じ教材であっても生徒は様々な視点でとらえていることがわかり、SDGsを通して授業の広がりを感じることができた。

### 【3年生】

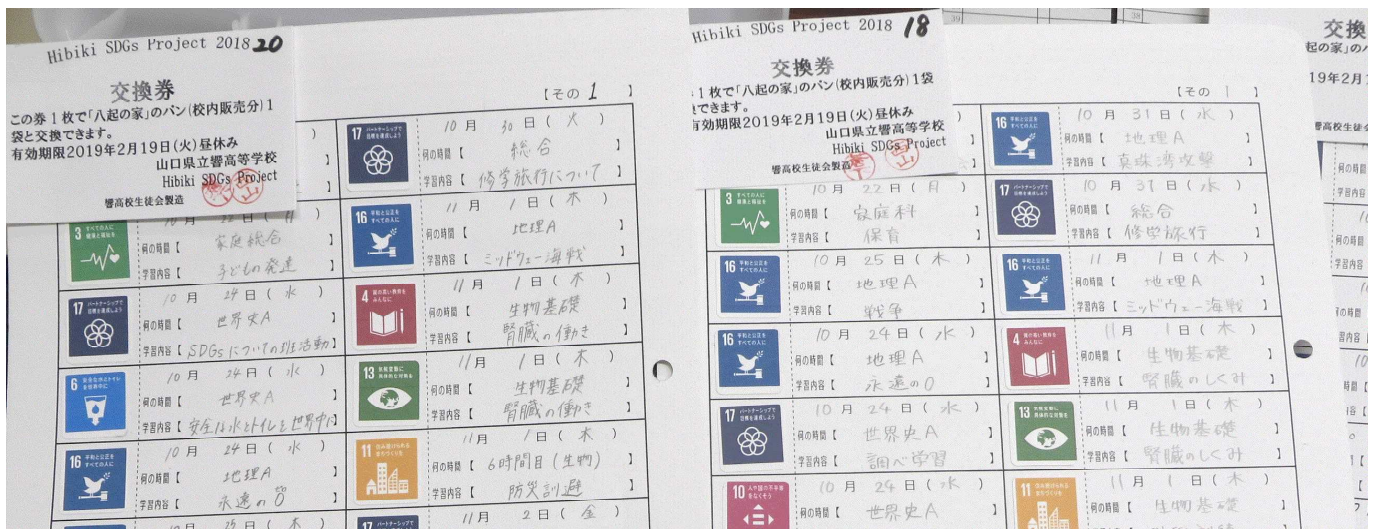
- 1 科目名 フードデザイン 新訂版 (教科書『フードデザイン』(実教出版))
- 2 単元名 6章 フードデザイン実習
- 3 学習内容 毎回1食分の献立の調理実習を通して、食品の調理上の特徴や調理技術を学び、班の人と協力する姿勢と手順を考え効率よく作業する実践力を身につけている。
- 4 生徒の様子

SDGsとの関連については、実習の後に生徒から「残さず食べることや最後まできちんと片付けることは12番(つくる責任つかう責任)にあてはまるよね。」とSDGsを意識する発言があった。授業のなかで教員側が働きかけることがなくても、学校全体でSDGsに取り組む雰囲気があれば、生徒から気付きや意見が出てくることがわかった。

(田中菜穂子教諭による実践)

#### 4. 2. 7. ソーシャルビジネス理解（全生徒）

- ・台紙に一定数のシールを集めて申請すると、「八起の家」（障害者の就労を支援するNPO法人：本校でパン等を月2回校内販売を実施している；就労継続支援B型事業所）の校内販売「交換券」（商品1個分）を受け取ることができる制度を開始（11月から）。
- ・元々の提案は生徒側から「記念品」みたいなものを…というものであったが、事務室と校長などが対応を協議し、「だれもがハッピーになれる仕組み」として発案し、SDGs担当者で制度を整備した。
- ・自分たちの経済活動が地域に貢献するというソーシャルビジネスを学習するという側面でも有効。
- ・単に「パンのためにシールを集める」生徒よりも、「障害のある人々の活躍の場を応援できる」ということに集める意義を感じた生徒が多かったことは、意外な側面であった。実際に挨拶やコミュニケーションを楽しんでいる生徒も多く見られ、好評であった。



台紙にシールがたまった生徒に対して、「交換券」と新しい台紙をつけて朝礼・終礼時に担任から返却してもらった



実際に購入している様子（150個のパンが5分で完売…）





平成30年10月23日(火)

### シールを通したSDGsに対する意識啓発のための試みについて

ESD (SDGs) チーム  
西山 友梨 ・ 蒼下 和敬

#### 1. 内 容

SDGsシールを一定数集めた者に、「八起の家」(本校出入りのパン店)のパンの校内販売1袋分交換できる券を渡す。

#### 2. 目 的

環境経済の概念(外部性の内部化)を援用し、シールを集めることの有用性を外発的動機付けにより促進しつつ、この過程を繰り返す中で、日々の学習の内発的動機付けにつなげ、学んだ内容間の関連付けを促進する。

#### 3. 期間と交換基準

第1期…11月1日～11月30日 20枚で交換券1枚。

第2期…12月1日～12月28日 30枚で交換券1枚。

第3期… 1月4日～ 2月15日 30枚で交換券1枚。

ただし、交換可能な枚数は、1ヶ月で一人最大2枚までとする。

交換券自体の最終有効期限は2月19日(火:最後の販売予定日)までとする。

状況によって期間、基準が変更、中止されることもある。

#### 4. 交換券のデザイン

別紙1の通りとする(生徒会が作成する)。

#### 5. 交換の方法と条件

- ・配付されたシールを台紙に貼り、指定枚数になった台紙を、担当者の西山・蒼下に提出する。
- ・提出時に、右のような交換申請用紙に記入する。
- ・台紙には、「学習日時」「どの時間」「内容」が明記されていることを条件とする。
- ・同じ学習内容(活動)で同じ種類のシールを何枚も貼り付けたものは重複と見なしカウントしない。
- ・交換券は、校内販売のみに有効とする。

No. ( )
Hibiki SDGs Project 交換券申請用紙
年 組 番
名前
今月【 】枚目の申請
申請日 月 日

#### 6. 開始までの役割分担とチェック改善体制

- ・外渉(パン店との調整) …校長
- ・交換券の発行、交換の審査…西山
- ・総務、交換の審査 …蒼下
- ・企画(元アイデア提案) …池田
- ・経理とパン店への支払い …事務室(事務長、池田)
- ・運営上の課題の協議 …上記スタッフと教頭とSDGsチーム(中村・田中・藤本)

4. 2. 8. 「SDG s通信」(週に1度程度)の発行による情報の共有

・取組内容

表面：SDG s や響高校の取組の細心の動向を報告し、取組意識の共有化を図る内容を掲載。

裏面：毎週「今週のイチオシSDG s」として、生徒が他の人に紹介したい学習や活動を書かせ、その一部(多様性→内容のよさの順に選考)を切り貼りして配付し、全体で共有。

・効果

生徒

生徒の振り返りに繋がり、やりっ放しにならない効果がある。

他者に紹介する等、日頃から意識して取り組むことができる。

掲載された生徒は思ったよりも嬉しそう。

教職員

指導活動の振り返りに繋がる

(「紹介されるとやっぱりうれしい」「教えた意図と違うぞ!」)

カリキュラムマネジメントにも有益

(「この分野はどの教科もあまり扱っていないんだね」など)

### 今週のイチオシSDG s

この1週間で出会ったイチオシのSDG sを紹介してください。  
(原稿はそのままSDG s通信で全校生徒・職員に配付されるがあります)

<b>1</b> 貧困をなくそう	<b>2</b> 健康を 増進せよ	<b>3</b> すべての人に 健康と福祉を	<b>4</b> 質の高い教育を みんなに	<b>5</b> ジェンダー平等を 実現しよう	<b>6</b> 安全な水とトイレ を世界中に
<b>7</b> エネルギー をみんなに そしてクリーンに	<b>8</b> 働きがいも 経済成長も	<b>9</b> 産業と技術革新の 基盤をつくろう	<b>10</b> 人や国々の 公平さを なくそう	<b>11</b> 住みよい 国を つくり直そう	<b>12</b> つくる責任 つかう責任
<b>13</b> 気候変動に 具体的な対策を	<b>14</b> 海の豊かさ を守ろう	<b>15</b> 陸の豊かさ を守ろう	<b>16</b> 平和と公正 をすべての人に	<b>17</b> パートナーシップで 目標を達成しよう	<b>SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS</b> 2016年に採択 された国際的に 「持続可能な開発目標」です。

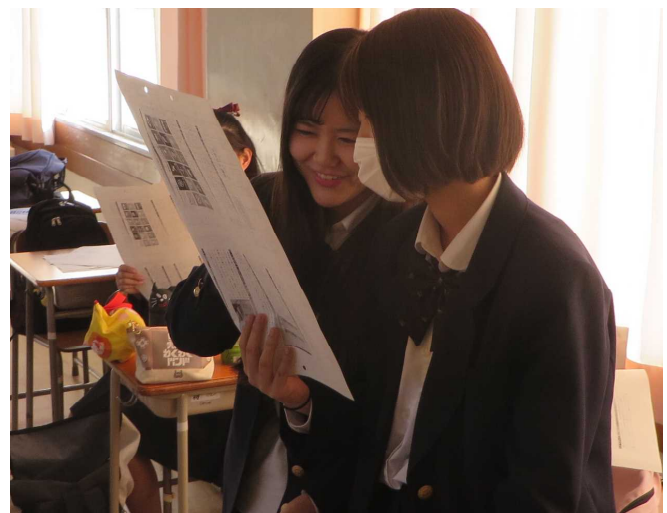
■日付、教科・活動名、該当する番号、学習して学んだ内容を紹介してください。

月 日 ( )	教科・活動名等 [ ]

年 組 番 名前

Hibiki SDGs Project  
～誰一人取り残さない～

毎週取り組む「今週のイチオシSDG s」



「SDG s通信」の裏面を見て話す生徒たち



「SDG s通信」の裏面をみる生徒たち





り返ってもらうことが大切な取り組みであると考えています。もちろん、基本的な学習は、授業の中できちんと学習します。「SDGsが何なのか」「どういう課題があるのか」などは、地理歴史・公民科の授業で、班活動によって学習しますので、学びを深めましょう。

①シールで学びを深めませんか？

SDGsプロジェクトでは、私たちのこれからの課題について、たのしく学びを深めてもらおうと、SDGsの17の目標のタイルをシールにして、学校生活のあらゆる場面で利用できるようにしました。授業の中、部活動の中など、さまざまな場面で、「これは〇番の課題に関係することだな」と感じたら、是非シールを貼ってみましょう。シールは、先生から配付されることもあり、みなさんが先生に「〇番に該当すると思うので、シールをください（貼ってもいいですか）」とお願ひしてもよいことになっています。是非、知的な交流を深めましょう。

②いまさら聞けない？「SDGs」ってなに？

SDGsとは、「Sustainable Development Goals」を略したもので、日本語では「持続可能な開発目標」といいます。これは、2030年までに、先進国も新興国も途上国も、国企業もNPOも個人も、あらゆる垣根を越えて協力し、よりよい未来を作ろうと国連総会で全会一致で決まった17の目標です。コンセプトは「誰も置き去りにしない」(No one will be left behind)。世界の課題であると同時に私たちに私たちの課題でもあります。



図1 SDGsの17の目標 (国連日本事務局より)

③どうやって取り組むの？

特別なことをするわけではありません。日頃の学習活動や評活動などで、「あれ、もしかしたら、いま学んでいることは諸課題の解決目標であるSDGsの〇番に関係しているのではないかな」と思ったものを、シールを通して印（しるし）付けし、同じ番号のシールが集まり始めたら、「これと同じ〇番だけと、どう関係しているのかな」と、班

④シールはどうすればいいの？

特にこうしてほしいという決まりはありません。最初は、ノートや教科書のタイトルのヨコに貼ってもらえたらよいと思っていました。しかし、実際にシールが配付され始めたら、生徒の人が「せっかくだから、台紙としたいですか。一つにまとめた」という意見も出てきました。今は、台紙を配付して、振り返りに役立てるようになっている人が多いように思います。

右の写真は、シールを台紙に貼って活用している人の例です。すでに、2枚目に入った人もいます。是非積極的に取り組んでみてください。

⑤地域に貢献するシールあつめ

シールを台紙で一定数を集めると、校内販売にえられる「八起の家」の交換券をもらえます。あなたが積極的にシールを集めることで、あなたがうれしくなるだけでなく、地域の支援にもつながります。是非、地域の支え合いの観点からも、積極的に取り組んでもらえたらうれしく思います。

⑥「SDGsコーナー」を利用してください

管理棟の廊下をSDGsジャックしました！みなさんが調べて発表したポスターや、SDGsシール、ステッカー、台紙、関係した資料や書籍などを置いていきます。自由に活用してください。みんなで盛り上げていきたいので、よいアイデアがあれば是非教えてください。よろしくお願いいたします！！



⑦1週間に一度程度、「イチオシSDGs」をします

自分だけではなく、誓の活動の中で、他の人はどのような学びを深めたのかを共有するため、「今週のイチオシSDGs」として、みなさんがその週で取り組んだことの中で、他の人知ってほしいこと、おすすめしたいことを紹介し合うアンケートを実施します。アンケートの一部は、翌週のSDGs通信でコピースされ、全校生徒・職員で共有されます。是非、いろいろなレポートをお願ひします。この「SDGs通信」の裏面には、早速「今週のイチオシSDGs」の一部を掲載しています。是非ご覧ください。



・「SDGs 通信」第1号の裏面（裏面の方が人気。）

SDGs イチオシ！ チョイス

2年1組より...

1 10月 21日(水) 教科・活動名等【 地理A 】  
 映画「永遠の0」で、戦争が与えた被害に思いを馳せ、平和な世界を作ることが大事だと学びました。

16 10月 31日( ) 教科・活動名等【 地理A 】  
 映画「永遠の0」で、戦争が与えた被害に思いを馳せ、平和な世界を作ることが大事だと学びました。

11 10月 31日(水) 教科・活動名等【 パートナーシップ 】  
 先週の上曜日に部活で演奏会がありました。みんな協力して楽器を運んでみんなで演奏してとても楽しかったです。

15 10月 16日(金) 教科・活動名等【 人権教育 】  
 人権教育の映画を見たのが、私の心をSDGsの世界へと誘った。気づいて、気づかぬままに生きてきたことに気づいた。気づいて、気づかぬままに生きてきた。

16 10月 31日(水) 教科・活動名等【 地理 】  
 授業で戦争について勉強しました。特攻についてや、真珠湾攻撃など、知らなかったことがたくさんありました。知識が深まりました。

16 10月 31日(水) 教科・活動名等【 地理 】  
 授業で戦争について勉強しました。特攻についてや、真珠湾攻撃など、知らなかったことがたくさんありました。知識が深まりました。

SDGs イチオシ！ チョイス

協力(3年生倫理48人より)

4 10月 31日(水) 教科・活動名等【 生物 】  
 生物の学習を通して、環境について学びました。環境を大切にすることが大切だと学びました。

15 10月 31日(水) 教科・活動名等【 英Ⅱ 】  
 英語の授業を通して、文化の違いについて学びました。文化の違いを尊重することが大切だと学びました。

11 10月 31日(水) 教科・活動名等【 日本史B 】  
 昔の時代の生活について学びました。昔の生活は今の生活と違って大変だったと学びました。

10 10月 31日(水) 教科・活動名等【 人権 】  
 人権の授業を通して、差別について学びました。差別をなくすることが大切だと学びました。

16 10月 31日(水) 教科・活動名等【 スポーツ 】  
 スポーツを通して、健康について学びました。健康的な生活を送ることが大切だと学びました。

2年2組より

13 10月 13日( ) 教科・活動名等【 英Ⅱ 】  
 地球温暖化の話を聞いた。地球温暖化が原因で、海面上昇が起きると言われています。海面上昇が起きたら、島国や低地は水没する可能性があります。海面上昇を防ぐために、何かをしなければなりません。

4 10月 1日( ) 教科・活動名等【 生物 】  
 生物の構造について学びました。生物の構造は、生存するために必要だと学びました。

12 10月 12日( ) 教科・活動名等【 世界史 】  
 世界史の授業で、私たちが暮らす「つくし責任、つぐみ責任」を調べました。世の中の現状や具体的な取り組みを知ることが、自分自身に世界のためにできることを知ることに繋がります。

17 10月 28日( ) 教科・活動名等【 パートナーシップ 】  
 自分よりも明らかに不利な立場にある人は、自分よりも強いです。自分よりも強いのを、自分よりも弱いのと見ている人は、自分よりも強いのと見ているように思っています。

3 11月 1日( ) 教科・活動名等【 保健 】  
 健康について学びました。健康を維持するために、バランスの取れた食生活と適度な運動が大切だと学びました。

5 10月 末日( ) 教科・活動名等【 世界史 】  
 世界史でジェンダーの話を聞いた。ジェンダーの差は、社会の発展や平和に影響を与えています。ジェンダーの差をなくすることが、社会の発展や平和につながります。

16 10月 16日( ) 教科・活動名等【 戦争(地理) 】  
 特攻に行くと、行く前の日から書いておく遺書を残すことが、戦士にとって大切なことだと学びました。

12 10月 22日(火) 教科・活動名等【 地理 】  
 気候について学びました。気候は、生活や農業に影響を与えています。気候の変化に注意することが大切だと学びました。

10 10月 31日(水) 教科・活動名等【 日本史、映画、教科外 】  
 同性愛者に対する差別について学びました。差別をなくすることが、社会の発展や平和につながります。

11 10月 27日(土) 教科・活動名等【 音道 】  
 小倉公園の文化祭で音道パフォーマンスをしました。地域に貢献できました。

コメント ~  
 } どんなことを学んだか  
 振り返るためにも  
 SDGs シールの台帳や  
 授業ノートには日付・内容等を  
 メモしておくといいですよ!

(実際はA3サイズ)



①台紙1枚目クリア続々と!

SDGsプロジェクトが始まって3週間が経ちますが、どうやって取り組めばよいか、少しずつ分かってきてもらえたらうれしく思います。

さて、その中で、シールを貼りながら学習する活動は、生徒のみなさんや先生方のご理解のおかげで、大変活発になっていきます。

現在(11/8)、約40人の生徒のみなさんが1枚目の台紙(シール20枚)をクリアし、交換券の申請を終えています。シールを集めて交換券を利用することは、障害のある方のことを学び、ともに支え合おうとする地域社会の活動を応援することにもつながります。

②ワンポイントアドバイス(台紙の使い方)

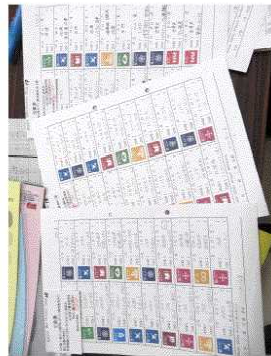
台紙を使っている人は、提出が終わった交換券とともに返却された後も、「総卒」のファイルなどに大切に保管しておいてください。

台紙は、みなさんがE頭の学校生活のなかで、どのようにSDGsと関わったかを振り返る大切な記録(学習・活動履歴)としての役割を果たします。時々、提出された台紙の記入枠の一部が空欄になっている人もいます。

3学期には、これまで取り組んできたことを、学校生活の中で得たことを基に振り返りまとめる活動が予定されています。記録がなければ、思い出すことも難しくなりますので、貼りっぱなしにせず、「日時」「教科・活動」「学習内容(これが大切!具体的に、なにを学んでいたのか)」をしっかり記録しておきましょう。



ります。是非、2枚目、3枚目に入った人もこれからも前向きに取り組んでもらえたいと大変うれしいです。



1枚目完了の提出が急増中



上の写真は実際に提出されたものです。非常によく整理されていて、うれしいですね。これをもう1ステップ高い次の台紙にするために、例えば「調理実習」だけでなく、「調理実習で、計画的に調理して口を開き発声させないよう努めた」など書けると、「12番」の目標と合致することがあつて確認しやすくなります。シートも、書きやすいように今後改善してまいりますので、みなさんのアイディアも是非アドバイスしていただきます。お待ちしております。

③みんなで作り上げる「SDGs Project Check!」

■投稿の方法

- ① SDGsコーナーの四角い紙片(小さい色の裏)を取る。
- ② 授業に関するものは赤ペン、部活動に関するものは緑ペン、総合・LHRに関するものは青ペン、その他に関するものは黒ペンで書き込む。
- ③ 書き込む内容は、下の「書き込み例」を基本とします(なるべく具体的に)。
- ④ 書き込んだ紙片は、該当する番号の枠に貼り付ける(貼り付けた記念に該当番号のシールを1枚持ち帰ってください。)

管理棟のSDGsコーナーの一角に巨大な張り紙(ボード)が掲げられたことにお気づきですか。これは「SDGs Project Checkボード」。みなさん一人ひとりの学びや気づきはシール台紙などで振り返ることができ、学校全体ではどうなっているのかは実はまだ誰もよく分かっていませんでした。生徒や先生の中から、そうした一覧表があるといいという声を聞き、放課後に有志の人たちが集まってもらい、大きなボードを作成しました。これは、みなさんに作り上げていくものです。SDGsコーナーに用紙やペンを用意しています。是非積極的に投稿(貼り付け)してください。

**Hibiki SDGs Project Check!!**

それぞれの授業や活動でのゴールに関連すると思われる内容を紹介します。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
環境	社会	経済	文化	教育	健康	産業	エネルギー	都市	気候	海洋	陸地	生態系	資源	消費	労働	平和

**書き込み例**

地理B(3年)  
10月26日(金)⑤

歌物生産量>消費量  
なのに世界で飢餓が発生している理由について調べて学んだ。

←こんな感じで書き込んでください。



有志でシートを作りました



みんながみて分かるように工夫しましょう



ボード投稿用の紙に書き込む様子



完成したボード Hibiki SDGs Project Check!!



「SDGs通信」第2号の裏面

2年生 イチオンSDGs (2-1)

11月 5日 (月) 教科・活動名等【保健】	10	パプリカピロリについて学びました。パプリカピロリを通じて、もともと障がい者の前に何よりもバリアフリーが増える。障がい者の方に対する差別的な感情が無くすれば良いと思います。
月 日 (保健) 教科・活動名等【体について】	3	ストレッチをやることで、体に色んなムシムシがなくなり、病気や怪我にもなりにくくなることなどがわかりました。リハビリでもストレッチが効果的だと見えて、積極的にやることにしようと思います。
11月 7日 (木) 教科・活動名等【SDGs Checkとつづいた】	4	放課後、会議室で「Hibiki SDGs Project check」を作った。表にすることで今の僕には何が足りていないのか、何を「むかしのど」役にたつていいかと思った。みんなが積極的に参加してくれればいい。
11月 7日 (火水) 教科・活動名等【テレビ】	1	今、アメリカに移民が大量移動している。アメリカに行っても厳しい状況ばかりだな(1)の1。今の世界中では、貧困は増えつつあるし、なくなるとはなかなかなさそう。
11月 5日 (月) 教科・活動名等【世界史A】	9	世界史でSDGsの発表ポスターを作った。その時に自分達で調べてきたことと、そこに世界の状況や必要なことがたくさん出てきて、今自分が何をすべきか、分かった気がしました。
11月 5日 (日) 教科・活動名等【漁師マリンの応援】	11	... 龍漁師、漁業、その子と暮らす人々、その応援と行動を... 漁業そのものの重要性、大切さを伝えていく人も必要を... 取って頑張っています。もうすぐ秋の漁獲アップが期待されています。

1人ひとり一懸念を書いて、大変嬉しいです(全員載せられず)(2-2)

11月 7日 (?) 教科・活動名等【英直】	4?16? 17?	英直の時間帯に、塚本先生が、blues と「Yes」と「No」がセットで、ものすごく感心したので、これを「Yes」にしたい!!
11月 6日 (火) 教科・活動名等【LHR】	17	修学旅行のホステルの班で、お話をしました。リニアを中心に、効率よく、送ることで、送る... と思います。
月 日 ( ) 教科・活動名等【世界史】	1	自分たちは世界の貧困と考えると、朝も早く起きた。世界中で毎日食料が不足している。それに加えて、食料不足に困っている人々も、自分で作ることも、食料不足に悩んでいる。
10月 日 ( ) 教科・活動名等【生物】	4	肝臓などの人の体の仕組みについて内容は、たくさんありましたが、1時間の間で説明してくれて、図での説明もわかりやすかったです。
11月 5日 (月) 教科・活動名等【SDGsの発表 世界史】	2	班でまとめた内容を発表した。発表内容の中にもSDGsが、あるところをみつけて発表した。深く考えることができたと思う。他の班も頑張った。
10月 日 ( ) 教科・活動名等【生物】	14	今週の話ではないけれど、ウツロ-2. 犬の耳からマイクロプラスチックが見つかったと書いてありました。原因としては魚が食べたプラスチックが、魚の胃にたまる。これは絶対に解決しないといけないことだと感じました。
11月 8日 (国史) 教科・活動名等【手紙の書き方を学ぶ】	16	手紙の書き方を学ぶ。これは、内容もいろいろある。企業へのお願いの手紙、お世話になった方への手紙、自分の手紙など。自分から相手に手紙を送ると、他者社会のつながりが感じられる。そして、それがいい交流を生むことができる。

SDGsの学習の振り返り

村下先生 特別寄稿! 時々、色々と先生にも参加していただく

3年生 イチオンSDGs

11月 1日 (木) 教科・活動名等【現代文】	10	高瀬原前では、主人公が大変不自由な生活をしていて、世の中の人は平等だったら生活は苦しくなったりしないのかなと思いました。
11月 5日 (月) 教科・活動名等【日本史・織田信長の様】	6	織田信長について、学習したのですが、戦で知っています。... 自分がたてた、世と平和にしようとしていることが、よくわかります。
11月 6日 (火) 教科・活動名等【性別】	5	女性が絶対家事をするという誰かが、昔に比べて思っていること。でも、その考えは、教えてくれた。でも、固定概念(物)にとらわれず、色んな考えが、いろいろなことを知ることが、いいと思います。
11月 4日 (日) 教科・活動名等【ポラリテア】	11	視覚障害の方が「海峽マラソン」でマラソンのポラリテア... をしました。お話が、とても、楽しく、ポラリテア... でした。
11月 2日 (金) 教科・活動名等【LHR】	11	6時間目の交通安全教室で、仕分けが、終わった。お話を、聞いて、みんなが、身震いした。みんなが、身震いした。みんなが、身震いした。

11月 5日 (月) 教科・活動名等【全員土曜授業】	16	政治・経済・消費の授業で、日本の貧困問題について学習しました。すべての国民が貧困を絶滅するのは、難しいことだと、改めて感じました。
11月 日 ( ) 教科・活動名等【生物】	5	性染色体には、性決定に関与する遺伝子が存在する。
11月 6日 (火) 教科・活動名等【世界史E「フランク」】	5	1190年に専業主婦の「ドラペル」の家事は、男の人だけが、思っている。男の人だけが、思っている。男の人だけが、思っている。
10月 22日 (月) 教科・活動名等【英直】	14	世界中が、小笠原諸島周辺の海のよけに、お話を... しました。お話を、聞いて、みんなが、身震いした。みんなが、身震いした。
10月 27日 (土) 教科・活動名等【書道】	11	小笠原文化祭で書道パフォーマンスをし、書いてくれた。みんなが、身震いした。みんなが、身震いした。
10月 22日 (月) 教科・活動名等【地理】	12	気候別にその地域の料理を作りました。お話を... しました。お話を、聞いて、みんなが、身震いした。みんなが、身震いした。





**①SDGsで日々の暮らしにアクセント？**

先週は授業も少なく、校内でSDGsを感じる機会が多くなったのかもしれないが、その分、家庭や街中でSDGsに関する学びをしてくれた人がたくさんいました。例えば、IMP（マイクログラスチャック）が食物連鎖を通して人の排泄物から見つけた」とか、「テレビを見ていたが、国際競争の解決はとて難しいと痛感した」などど気付きを教えてくれる人がいました。また、小倉に行ったときに魚町の商

**②学校の掲示物にひそかな変化が...**

先日、ある生徒が「この掲示板をSDGs化すると…一番かな」という会話をしました。これにヒントを得て、生徒のみなさんと一緒に、こっそり（堂々）校内の掲示物をSDGsで関連付けて、その下にシールを貼ってみました。

あくまでも、貼った人の認識ですから、もしかしたら、あなたの認識とは違うシールが貼ってあるかもしれないですが、あなたの考えと貼った人との考えとの対話をし

**③SDGsで新聞斜め読み**

まだ、数は少ないのですが、日頃新聞などで取り上げられているSDGsに関する話題がスクラップできるといいねという声があり、SDGsに関する新聞記事などを集めるコーナーを、教室の理科棟へ向かう渡り廊下側に掲示することにしました。SDGsに関連する記事などを見るときには、是非情報提供ください。お願いします。なお、3年生では今後、国語科でSDGsに関連した視点からの新聞記事紹介（新聞斜め読み）をする計画が検討されています。

みてもいいかもしれませんね。



す。この新聞記事は、どのような課題と関係しているのだろうか…などと考えながら新聞を読むのもよいかもしれませんね。



新聞記事を貼り付ける台紙を作成している様子

**④企業のSDGsは進んでる！**

意外に思うかもしれませんが、SDGsの活動は企業も積極的に取り組んでいます。現代の企業は、ただ利益を上げれば高く評価されるというわけではなく、その企業が社会にどのような貢献をしているのかも求められています。

これを、「企業の社会的責任（CSR）」といいます（政治経済で近く学がます！）。あなたが興味をもつ企業や就職してみたい企業も、何らかの形でCSRに取り組んでいます。もし、あなたが入社した企業で、株主やお客様から「この会社はどのような活動で社会的に貢献していますか」と聞かれたときに、SDGsはきつと力強いヒントを提供してくれるはずです。

**⑤みなさんの質問にお答えします！**

「Hibiki SDGs Project」に、みなさんが積極的に取り組んでくれている、大変うれしく思います。そのなかで、いろいろなる質問を受けましたので、その一部をお返事します。

**Q1 SDGsの活動は全国的な決まり？**

いいえ。髙校オリジナルの取り組みです。確かに全国的に見れば、SDGs学習をしているところはありませんが、すべての先生と生徒が、授業・活動の枠を超えて一定の期間に渡って取り組んでいる学校はありません。しかも、髙校の場合は、生徒の先生方全員が知恵を出し合い、生徒のみならず深く理解して積極的に取り組んでくれています。その意味で、髙校のSDGs活動は全国的にもかなり進んでいると思います。自信をもってください。

**Q2 いつまでやるの？**

本年度いっぱい（3月まで）は、このまま「とにかく失敗を恐れずにチャレンジしてみよう」と思っています。これまで、

髙校のSDGsコーナーでは、最新のCSRレポートを十数社分ほど設置しました。あなたの気になる企業の取り組みをチェックしてみようか。



最新の企業CSRレポートを置いてあります！

みなさんの知恵と協力が助けられているところはかなり大きいと感じています。今後とも、よいアイデアがあったり、放課後に時間があつたりしたら、是非知恵と力を貸してください。

**Q3 シールはどうやって作っているの？**

全部手作りです。シールで貼ったらおもしろいねというある先生の発想がきっかけで、事務室の先生がシール台紙を用意してくださり、職員室の先生たちが印刷したりしています。生徒のみなさんにも一枚一枚切ってもらったりしていますね。髙校のみんなで作って作っているものです。シールを入れるボックスもある先生の手作りで、心を込めて作ってくださいます。ポイントと捨てないでください。

**Q4 「八起の家」交換券は誰の発想？**

恥ずかしいから誰かは言わないでほしいそうなんです（笑）が、生徒の人がうれしくなるようなもの、そしてそれが地域の支え合いに貢献するもので何かないかなど、真剣に悩んで生み出されたアイデアです。



# 今週のイチオシSDGs!

- 今週は授業が少なかったこと、そしてみなさんがSDGsをよく理解し始めてくれたこととあって、授業外のことについて書いてくれた人が多数いました。全員分を載せられず申し訳ないですが、みなさん前向きに取り組んでくれて、とても嬉しいです!!

11月 14日(火) 教科・活動名等【 地理 】  
SDGs番号 76  
5つ星リサーチ隊や東京大空襲について勉強しました。黄の人の尊厳を確保することに貢献したいと志を述べたいです。

11月 15日(水) 教科・活動名等【 JRC 】  
SDGs番号 11  
海峡マラソンのボランティアに参加して、目が不自由な方のサポートにつきまわった。色んな事を経験の方から学ぶことができました。

月 日( ) 教科・活動名等【 】  
SDGs番号 17  
前回はSDGsの17のことから、今回は授業以外で見つけたSDGsについて、自分なりに考えました。

11月 13日(火) 教科・活動名等【 修学旅行 】  
SDGs番号 17  
以前決めた東京観光の班で、班ごとに行く場所を事前に決めておくことにしました。当日に困らないように細かいところまで事前に決めました。

11月 8日(木) 教科・活動名等【 生物 維持するしくみ 】  
SDGs番号 3  
授業で、神経について(体内環境を維持するしくみ)を学んだ。

11月 9-12日(金-日) 教科・活動名等【 部活の遠征(ご飯) 】  
SDGs番号 2  
遠征先のホテルの「ご飯」が美味しかったです。食べきれなかったご飯を、飢餓で困っている人たちのために「みんなの」ご飯が食べられることに感謝したいです。

月 日( ) 教科・活動名等【 放課後 】  
SDGs番号 10  
シエラー先生と放課後活動しました。英語と日本語の壁がなくなり、楽しかったです。

11月 11日(日) 教科・活動名等【 大会 】  
SDGs番号 3  
大会へ行った。先の会場で車いすの人や階段が登れない人のためにゆりかべや坂が設置されているのを見て、車いすの人が自由に移動できるようにしたいです。

11月 14日(火) 教科・活動名等【 日常生活 】  
SDGs番号 13  
コンビニでレジ袋を有料にするという話を聞いた。コンビニでレジ袋を有料にするのはいいと思うけど、コンビニでレジ袋を有料にするという実態を調べると、自分なりに気づきました。

?月 ?日(?) 教科・活動名等【 日本史/信長の政策 】  
SDGs番号 8  
信長って本能寺の暗殺からしかイメージがなかったけど、色んな政策をしていて凄いなと感じました。

11月 15日(木) 教科・活動名等【 JRC 】  
SDGs番号 15  
私は先日、JRCの活動でテニスの球根を植えました。その球根が土の中のものをくれます。各高校のJRCだけでなく、地域の人も来てくれて良かったです。

11月 15日(木) 教科・活動名等【 世界史 】  
SDGs番号 6  
世界史の発表で、6番の安全は水とトイレと世界中への説明と。私は水の大切さを学びました。

11月 14日(水) 教科・活動名等【 生物 】  
SDGs番号 6  
安全な水とトイレは世界中にありません。人間、動物、水、空気、土、光、熱、音、電気が生きています。繋がっていると学びました。

11月 15日(木) 教科・活動名等【 LHR 】  
SDGs番号 17  
修学旅行の日程について話し合いました。SDGsに当てはまる場所を探しました。皆で協力してやるのがいいですね。

11月 日( ) 教科・活動名等【 】  
SDGs番号 16  
ネットやニュースで、あるグループの人が原爆のTシャツを着ていた事が問題になったのを見て、日本人として知らず知らずのうちに知らずに生きている人が社会に何人もの事があるのかと問題だと思いました。

11月 4日(日) 教科・活動名等【 部活 】  
SDGs番号 11  
海峡マラソン参加の方々と合同で応援演奏をしました。演奏しては良かったけど、ランナーの方が笑顔にならなかったり、拍手してくれなかったりで、すごく嬉しかったです。

11月 14日(木) 教科・活動名等【 話し 】  
SDGs番号 17  
新しい病院ができて、昔の病院がほとんどとりにまわっているけど、同じと困っている人たちがいる。みんなが協力して解決したいです。

11月 9日(金) 教科・活動名等【 SDGsのツールの活用 】  
SDGs番号 4  
放課後、PTに協力してあるポスターに、それぞれ当てる。SDGsのツールを使った。意外な番号に当てはまるものがあったので、とても勉強になった。

11月 14日(木) 教科・活動名等【 保健 】  
SDGs番号 11  
シエラー先生と放課後活動して、保健で「中国の大気汚染」について学びました。もっとひどいことは知っていたけど、小さな子どもががんや白血病などになっていることを知ると、改善できるといいと思います。少しでもよくなってほしいです。

11月 14日(火) 教科・活動名等【 早稲こき 】  
SDGs番号 4  
早稲こきという作業を体験して、早稲こきのやりかたなども学びました。

月 日( ) 教科・活動名等【 】  
SDGs番号 17  
地域の公園のゴミ箱の配置についてアンケートしました。アンケートの結果に基づいて、世の中にならなくていいです。

11月 14日(水) 教科・活動名等【 倫理 】  
SDGs番号 4  
私は有名企業の人と会って、発表をしました。お話し、自分の知識で、いろいろな以上の見聞があるの話を聞くのがとても楽しいです。





①「八起の家」パン屋さんとの交換会実施！

11月20日(火)の昼休みに、みなさんが待ち望んでいた「八起の家」(パン屋さん)が校内販売に来てくださいました。この日は、みなさんがSDGsシールを20枚集めて手に入れた「交換券」と「八起の家」のパンと交換できる最初の回ということで、昼休みに入った瞬間に大盛況となりました。なんと、販売開始から売れ残り約3分！お店の人もびっくりしながら「うれしいことですね」と喜んでいらっしゃいました。みなさんもご存じのように、「八起の家」では、障害がある方や地元の方が力を合せて、質の高いパンを製造・供給しています。私たちが積極的にSDGsシールを集めて、パンと交換することで、地域の活動を支援することにもつながります。今後もみなさんに、積極的に取り組んでほしいと願っています。



②髙生のSDGs力はイチバン？！

20日の交換会では、多くの人が交換券で髙生のSDGs力を試しています。このうち、世界史A(歴史総合)では、17班に分かれたペアで1つのSDGsを調べた観点からのSDGs的意見をしたりしながら、学びを深めていきます。調べ学習の段階から、みなさん大変充実した取り組み、完成した資料の政治経済(3年)の授業(研究授業)では、「労働」について学習していました。先生は「8」(働きがいも経済成長も)と「10」(人や国の不平等をなくそう)を学びの視点にしてほしいと計画した授業でし



(実際はA3サイズ)

③SDGsコーナーの掲示物を新しくしました

管理棟廊下にあるSDGsコーナーが新しくなっています。これまでは3年生のSDGs学習のポスターを掲示していましたが、今度は新たに2年生のSDGs学習のポスターを掲示しました。2年生のプレゼンテーションは1年生のときにも行っていますが、回を重ねるごとに確実にみなさん上達してきていることが分かります。内容面についても、始めて学ぶことが大変多く、勉強になります。3年生は後輩の、2年生は隣のクラスの発表を見て、是非学びを深めてください。

SDGsコーナーがもう一カ所できたことにお気づきですか。実は、掲示する資料やみなさんのポスターがたくさんになってきて、今まで貼っていた職員室側の壁とは反対側にもみなさんが作成したポスターを掲示しているのですが(2年)組は職員室側、2組は体育館側の壁)、管理棟のSDGsコーナーだけでは取きれなくなっていました。そこで、教室棟2階の理科棟へ続く廊下に、新たに掲示ス



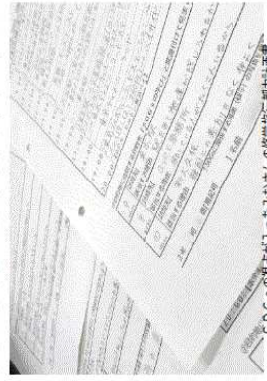
掲示スペースの更新に協力してくれる有志の人

④コレカラのHibiki SDGs Project

Hibiki SDGs Project では、チャレンジ精神を大切にしています。とりあえずできそうなものはやってみて、振り返りながら改善して行こうと思っ

ています。そのためにはみなさんのアイデアと協力が重要です。小さな思いつきでもかまいませんから、是非思い立ったら教えてください。

2年生は修学旅行があります。すでに計画の段階でSDGsに関連付けた都内自主見学の計画を立てていますが、SDGsの視点をもちて都内を見学すると、気づかなかったことにも気づくことができるとも思われます。3年生は、国語表現で、SDGsの視点を活かした「新聞斜め読み」(新



SDGsの視点がいったみなさんの修学旅行計画









① 2年生の総仕上げは「小学校の先生」

2学期の後半で、みなさんとSDGsのことについてたくさん学んだり考えたりしてきました。3学期はその総仕上げとして、地元の小学校に出かけ、お兄さん/お姉さん先生役として、小学生にSDGsのことを教えたり、一緒に考えたりしよう、という企画が進行中です。

各クラスで17それぞれ、それぞれのSDGsに分かれて調べてきたグループは、1組+2組でトッキングして、4(5)人体制で小学生にも伝えるようにする



小学校教員の経験をもつシエラ先生の指導も受け

② 3年生の総仕上げは「未来予想」

3年生は、倫理ではSDGsの最終年である2030年頃、それぞれの目標はどの程度達成されているのか(いい/わるい)かを、収集した過去・現在のデータを基に検討し、それを根拠に大胆に予想、さらに解決に向かうために今何をすべきかを構想します。

また、国語表現では、新聞記事に掲載された



グループ学習はもう慣れたもの

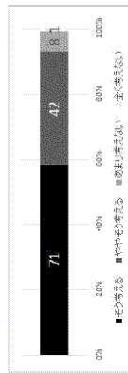


一生懸命にデータをまとめていました

質問①  
 あなたは、「SDGs」の取り組みとはどのようなものか、自分なりに理解することができましたか。



質問②  
 あなたは、「SDGs」が将来の社会や世界の課題を考えると、参考になり重要であると考えますか、考えませんか。



質問③  
 あなたは、「Hibiki SDGs Project」の活動が、あなたや生徒全体の学校での「学び」を充実させる助けになったと感じますか、感じませんか。



質問④  
 あなたは、「Hibiki SDGs Project」の活動が、あなたや生徒全体の学校生活全体をイキイキ(活性化)させたと感じますか、感じませんか。



・「SDGs 通信」第5号の表面

③ アンケートの結果のご報告 (速報版)

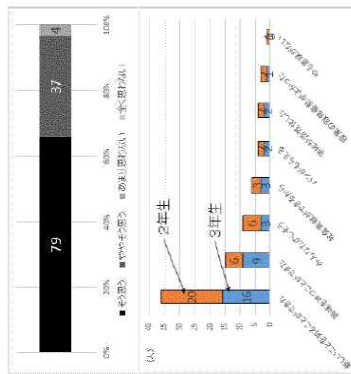
2学期最後の授業の日に、全校生徒のみならずSDGsについてのアンケートを実施しました。ご協力ありがとうございました。ここでは、その

集計結果をご報告します。裏面には、意見や感想の一部を掲載していますので、ご覧ください。

(全学年集計、n=122(89%), 単位:人)

質問⑤

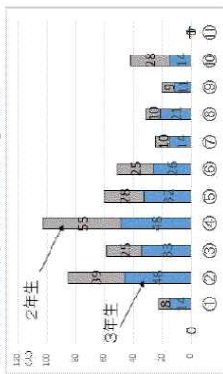
あなたは、響高校で「Hibiki SDGs Project」の活動を振り返って、やってよかったと思いますか、思いませんか、また、そう思う理由を書ってください。



質問⑥

「Hibiki SDGs Project」でよい取組であると思われるものを○をしてください(複数回答可)。

①ステッカー ②SDGsジール ③ジール台紙 ④「八」の家 ⑤いろいろな授業活動がSDGsに関連づけたこと ⑥みんなで調べて発表し合う授業 ⑦SDGsコーナーの設置(ポスター掲示) ⑧「今週のイチオシSDGs」 ⑨「SDGs Check」(みんなで作って小さい紙に書いて貼る) ⑩小学校で教える企画(2年)/2030年を構想する企画(3年) ⑪その他



良い点は伸ばし、不十分な点は改善していきます。ご協力ありがとうございました。

・裏面は、後述の生徒アンケートによる分析の生徒記述を紹介したものと同一なので、省略する。

(実際はA3サイズ)





**①SDGsの視点で修学旅行を振り返ってみました！**

みなさんも、高校生活の大きな思い出の一つに修学旅行が挙がるのではないのでしょうか。1月15日～18日に、3泊4日の日程で新潟県苗穂スキー研修、東京都心部個別自主研修等を含む修学旅行を実施しました。以下、一部をみなさんが発した声をもとに\$06sと関連付けて振り返ります。往路の航空機では男性の客室乗務員の方が警高校の対応をしてくださりカッコよかったですという声もありました(\$06s[5][8])。新潟では一晩で見違えるほどの積雪となり圧倒されましたが、これでもだんだんと雪が減ってきているとホテルの人の話や話を聞きました([13])。首都高速の警備網に驚いたり([9][11])、バスの車窓からみる夜景に感動しつつ、LED化が進んでいることを聞いたり([7])しました。また、ディズニーランドやさかいいなホテルでの接客対応をみてスゴイと感じたり([8])、バイキングを喜びつつもフードロ



修学旅行最終日の様子

**②3年生はSDGsの総仕上げ！**

3年生は3学期に、これまでのSDGs学習の総仕上げとして、\$06s最終年である「2030年に各課題目標はどのようになっているか」(編理)、「SDGsの視点で新聞記事から現代社会を読み解く」(国語表現)に取り組みました。

限られた時間での学習となりましたが、どちらの講座でも熱心に調べ、まとめて発表し、お互いを評価し合う様子が見られました。今回の活動では、統計データや記事といった根拠を基に考えをまとめるという点が重視されている点で、これまでの学習を踏まえたものとするのが求められました

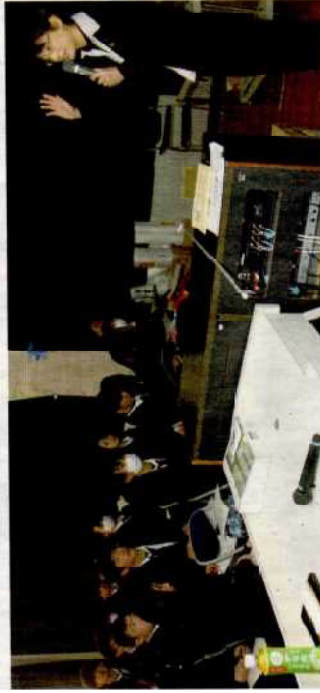
(実際はA3サイズ)

**③保護者を招いた「持続可能な社会づくり」学習会を実施**

みなさんも記憶に新しいことだと思いますが、25日には「持続可能な社会づくり」学習会が実施されました。今回は、最も身近な社会人である保護者が働く姿を通して持続可能な社会づくりへの参加を考えるもので、PTA役員でもある吉田裕子さんに講師をお願いしました。吉田さんは、サントリー系列のサンリープで、専門資格である天然水アンバサダーを取得され、水と森林の保全活動などについてCSR(企業の社会的責任)活動の観点からお話しくださいます。実はこの取組は、企業側にとっても初めてのもので、

**保護者が特別授業 響高**

**企業の社会的責任活動学ぶ**



サントリーが取り組む森林整備や愛鳥活動などについて紹介する吉田裕子さん(右)＝25日、下関市

**サントリーの森林整備紹介**

2年の吉田さん(右)の母裕子さん(左)が講師を務めた。裕さんは飲料大手サントリーグループのサントリー(本社)本社事務所に勤務し、職業ではサントリーの森林整備活動などについて話した。原料であり資源でもある水を守るために行う森林整備、愛鳥活動の理念や概要などを紹介。「人が二人で生きていけないように、企業も単体では生きていけない。利益を地域社会に戻していくことが必要」と強調した。特別授業は、世界の諸国を本国の貧困や地球の気候変動など11分野に分類し、2030年までに解決を目指す国連の「持続可能な開発目標」(SDGs)を基に、生徒たちは吉田さんの話を聞きながら、SDGs達成に役立つヒントを探った。2年の立花優樹さん(左)は「国産のお母さんから講義を受けるのは不思議な感じだけど、先生は負けないくらい分かりやすい話を興味深かったと話した。

下関市豊浦町小串の響高校で25日、保護者が講師を務める特別授業があり、全校生徒約140人が企業が取り組むCSR(企業の社会的責任)活動などについて学んだ。

山口新聞(2019/01/26)より

裏面は、後述の生徒アンケートによる生徒記述を紹介したものと同じなので、省略する。





**①小串小学校x響高校→SDGs 学習交流会**

2月15日(金)、みなさんがSDGs 学習の総まとめとして、長い時間をかけて企画・準備してきた小串小学校の小学生とSDGs 学習交流会が、ついに本番を迎えました。

小学生x高校生が協同してともにSDGs を考える取り組みは、実は日本国内では初めてとなります。最初は無謀な企画かもしれないと感じた人もいたかもしれませんが、教育学者ブルーナーは「どんなに幼い子どもでも、伝え方を具体的に丁寧にするれば、科学者並みのことも理解できる」と述べています。みなさんは、この交流会に向けて、改めて小学校の低学年でも分かるように何度も資料を作り直したり、シナリオを修正したりして、苦勞を重ねてきました。みなさんの取り組みの様子は大変真摯で前向きなものがあり、また先生方も一緒に企画に加わってくださり、響高校が一つになって目標に向かっていっている姿が印象的でした。



↑学習交流会本陣のようす  
 ↑学習交流会を紹介した新聞記事(朝日新聞2/16)→  
 ↓SDGs17班すべてが揃ったオープンシアターのようす



**響高校生 SDGs を学ぶ**  
 小串のSDGs 学習交流会は、SDGs について学び、SDGs について考える機会となりました。SDGs について学び、SDGs について考える機会となりました。SDGs について学び、SDGs について考える機会となりました。

(実際はA3サイズ)

**②SDGs 学習交流会の発表資料を展示しています!**

小串小学校との学習交流会でみなさんが作成した発表資料などは、管理棟保健室側の階段の壁に掲示しています。みなさんが一生懸命に作成した成果を一望できず、是非足を運んで、自班の振り返りや他班の学習に役立ててください。



**③八起の家さんと連携した交換会が終わる**

2月19日(火)の昼休みに、SDGs 企画としての最後の校内販売(交換会)が実施されました。八起の家さんは、障害のある方の生活を働く場を提供することによって支えられています。日頃から「おいしー」と評判のパン屋さんでしたが、SDGs として取り組んで以来、多くの人が趣旨に賛同してくれ、積極的に交換会に来てくれたり交流を楽しんでくれたりしています。最終日には、「これまでありがとうございました」という生徒のみなさんの挨拶も聞こえました。なお、八起の家さんは来年も定期的に通常の販売にまいります。



**④中国電力さんを招いたSDGs 学習会を実施**

2月19日(火)のら限目に、中国電力株式会社の方を招いて、SDGs の視点から学習会を実施しました。学習会では、電気という生活に欠かせないライフラインを、災害などの緊急時等でも安定して供給し続けるためにどのような事業継続計画(BCP)を設定しているか、また企業として危機管理にどのような方向性について、電力会社の基本的なところからお話しいただきました。



↑ご講演のようす

↑写真は2・3年生が揃った最後の校内販売のようす (1/30)







#### 4. 2. 9. 「SDGsコーナー」の設置

- ・内容

各教科等で作成した学習成果物（ポスター）などを掲示

SDGsのシール、ステッカーを教職員・生徒の誰もが自由に取って使えるように設置

SDGs関連資料等を気軽に参照できるように展示

「Hibiki SDGs Project Check」（教育活動一覧表）を掲示

シールボックスは実習教員の先生がアイデアを出し作成。

- ・効果

学校全体での取組ということが認知されはじめ、多くの生徒が立ち寄ったり眺めたりしている。

SDGs活動の拠点として機能している。



シールと台紙を補充する様子



シールを手にとって持ち帰る生徒



上級生のプレゼン資料を参考にする生徒



SDGs コーナーで作業する生徒



SDGs Checkを書き込む生徒



12月末時点のSDGsコーナー（管理棟コーナー）の様子



2年生の発表ポスターの掲示に更新された



#### 4. 2. 10. Hibiki SDGs Project Check (教育活動一覧表)

・響高校全体でどのような学習・活動が行われているかを「見える化」するため、SDGs コーナーの壁に一覧表のような形で掲示スペースを設置。

・授業者、生徒が、紙片 (8cm程度の正方形) に学習日、教科・活動名、学習内容の紹介を書き、該当する番号の枠のところに貼り付ける。だれでも投稿できる。

(授業は赤ペン、部活動は緑ペン、LHR・総学は青ペン、その他は黒ペンで書き、区別できるようにした)

・投稿者は、紙片を投稿 (貼付) すると、投稿したゴールの番号のシールを持ち帰ることができる。ただし、同じ内容が既に紹介してある場合は投稿しないこととした。

・「一覧表」の発想は、JRC部顧問による (JRC活動で振り返り活動をする際の方法を援用)。

製作作業は興味をもった生徒が自主的に集まり、放課後に行った (11/2)。

・結果

製作活動…夢中になって工夫しながら作成した (生徒はこのような作業はやりがいを感ずるといふ)。

貼付活動…創り上げていく実感があるといふ、楽しそうに貼り付けていった。

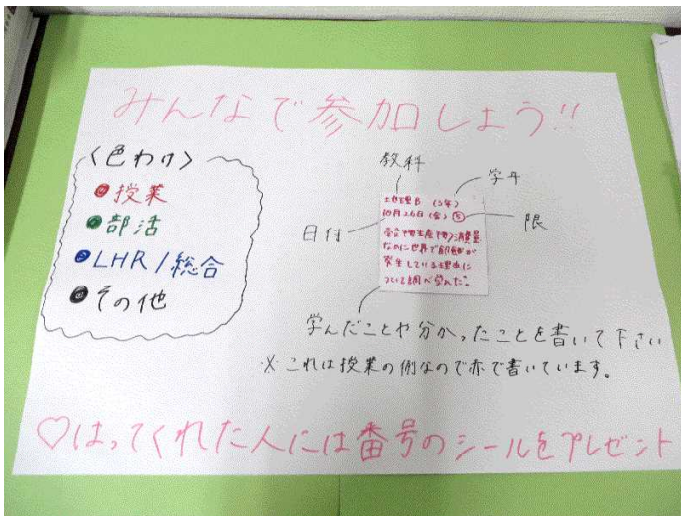
最近では、職員室への用事の帰りなどに立ち寄って貼る生徒が多い。

どのようなバランスで教育活動が実践されているかが見える化され、よく分かるようになっている。

Hibiki SDGs Project Check!!																	
それぞれの授業や活動で17のゴールに関連すると感じた内容を紹介しましょう。																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
授業																	
LHR 総合																	
部活動																	

地理B (3年)  
10月26日 (金) ⑤

穀物生産量 > 消費量  
なのに世界で飢餓が  
発生している理由に  
ついて調べて学んだ。



生徒が設定したルールと案内ボード



実際の書き込み (開始2日目の様子)



放課後に任意の生徒と教職員で作成した



一覧表全体の様子



#### 4. 2. 1 1. 校内掲示物をSDGsに関連付け

校内の各種案内、掲示板の掲示物に、生徒が「関係する」と思ったSDGs番号のシールを貼り付ける。知的なやりとりを楽しむこと、掲示物のメッセージ性を響高校の生徒の視点から捉え直すことが目的。

「今週のイチオシSDGs」（生徒の気付き）では、「帰りに昇降口の掲示物にSDGsシールが貼られていることに気づいた。ポスターを作った人や貼った人の意図が伝わってきた。」などのコメントが出た。



生徒が話し合いながらシールを貼っている様子



SDGsシールが貼られたポスター

#### 4. 2. 1 2. SDGsに関する新聞記事のスクラップ

SDGsを直接扱った新聞記事のスクラップ集をSDGsコーナー（その2）に掲示し、SDGs自体の最新の動きを紹介する。

国語科では、「SDGsで新聞斜め読み」として、生徒が気になった新聞記事を切り抜きして模造紙にSDGsシールと共に関連付けて紹介する活動を実施（後述）。



SDGsスクラップ



SDGs関連記事の掲載コーナー（SDGs通りその2）



#### 4. 2. 13. 新聞記事を用いた現代社会とSDGsとの関連付け

(西山教諭による実践)

##### 対象生徒

「国語表現」選択者 36名 (3-1 20名、3-2 16名)

##### 生徒の実態

生徒の中で、自宅で新聞を購読していない家庭が約半数ある。また、実際に新聞を読んでいるという生徒も少ない。

##### 課題

新聞にあるSDGsに関連する記事を探し、それに対する感想を書く。それについてのプレゼンテーションを行う。

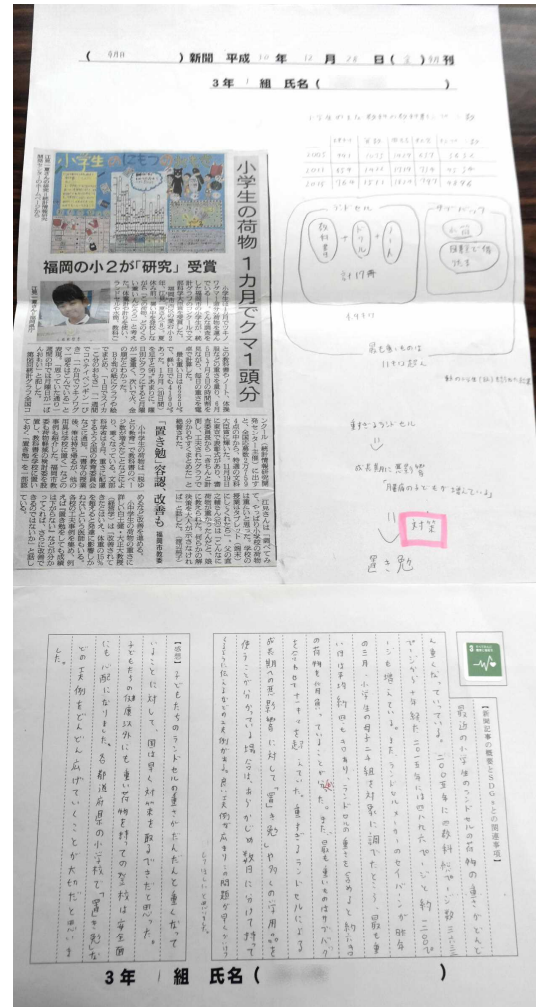
##### 目標

- ・新聞を読んで、社会情勢を捉える。
- ・SDGsの目標と社会情勢を関連づける。

##### 結果

生徒の感想には「SDGsに関連することがたくさんあることに気づけた」「新聞を読む機会ができてよかった。これから、新聞を読んでいきたい。」と取り組みを良い評価している。

生徒は自身の将来を見据え、新聞記事を選んでいった。例えば、看護師を志望している生徒は健康に関すること、教員志望の生徒は小学生の荷物の問題について取り上げていた。社会情勢を捉えるだけでなく、自分の進路に関心を向けているという新たな発見でもできた。



生徒が作成した発表資料と原稿



発表の様子

#### 4. 2. 14. 民間企業や地域団体、JICAなどで取り組むSDGs活動を紹介する展示

民間企業のCSRレポートや北九州市魚町銀天街の取り組みなど、実際に企業や団体が取り組んでいる活動の中からSDGsを見いだせるよう、資料を取り寄せたり教職員が現地で集めたりした資料を基にSDGsコーナーに展示。

企業CSRレポートは企業のイメージ戦略とも直結しており、冊子のデザインなどが生徒の目を引いて、生徒は手にとって見ていた。SDGsを「授業の教材」と見ている本校生徒には、「先生、会社もSDGsやってるんですね」という感想を述べる者もいた。

また、興味をもった生徒のうち数人は、企業のCSRレポート取り寄せサイトから実際にレポートを取り寄せた者もいた。



JICA資料やSDGs関連書籍を展示しているコーナーでは、生徒が立ち寄り、手に取っていた。また、SDGs関係の調べ学習の際には、このコーナーの書籍などを基に調べてまとめた生徒も多くいた。JICA関係の冊子は、イラストなども工夫されており、そのまま引用した生徒もいた。



#### 4. 2. 15. 職員の研修

- ・定期的な職員研修での報告
- ・SDGsコーナーでの掲示物（カリマネボード）等、生徒作成物の見学
- ・SDGs通信の配付で、全体の動きを把握
- ・「JICA地球ひろば」（東京）での情報収集（地歴科教員：11月）
- ・学会や研究協議会などでの情報収集

地歴科教員「地理科学学会」（広島市）11月、

全国の地理教員が集う会議等での事例発表、12月

国語科教員「ブックフェア」（北九州市）11月、

国語科教員「JICA×テラ・ルネッサンス『持続可能な国際社会をつくるためのSDGs実践者セミナー』」（京都市）12月

国語科教員「SDGsでつながる京都とイスカンダル・マレーシア～京都市発環境教育から低炭素社会づくりへの挑戦～」（京都市）12月



#### 4. 2. 16. サテライト図書館を設けたおける企画展示

JICA地球ひろば（東京）を見学した教職員からの報告と提案により、図書担当教員と事務室で企画。地球ひろばの推薦図書をすべて購入し、それぞれにシールのタグを付けて企画展示。響高校のSDGsコーナーにサテライト展示した。



JICA地球ひろばでの図書展示からの情報収集

SDGsが特集化されたブックフェアへの参加



SDGsサテライト図書館設置の様子  
(設置は生徒が主体となって行った)



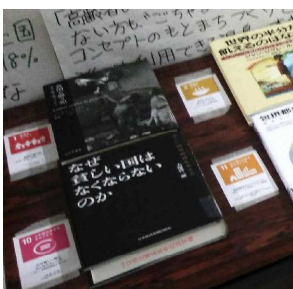
完成後のようす

左：JICA地球広場に展示されていた書籍を購入し、ディスプレイ。

右：生徒が目録などから選書し、購入した冊子をディスプレイ。

(既存の掲示物などに干渉しないよう、

廃棄相当の椅子などで高さを調節してスペースを確保した)



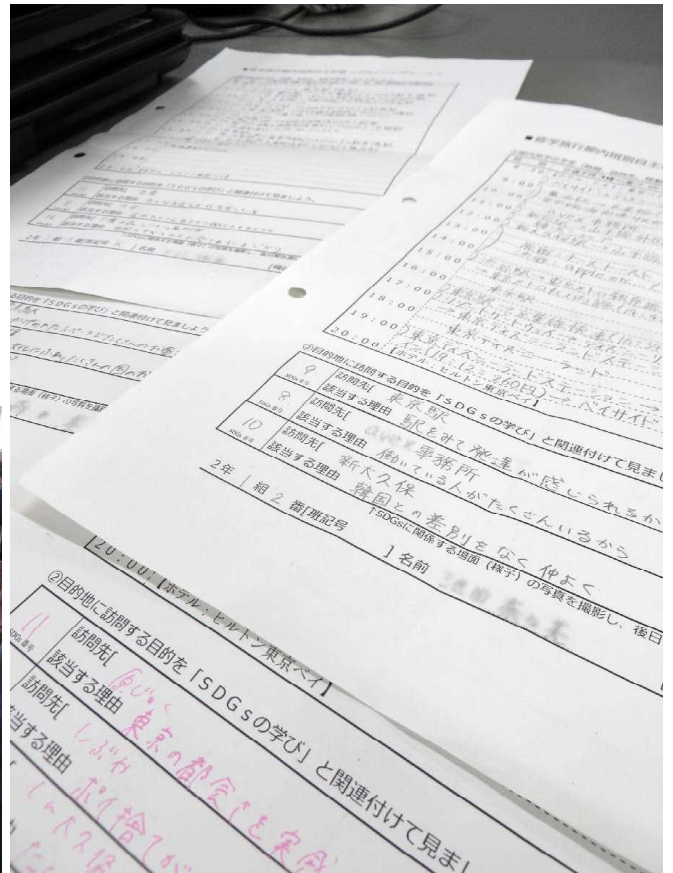


#### 4. 2. 17. 修学旅行都内見学をSDGsでテーマ付け

修学旅行3～4日目に実施される都内班別自主見学において、SDGsの学びを深められるような見学計画を立てて実行できるように指導。街づくり、産業とインフラなどが比較的多いが、多岐にわたる設定。



修学旅行について話し合う様子



作成中の都内自主見学企画書





#### 4. 2. 18.①民間企業のCSRを利用したESD

PTA役員である保護者が勤務している会社などのCSRを、保護者をゲストティーチャーとして実施してもらった。次ページ要項に詳細。

50分の学習会の冒頭で、[6][8][12][15][17]番のSDGsシールを配付し、「なぜこのシールを配付したのかを探りながらきょうのお話をきいてほしい」と方向づけた。一方で、学習会の中で生徒が自らSDGsとの関連を見いだした場合には、自分でメモできるようにした。

タイアップした企業にとっても初めての試みということで、東京の本社部長、中国ブロック支店長なども駆けつけた。また新聞社にも取材に来てもらい、学校・企業双方の取組が県内に周知されるようにした。

生徒からは、「今までの講演会の中で一番よかった」「企業がボランティアみたいなことをしているのは、ただカッコつけているだけじゃないんだってわかった」などの感想があった。

詳細は3ページ後ろに掲載している。

#### ・「持続可能な社会づくり学習会」の様子



企業にとっても本校にとっても初めての試みとなった



企業の生の話しは教員にとっても勉強になった



振り返りシートに記入する生徒の様子



来校されたサンリーブの方と本校校長・担当者



## 保護者を講師に招いた「持続可能な社会づくり」学習会について

SDG s 担当

### 0 キーワード

学習内容： 森と水の環境保全 / CSR（企業の社会的責任）活動

教育活動： ESD（持続可能な開発のための教育）、SDG s、環境教育、産業・消費者教育、地域連携（地元企業、保護者との連携）

### 1 目的

生徒にとって最も身近な社会人である保護者が勤務する地元の事業所のCSR活動を、保護者を講師として生の声を聞いたり、体験的な活動を踏まえたりしながら学習することによって、様々な立場からの持続可能な社会づくりへの参画が重要であることを理解し、生徒自らも積極的に関わろうとする態度を育てる契機とする。

### 2 日時・場所

平成31年1月25日（金）6時間目（14：25～15：15）、本校視聴覚室

### 3 実施形態

全校集会（2・3学年合同）の形態で実施する（朝礼隊形で整列）。

### 4 講師

講師名 吉田裕子（よしだひろこ）さま

紹介 地元豊浦町在住、本校2学年在籍生徒の保護者。本校PTA会計監査役。

サントリー商品の販売を主とするグループ企業サンリーブ株式会社（中国事業所：広島市）で16年間ご勤務。

現在は、マーケティングアドバイザーとして顧客に対して商品の案内や企画の提案等をされるなど多岐に亘りご活躍。専門資格である「天然水アンバサダー」を取得し、製品の品質維持に欠かせない森や水の保全に関することにも詳しい。

### 5 実施内容（役割分担）

- |                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| (1) 開講行事：講師入場、あいさつと趣旨説明（蒼下）、講師紹介（校長） | 5分  |
| (2) 講師による「森と水の教室」（仮称）                | 30分 |
| ・飲料水メーカー・販売企業の活動内容についての話             |     |
| ・森と水を守る活動についての話（「天然水」配付＋説明＋アニメビデオなど） |     |
| ・企業が環境対策などに積極的に取り組む理由についての話 他        |     |
| (3) 閉講行事：生徒代表謝辞（生徒会）、講師退場            | 5分  |
| アンケート・感想文記入                          | 10分 |

### 6 準備

- ・マイク、プロジェクタ、ノートPC（PPT可）、感想文用紙、資料印刷 蒼下、西山
- ・講師用水（2本）、おしぼり 事務室

### 7 その他

- ・サンリーブからは講師本人と会社マネージャーが来校する予定。
- ・この学習会は、事前にマスコミに情報提供する予定。

・学習の記録シート

平成31年1月25日(金)  
 持続可能な社会づくりへ向けた学習会  
 振り返りシート

①この学習会について  
 目的 身近な保護者の方が勤務する事業所のCSR（企業の社会的責任）活動を実際に見て、企業としての「つくる責任」や私たち消費者としての「使う責任」を改めて考え、それぞれの立場から、よりよい社会づくりに貢献しようとする意識を持つ機会とします。  
 講師 吉田裕子さま  
 （サンリー株式会社マーケティングアドバイザー、本校PTA監査役）

②講話を聞きながらSDGsに関する内容を感じ取れた部分を教えてください。

SDG番号	講話のどの部分でどのようにとらえたか

（1枚の紙にSDG番号一覧がありませんので参考にしてください。）

③本日の講話で印象に残った内容を書いてください。

④今後、自分自身が「水」について取り組んでいきたい事を教えてください。

（講師の先生にこのシートのコピーをお願いします）  
 豊高専学校 年 組 番 名前

本日の内容

- ①サンリーの原点とコーポレートメッセージの概要
- ②水源涵養地と3大水源地の紹介
- ③天然水が出来るまで（ビデオ+スライド）
- ④環境負荷低減の取り組み（工場・ペットボトル素材等）
- ⑤愛鳥活動、水育
- ⑥天然水紹介

終了後にアンケートにご協力ください



no one will be left behind  
 誰一人取り残さない



Hibiki SDGs Project

・紹介された新聞記事

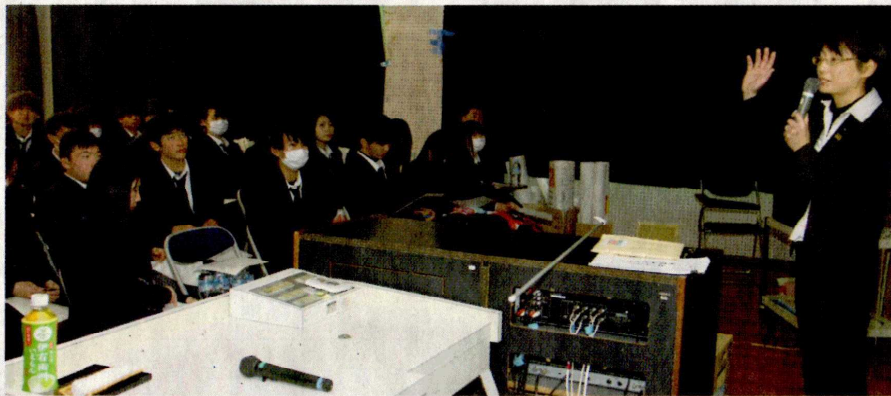
聞

2019年（平成31年）1月26日

土曜日

(20)

# 保護者が特別授業 響高



サンリーが取り組む森林整備や愛鳥活動などについて紹介する吉田裕子さん（右）＝25日、下関市

## 企業の社会的責任活動学ぶ

下関市豊浦町八串の響高専校で25日、保護者が講師を務める特別授業があり、全校生徒約140人が企業が取り組むCSR（企業の社会的責任）活動などについて学んだ。

### サンリーの森林整備紹介

2年の吉田眞さん(17)の母裕子さん(51)が講師を務めた。裕子さんは飲料大手サンリーグループのサンリーフ（本社・東京）に勤務し、授業ではサンリーの森林整備活動などについて話した。原料であり共有資源でもある水を守るために行う森林整備、愛鳥活動の理念や概要などを紹介。

「人が一人で生きていけないように、企業も単体ではやっていけない。利益を地域社会に返していくことが必要」と強調した。

特別授業は、世界の諸課題を途上国の貧困や地球の気候変動など17分野に分類し、2030年までに解決を目指す国連提唱の取り組み「SDGs」（持続可能な開発目標）を学ぶために実施。生徒たちは吉田裕子さんの話を聞きながら、SDG達成に役立つヒントを探った。

2年の立石皓輝さん(17)は「同級生のお母さんから授業を受けるのは不思議な感じだけど、先生に負けないくらい分かりやすい説明で興味深かった」と話した。

(山口新聞 2019/01/26)





4. 2. 18.②民間企業のリスクマネジメント・事業継続計画（BCP）の視点から学ぶSDGs学習会  
 ・「①（サントリー）」の取組との共通点や相違点を踏まえた計画を要請した。

【参考】中国電力を招いた学習会の場合

平成31年2月4日(月)

企業の危機管理・事業継続の視点から学ぶ「持続可能な社会づくり」学習会について(案)

SDGs担当

0. キーワード

学習内容： 電力(エネルギー)問題 / 社会資本(インフラストラクチャー) / CSR(企業の社会的責任)活動  
 危機管理(リスクマネジメント) / 事業継続計画(BCP)

教育活動： ESD(持続可能な開発のための教育)、SDGs、環境教育、エネルギー教育、  
 地域連携(地元企業との連携)

1. 目的

エネルギー関連企業がいかなる時も安定して地域にサービスを提供し続けられるようにどのような見通しを立てて取組んでいるのかを現場で働く社員から聞くことにより、事業継続や危機管理の視点から企業の社会的責任について理解し、生徒自らも責任ある社会の一員として地域社会に向き合おうとする態度を育む契機とする。

2. 日時・場所

平成31年2月19日(火) 6時間目(14:25~15:15)、本校視聴覚室

3. 実施形態

学年集会(2学年69人、教職員10名)の形態で実施する。

4. 講師

講師名 吉木 楊一郎(よしき よういちろう)さま

紹介 東京都生まれ、平成23年に山口県立下松工業高等学校電子機械科をご卒業後、中国電力株式会社にご入社。島根原子力発電所3号機の運転・保守業務をご担当され、平成30年より山口支社(広報グループ)で、次世代層を対象としたエネルギー環境教育支援活動(発電所見学、出前授業他)をご担当されている。若々しいエネルギーギッシュなお話に定評があり、大学や生涯学習などで多くの講座をこなされている。

5. 実施内容(役割分担)

- |                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| 1) 開講行事：講師入場、あいさつと趣旨説明(蒼下)、講師紹介(校長) | 5分  |
| 2) 講師による「安全安心な暮らしを守る企業の責任と取組み」(仮称)  | 30分 |
| ・電力事業会社としての取組(CSR等含む)についての話         |     |
| ・インフラ企業としての危機管理対策や事業継続計画についての話      |     |
| ・現場で働く社員が経験から学んだことについての話 他          |     |
| 3) 閉講行事：生徒代表謝辞(生徒会)、講師退場            | 5分  |
| アンケート・感想文記入                         | 10分 |

6. 準備

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| ・マイク、プロジェクタ、ノートPC(PPT可)、感想文用紙、資料印刷 | 蒼下、西山 |
| ・講師用水(4本)、おしぼり                     | 事務室   |

7. その他

- ・中国電力からは講師ご本人(と3名)が来校される予定。
- ・この学習会は、事前に報道機関に情報提供する予定。



・当日の様子



中国電力からは、高校での講座自体が初めての取組と言うことで、広報担当の方3人が来られた。

本時のねらいとして[4][7][8][9][11][12][13]のシールを配付し、「話のどの部分が該当するか考えて」聞くよう告げた。まずは、中国電力のCSR活動をSDGsと関連付けながら説明された。

続いて、ライフラインを扱う企業として電力を安定供給するための工夫を、電力会社の立場から環境問題、エネルギーの安全保障問題などと関連付けて説明された。

最後に原子力発電所の事故等にふれ、過去の教訓を基に安全安心へ向けた取組に電力事業者として努力していることを説明された。

生徒からは、「電気を当たり前のように使っていたがそうではなく、社会的責任として働く人たちがいることを知った」「発電方法の組合せなど考えることが多かった」「環境や安定を求めるなら、他にも方法はあと思う。原子力発電を進めようとしている点ではもっと突っ込んだ説明がほしかった」等、多様な振り返りが見られた。



来校された中国電力の方と本校校長・担当者

4. 3. 学習活動の評価

4. 3. 1. 基礎学習

- ・プレゼンテーションにおける相互評価（教員による評価も含む）による評価

4. 3. 2. 定期考査における出題

実施可能な各教科・科目で「ねらい」を定めて、試験を実施。

◇地理 A の場合

7 次のSDGsの問いに答えよ。  
問1 次の空欄1～8に連する語句を記入せよ。

1 誰をなくそう	3 すべての人に質の高い教育をみんなに	5 平等を実現しよう	6 安全な水とトイレを世界中に
8 持続可能な経済成長も	9 産業と技術革新の基盤をつくろう	11 住み続けられるまちづくりを	17 目標を達成しよう

問2 次の1～7に該当するデザインを、選択肢よりの符号で答えよ。

2 飢餓をゼロに	4 質の高い教育をみんなに	7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに	12 つくる責任 つかう責任
13 気候変動に具体的な対策を	15 陸の豊かさも守ろう	16 平和と公正をすべての人に	

え  
く  
う  
ぎ  
か  
お

・ねらい

SDGsに関する基礎的事項の確認として出題している。

・内容

問1 空欄の補充（8問）

問2 タイトルとロゴの関連付け（7問）

・結果

正答率97%（(68人×15問－誤答総数）÷68人×15問）

そのうち大半の間違ひは、「1：貧困」を「貧困」としていたものや、「5：働きがい」を「働がい」としていたもの。内容自体の大幅な誤答はごく少数であり、空欄はほとんどなかった。正答率が最も低い生徒も、全体の半分以上は正答を得た。

出題者（竹内先生）分析としては、「興味が違う。日頃からいろんなところで触れているので、自然と身に付いているし、モチベーションも全く違うものがある。同時に、出題した都道府県の分布などの基本的な知識を問う問題の正答率はとても低かった。」という結論であった。



◇家庭科の場合

8 下の会話文は、SDGsについてある高校生が話しているものである。以下の問いに答えなさい。

響子「うちの学校では、最近、SDGsについて勉強しているよ。」  
豊夫「SDGsって何のこと？」  
響子「日本語で『持続可能な開発目標』って言うんだけど、2015年に国連総会で採択されたんだって。地球上のすべての人々の平和と、地球規模の環境対策の持続的な発展のために、企業や政府、学校などでその中のいくつかの目標に取り組むこととされてるんよ。」  
豊夫「へえ～、じゃあ高校生の僕たちも、何か取り組まないといけないの？」  
響子「私たち高校生は、まずSDGsについて知ることが大事なんじゃないかな。うちの学校では、地歴科の授業で17の目標の内容を自分たちで調べて発表したし、他の授業でもSDGsの17の目標に関連する内容は、意識して記録するような取り組みをしているよ。」  
豊夫「例えば、2学期にやった家庭科の授業では、SDGsと関わる学習内容ってどんなものがあった？」  
響子「そうねえ。【A】番の【B】に関連する内容として、【C】を学んだよ。」

(問) あなた自身が、2学期の家庭科で「SDGs」と関連する内容と感じたこと、印象に残っていることを、響子の会話の空欄【A】【B】【C】を使って説明しなさい。

- ①【A】 SDGsの17の目標の番号
- ②【B】 【A】で答えた番号の目標
- ③【C】 家庭科の授業内容で感じたこと、印象に残ったことの説明

・ねらい

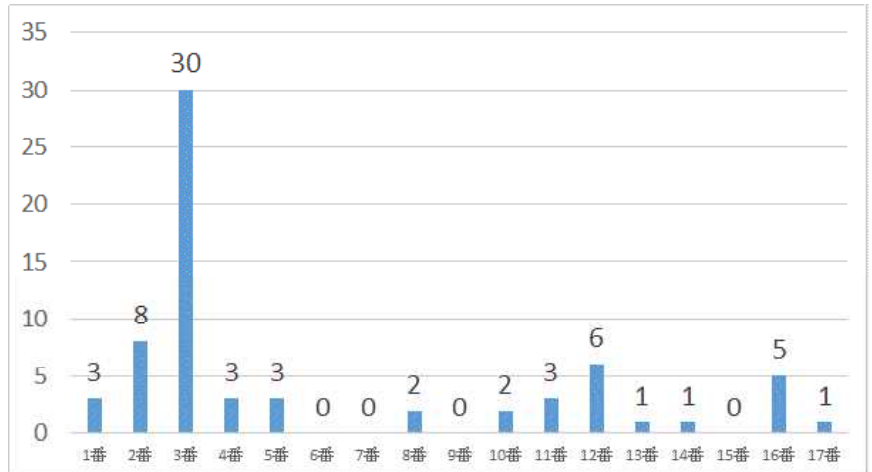
家庭科の授業で学習した内容を、現代世界の諸課題（SDGs）の学びの文脈の中で活かし、論理的に説明できているかどうか。

・結果

平均得点 4.63 /5点満点

ほとんどの生徒が学習内容を踏まえて論述できていた。一部の生徒は、家庭科で学習した内容ではなく、他教科の内容を書いていたり、論理性を欠く内容を記述していたりした。

全体的には、家庭科の分野に関する3「健康と福祉」、8「飢餓をゼロに」12「作る責任使う責任」などがあり、それを土台にして16「平和」などを考察しているものが多かった。



8

① 12	② つくる責任 つかう責任
③ 調理実習のときに、食べ物大切に して粗末にあつかわないこと	

8

① 8	② 働きがいも経済成長も
③ 育休休業をお父さんもお母さんもどちらもとれて、 給料も一部だけともらえるということ	

を学んだよ。

8

① 2	② 飢餓をゼロに
③ 調理実習で料理を作っておて、貧困に困るとして、食べるものが なくて困っている人がいる中で、たくさん食材があって、毎日お昼前のように 食べていることはそういう人ばかりなら、すぐゼロにできることだと いうこと	

を学んだよ。

8

① 11	② 住み続けられるまちづくりを
③ 私は家庭料の保育の所で、母子共に住み続けられるまちづくりをできたが、 他の多くのうちより住み続けられると思いはした。そして、住んでいる人 みんなが"おせっかい"とて、おせっかいになるということ	

を学んだよ。

8

① 11	② 住み続けられるまちづくりを
③ 母子の健康を害するようだが、たばこの煙をなくしたら、 妊婦のことが考えられたまちづくりが大事。 待た児童を失くすことも住み続けられるまちづくりにあてはまる。 住み続けられるまちづくりは、いろんな人のために必要なこと を学んだよ。	



◇世界史A（SDGsコア科目）の場合

①各番号3～4問程度の出題（右の資料）

・ねらい

各番号の意味や特徴を理解しているかどうかを確認した。

・内容

全52問

- ・ 基本的情報（どこ、どのくらい等）
- ・ 内容の理解（どのような）
- ・ 原因の説明（なぜ）
- ・ 解決方法の模索（どうしたら）等

・結果

全問題の平均（34.8点/52点）

全平均正答率（約67%）

・考察

全体的には、どのような特徴か、どのような傾向があるかなどの出題が多いが、意図的に細かい数字や地名なども問うた。全体的には正答率50%程度を目指していたが、高かった。

提出物（任意提出）を見ると、テスト前の復習をいつもより丁寧に行っている生徒が多かった。正答率100%の生徒は、日頃は平均点以下であるが、担任に「SDGsは1位とるけえ！」と宣言していた（実際に取った）。

第1問 SDGsに関する基礎知識について、以下の問に答えよ。

問0 SDGs 17について、以下の問に答えよ。

①「SDGs」を日本語で何というか、次の【 】に該当する語を答えよ。

「【 】な開発目標」

②SDGsの17のゴールは、さらに細かいターゲットに分類できる。ターゲットの総数を答えよ。

③日本が達成できていると国際的に評価されているものは、SDGsの17のゴールのうち、何番が該当しているか、該当する数字を全て答えよ。

問1 SDGs 1について、以下の問に答えよ。

①貧困が特に深刻な地域は、アフリカ中部・南部であるとされる。これらの地域をまとめて何というか答えよ。

②次の国のうち、貧困の状態が最も深刻であるとされる国を一つ選び、記号で答えよ。

①カンボジア ②ミャンマー ③南アフリカ ④南スーダン

③世界では、所得上位の1/5の人々が、全体の富の【 】%程度を所有しているとされる。【 】に該当する最も適切な数字を次から選び、記号で答えよ。

① 20 ② 40 ③ 60 ④ 80 ⑤ 90


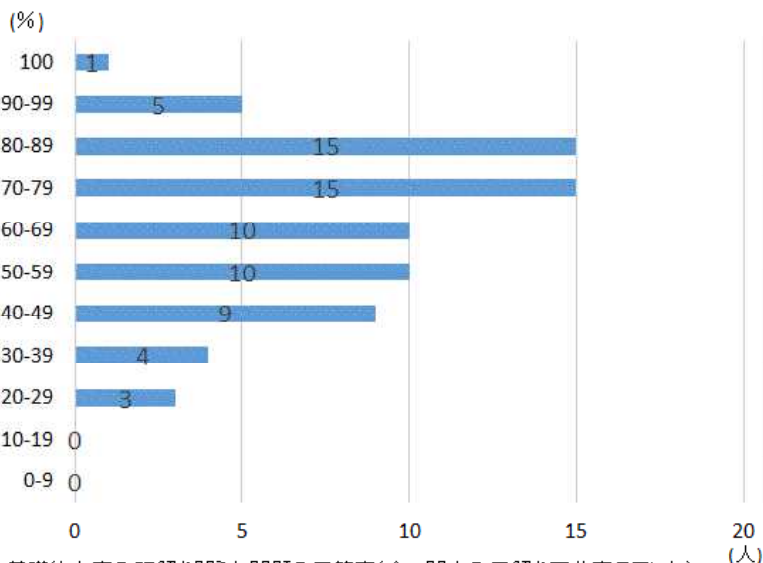
問2 SDGs 2について、以下の問に答えよ。

①食糧不足が改善されない理由の一つとして、農作物が食用以外にも利用されていることがある。このうち、生物由来の原料を燃料化したものを何というか答えよ。

②飢餓が現在最も深刻な地域として、最も適切なものを一つ選び、記号で答えよ。

①エジプトやアルジェリアなどの北アフリカ  
②インドやバングラデシュなどの南アジア  
③マレーシアやタイなどの東南アジア  
④ブラジルやアルゼンチンなどの南アメリカ

③現在、日本では、JICAなどがアフリカ地域において食料支援や農業支援を行っている。このうち、ある作物の栽培方法を始動しつつ食料の安定供給をめざそうとする「NERICA」という活動が見られる。この農作物は何か、答えよ。

得点範囲 (%)	人数 (人)
100	1
90-99	5
80-89	15
70-79	15
60-69	10
50-59	10
40-49	9
30-39	4
20-29	3
10-19	0
0-9	0

②論述による学習内容を踏まえたアウトプット  
(右の資料)

・ねらい

SDGs 17のうち一つを選び、課題を適切に把握し、授業内外で学んだことを踏まえて考察し、解決策を模索できているかを評価する。

・内容

右の通り。出題の趣旨や評価のポイントはあらかじめ告知している。350字以上で答えることとした。

- ・諸課題の特性を理解できているか。
- ・背景、解決法について論理的に考察、説明できているか。
- ・考察、説明過程で、教科学習の枠内のみならず、教科横断的な思考活動ができているか。
- ・結果

全体の平均点 36.1点/48点

全平均得点率 75.3%

・考察

試験監督者の所見として、「時間いっぱいまで一生懸命に集中していた。結構中身のあることを書いていた。」

出題者の所見としては、評価の規基準があるので必ずしも高得点になっていないが、出題者の勉強になる記述や家庭でさらに調べを深めたことが伺える記述が多数あった。

指定字数（時間）不足は2人/67人。

選んだ番号は、自分が発表した班のもの、そして他班の発表だが、興味をもったものなどが多かった（友達にLGBTであることを告白した人がいるなど）。家庭科では、3（健康と福祉）が30人であったが、世界史では0人であった。教科性が出ているのかもしれない。

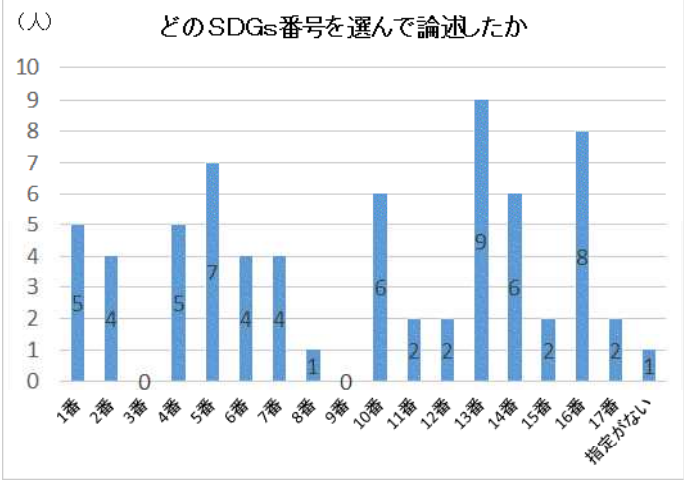
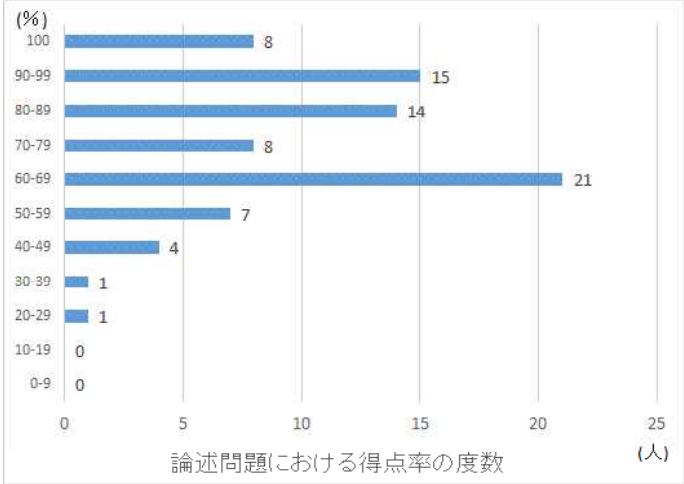
第2問 SDGsでこれまで学んできたことを通して、地球的な課題の現状と背景及び解決策について、次の条件に従って、あなたの考えを論じなさい。

～条件～  
条件1. 350字以上で論じてください（上限はありません）。  
※評価のポイント 3点  
350字以上である（句読点など含む）こと。

条件2. SDGs 17のうち、あなたが最も課題意識をもっているもの一つを選んで、本文に示してください。  
※評価のポイント 3点  
17のうちからテーマが選ばれ、本文中に示してあること。

条件3. 17の中からあなたが選んだテーマが見られる課題とその社会的背景を、次の内容を含めて説明してください。  
・歴史総合（SDGs学習）で学習した内容を踏まえること。  
・歴史総合（SDGs学習）以外（他教科/日常生活など）で学んだり見いだした関連事項も踏まえること。  
※評価のポイント 6点（2+2+2）  
・どこから学んだことかがはっきりと示されている（授業/それ以外どちらも）。  
・このような課題が深刻な（解決しない）背景を考察している。  
例えば本文の例として、「SDGs学習では、～～～と学んだ。このことは、保健の授業においても～～～と触れられていた。また新聞には～～～と書かれていた。こうした背景には、～～～が考えられる。」という書き方も考えられる。

条件4. あなたが選んだテーマについて、目標の達成に近づくために必要な対策や方法について、次の内容を踏まえて説明してください。  
・歴史総合（SDGs学習）で学習した内容を踏まえること。  
・歴史総合（SDGs学習）以外（他教科/日常生活など）で学んだり見いだした関連事項も踏まえること。  
※評価のポイント 6点（2+2+2）  
・課題を改善・解決する上で何が大切かが示されている。  
・どこから学んだことかがはっきりと示されている（授業/それ以外どちらも）。  
例えば本文の例として、「この問題を改善するためには、～～～が重要である。SDGs学習では、～～～に触れられていて、○○することが効果的であると感じた。また、家庭科の授業においても～～～と指摘されていた。またボランティアに活動に参加する中～～～と自ら感じることもあった。」という書き方も考えられる。





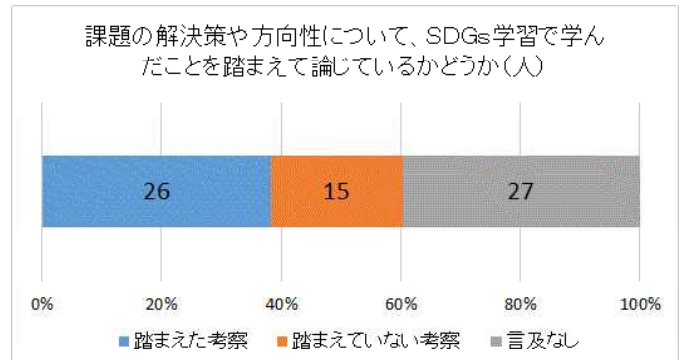
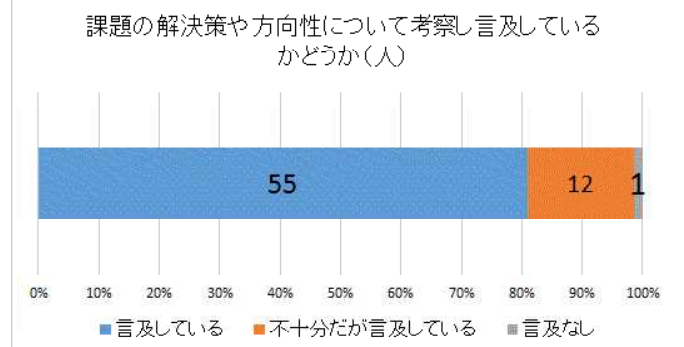
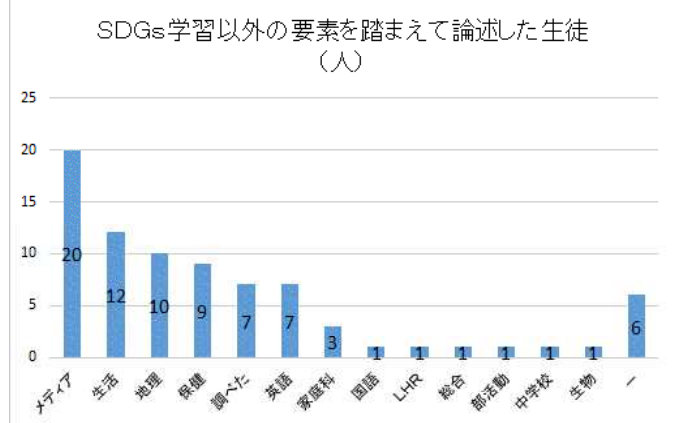
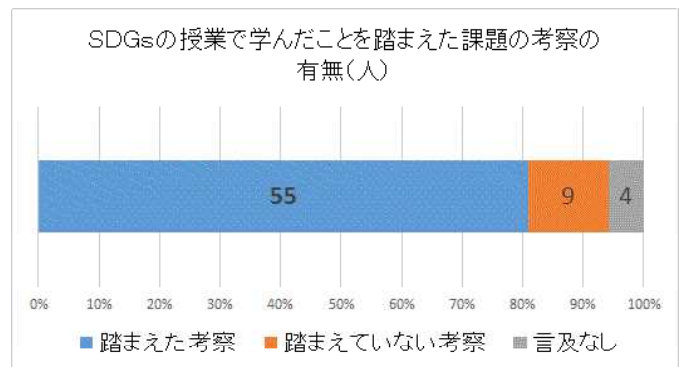
課題について考察する上で、ほとんどの生徒は、SDGs学習で学んだ内容を踏まえた論述をしていたが、一部問題文を理解していなかったり、論述から欠落しているものもあった。問題では、授業（世界史A：SDGs学習）で学んだことと、それ以外の教科・科目や日常生活で学んだり感じたことを書くよう指示している。ほとんどの生徒は、「それ以外」で学んだことも書いていた（内訳のうち、2人は書いていないが根拠が薄い。6人は踏まえて書いていない）。SNSやテレビなどのメディアや日常生活からの記述が多く、各教科・科目などは教科が限られている。実際の学習期間が1ヶ月に限られていたことが影響していると考えられるが、短い期間でも家庭科・保健・英語など、SDGsに直結する学習を経た教科は確実に反映されている。SDGs活動が長期に渡れば、他教科にも波及すると思われる。なお、課題の背景についての考察は、適切な考察となっている者が26人、不十分だが言及している者が22人、言及のない者が20人であった。

選んだ諸課題に関する事例について、その解決策や方向性については、多くの生徒が言及しているが、一部不十分なものもあった。

解決策について考察する上で、SDGs学習で学んだことを踏まえて論述していた生徒は、右図のようになった。6割程度にとどまったのは、プレゼンが短時間であることや、どのような課題があるのかを紹介することに主眼をおいた基礎学習であったためと考えられる。

一方で、SDGs学習以外の要素を踏まえて解決策を論じた生徒は右下のようになった。始まったばかりの12月考査では、一教科ではカバーできないものを、他教科・科目や日常生活・メディアなどがフォローしていることが分かる。ただし、メディア・生活など学校外の要素も割合が高く、学校内での学習を継続的に続けていくことも重要であると考えられる。

学習期間1ヶ月余りでは、総合的にどのような力が身に付いたのかを評価することは難しい点が見られるが、取り組んでいること（教科・活動など）自体には確実な成果が出ていることが分かる。時間的・分野的広がりを見せるとより効果が出てくると感じられる。



問

私は、10番の「国や人の不平等をなくそう」というテーマに最も課題意識をもっていきます。SDGsの学習では、人種、宗教、性、国などといった様々な分野において差別や不平等があるという事を知りました。テレビのニュースで、外国人労働者への差別が取り上げられていくのも耳にしました。こうした背景には、多数派である人が少数派の人を受け入れるという優しさのなさが影響していると考えられます。この問題を改善するためには一人ひとりが思いやりを持つということが重要であると考えます。SDGsの学習では、低い給料で長時間働かされていた実態を知り、ファッショニストホリウーショウの仕組みを提案して行きます。また、この仕組みは、作る人・売る人・買う人の全てに関わる人が公平な条件の下でつながることのできる仕組みです。これにより、一人ひとりがきちんと関わって行くとこの身近な事であると不平等をなくそうという思いやりが出てきたのだと感じました。また、ニュースでは外国人労働者にこの法律を変えようという動きが出てきています。このように少しずつでも一人ひとりが自覚をもって、不平等をなくしていけたらいいなと思いました。

100字

200字

300字

400字

500字

600字

ポイント

3点

600字以上也可。この場合は特別フダにて書ける。



私たちは毎日、学校生活や日常生活でSDGのついでに考えながら生活している。その中で私が最も課題意識していることは、10番の「人や国の不平等をなくそう」である。今の世の中には、あらゆることで不平等や差別が起こっている。まず、このことを改善しない、他の課題は絶対に解決できない。

SDGの学習では、世界の半分くらいの富をわずかな人が持っていることを学び、みんなに平等に流れるようになくせが出発点らしいのに、こういうことを聞いた。また、LHRでは障害者への差別、どうしたらうまく一緒に暮らしていけるのかを考えさせられた。英語IIでは、文化の違いについて触れられた。こうした背景には、不平等についての関心がないこと、自分さえよければいい、または自分が生きていくのに精いっぱい、ほりを見ることが多いことが考えられる。これを少しでも改善するには、SDGの学習ではやはり「少しでも不平等について関心を持つこと」が大事だと言った。関心を持つ、つまりには、まず自分の周りの人に話していきることがよいと思う。そもそもSDGは、まだまだ世間では知名度が低い。まずはそこから知ってもらう必要があると思う。また、私は先日SNSで、とある動画を見た。それは、海外のひとりの男性がダンボールの横で自死をして手を広げて立っている動画だ。そのダンボールには、「私はイスラム教徒だ。人々は私をテロリストだ」と言う。たけど私を

→ 女性、男性  
 10の99%の子がその男性に117%をLIT。これは宗教の差別を表している。この動画で多くの人の偏見や理解を知らせよう、誰かでもできるはずだ。ほんの少しでも理解しようとする心をもつことが何より大事だと感じている。それか何れの解決方法かと思う。

イント 信じてくれるのなら、117%と書かれていた。動画では 600字以上也可。この場合は解決は

私は、SDGsの5番の「ジェンダー平等を實現しよう」について考えを述べていきます。

私が選んだ理由は、とても身近なことについて自分にも関わりがあるというところで選びました。授業ではLGBTのそれぞれの単語の意味くらいしか学んでないと思いますが、私的に一番興味があるので、自分でも調べたりしました。LGBTというところで公表したことではイジメやからかわりが起こったり、人から差別されたりなど、とても言いたくない環境でいるのが今の状況です。

その環境をなくするためには、どうすればいいのか？簡単な話です。相手も受け入れてくれる心、視野をもちたい話だと思います。

でも、それができなければ人間。人とちがうことをすればすくなく、通りたそうとすくなく、まういう一部の人たちが、LGBTの人達を深く偏つけたりするを私は思います。

だから、自分の考えだけではないで生きるのには色々な人の考えを、理解は生きるといってバネだとおもいます。他人けんを無くし誰かが、生きやすく、それが理想だと思います。

私は、わざわざLGBTだと公表せぬに、それが普通のことだと考える社会になっしてほしいです。差別やけんけんを無くすには、まず知ってもらうことが大切で、きっと世界にLGBTが広がってほしいと思います。

ジェンダー平等を實現できる日がくることを信じています。

100字

200字

300字

400字

500字

600字



○国語科現代文の場合

問7 傍線部⑦「弟の言ったとおりにしてやらなくてはならない」について弟がどう言ったかわかる一文をこれ以降から抜き出し、始めの五字を書きなさい。

問8 傍線部⑧「ばあさんはあつと言ったきり、表口をあけ放しにしておいて駆けだしてしまいましたが」とあるが、ばあさんはなぜ駆けだしていったのか。その理由を次のア〜エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。  
 ア 喜助が弟を殺したのだと思い込み、そのことを人に告げるため。  
 イ 弟が自殺することを予想していたので、急いで医者を呼ぶため。  
 ウ 弟が苦しみから解放されたの喜び、あとを喜助に任せるため。  
 エ ここで起きたことを自分は何も見えていなかったことにするため。

問9 傍線部⑨「そこに疑いが生じて、どうしても解けぬのである」という疑いが解けなかったのか。次のi〜ivにあてはまることは本文中から抜き出しなさい。  
 弟は、( i ) に耐えなかったから、剃刀を ( ii ) と言った。それで喜助は弟の言うとおりにした。弟は ( i ) に耐えなかったから兄に頼んだのだ。喜助は、( iii ) と思って死なせたのだ。それが ( iv ) だろうかという疑いが生まれ、解くことができなかった。

問10 傍線部⑩「オトリテエに従うほかない」という念が生じた。庄兵衛がこのように思ったのはなぜか。

問11 傍線部⑪「そうは思っても、庄兵衛はまだどこやらに腑に落ちぬものが残っている」と説明した次の文のi〜vにあてはまることは本文中から抜き出しなさい。  
 庄兵衛は、( i ) に従うほかないと思って、( ii ) を ( iii ) にしようと思ったが、心の中では ( ii ) によって喜助が ( iv ) の罪で遠島になると決まることが、どうしても ( v ) ない。

問12 二重傍線部 a〜e のよみがないを書きなさい

問13 あなたは「安楽死」について賛成ですか、反対ですか。その理由を書いてください。一行目にある賛成か反対に一つだけ○をつけ、二行目からその理由を書いてください。

問14 「安楽死」の問題はSDGsの考え方や取り組みの何番にあたるか。その番号を書きなさい。また、その番号を選んだ理由を書きなさい。(裏面参照)

・ねらい

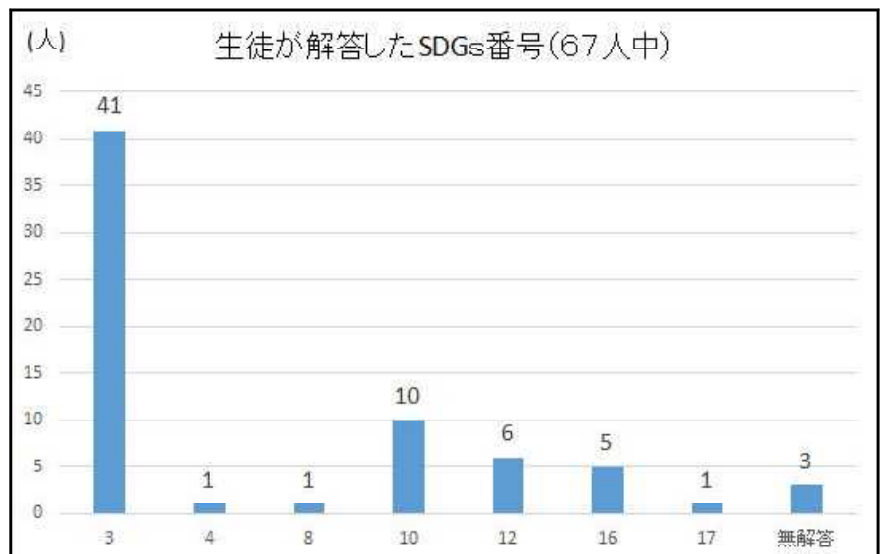
文学作品を基に、安楽死問題に対して自分の考えをまとめさせ、それが現代世界の諸課題にどのように関係しているかをSDGsを通して考察させている。『高瀬舟』は内容が難しいということもあり救済策として、授業で取り扱った「安楽死」について文章を書かせた。

・評価

番号を自分で選択し、そのように判断した根拠に合理性があるかどうかを問う。

・結果

試験の最終問題ということもあり、3名が無解答、6名はSDGsの番号を記入しただけで文章にできなかったという結果となった。ほとんどの生徒が自分なりの観点を持ち、それを表現できたことに感心した。特に、一つの番号しか書くことを想定していなかったが、二つの番号とその理由を書いた生徒が1名いた。



<p>9番 (理由) 健康と幸福は医療とつながりあわせて、安楽死は医療を拒否するので医療という行為で同じかと思う。たとえ死を望むとしても。</p>
<p>8番 (理由) 私は安楽死することに賛成なので、いろんな薬や機械を使ってまで生きのびさせることは生きていても健康だとは言いえないと思うから、本人の意見を聞いて安楽死させてあげるといのはあるけれどその人の健康につながると思うから。</p>
<p>7番 (理由) 理由は、死ぬというよりも健康のつづきと関係がかりです。無理に生きさせることはその人に本当の健康だとは思いません。</p>
<p>6番 (理由) 犬や猫を殺処分する時に安楽死が行われているため、やはりヒトについても考えられるべきであり、自分なりに答えがたつてくるかと思ったり。</p>
<p>5番 (理由) 安楽死も本人でいるほとんどの人は、とてつもない医療費がかかっていると思います。それを負担する家族や国にとって、かなり深刻な問題だと思います。</p>
<p>3, 10番 (理由) 「死」は、すべての人に開けることだと思ったり。それは健康ではない人が主に考え、安楽死を拒否する。安楽死賛成の人がかわいそうだから、安楽死にも賛成はすると思ったり。</p>

<p>10番 (理由) 人にはある判断の責任が違ってくる。さちんとはけしけりべきだと思ったり。</p>
<p>10番 (理由) 死ぬことは誰にでもあることだから、みんな平等に安楽死ができてくても良いと思ったから。</p>
<p>10番 (理由) 医療が発展してつづいてから安楽死の希切業者がいるのはいいが、と考えたつづいて、平等に医療が発展すれば病気が治ると、安楽死を希望する人も減ると思ったり。</p>
<p>12番 (理由) 安楽死は、気持ち的にかんたんなことではないので、薬をつくる人やつづいて人が責任をもち向き合えなすところじゃないかと思ったり。</p>
<p>12番 (理由) 12番を選んだ理由として、つかう責任もあること。本人が安楽死を望むのほうを支持するが、薬を投与する人は死を給した罪悪感が残ると思います。</p>
<p>16番 (理由) 理由は何であれ全々の命が平等である必要があると思ったり。また安楽死という選択を認めてほしい。元凶を取り除くことも全々の命の平和を公正にかなうののではないかなと思ったり。</p>
<p>17番 (理由) パートナーが安楽死を望んでくるなら、パートナーの気持ちを尊重して死ぬという目標を達成するため。</p>



○保健の場合

問題17 次の文を読んで問いに答えなさい。

わが国では、1960年ころから1970年前半にかけて、経済が飛躍的に発展しました。それにともない、化学工場や火力発電所などで石油や石炭などの（①か）が大量に消費され、それらに含まれていた（②に）をはじめとする汚染物質が、大気中に多く排出されました。そのため、周辺住民には、慢性気管支炎や気管支ぜんそくなどの（③こ）の病気にかかる人が増加し、なかには命を落とす人も出ました。そうした激しい健康被害の一例が、（④よ）です。その後、排煙から硫黄分を取り除く装置の開発や法的な規制が進み、近年では、工場などからの排煙による深刻な大気汚染は見られなくなりました。

こんにちでは、自動車の排出ガスによる大気汚染が、大都市を中心に問題となっています。排出ガス中に含まれる（⑤ち）や（⑥た）などは、呼吸器に入って気道を刺激したり、気管支や肺にがんを発生させたりします。また、それらの物質からA. 光化学オキシダントが生成され、（⑦こ）の原因となって、目やのどを刺激し、息苦しくなるなどの症状をもたらすことがあります。とくに、（⑧で）車から排出されるB. 浮遊粒子状物質は、肺気腫や肺がんの原因となるほか、スギ花粉症の発症や悪化、あるいはアレルギー性疾患とも関係しているといわれています。

- 問1 文中の空欄①～⑧にあてはまる語句を答えなさい。（平仮名は解答の頭文字を示している）
- 問2 下線部Aの物質は（⑤）や（⑥）が何によって光化学反応を起こし、作り出された物質か答えなさい。
- 問3 下線部Bの「浮遊粒子状物質」は大気中に浮かぶ粒子状の物質のうち、10μm以下のものをいうが、2.5μm以下のものは何と言われるか答えなさい。

- 問題18 地球温暖化の原因となっているガスを何というか、また、そのガスの主な成分は何か答えなさい。
- 問題19 酸性雨は化石燃料の燃焼などにより発生する、何という物質が紫外線や水と反応して発生するか2つ答えなさい。

問題20 大気にかかわる地球規模の問題について簡単に説明したうえで、SDGs目標の「13気候変動に具体的な対策を」の目標達成に向けて、あなたが考える解決策を述べなさい。

- ・ねらい  
これまで学習してきた環境問題と健康の関わりについての総括として、「私たちにできることは何か」という視点で、根拠をもって考えることができるかどうかを評価する。
- ・結果  
全体的な通過率は7割程度。  
作問者の所見としては、全体的には、予想していたよりも多くの生徒がきちんと書けていた。量的にも十分なものであった（条件は定めなかったが、300字近く書いていた。）保健以外にも、そうした環境問題についてのことが触れられていた（この期間中では、英語、家庭科、地理、世界史）こともあり、それらに触れてあったし、学びが活かされている。ただし、論述内容は似ているものがある程度あった。





問題20

地球の温暖化は、大気中の温室効果ガスが増加している。これは、地球の気温を上昇させ、気候変動を引き起こしている。この問題を解決するために、各国は温室効果ガスの削減に取り組んでいる。また、再生可能エネルギーの利用を促進し、省エネルギーの取り組みを進めている。これにより、地球温暖化の悪化を食い止めることが期待されている。

が、地球に優しい世界を作りたいと願います。

問題20

地球温暖化は、大気中の温室効果ガスが増加している。これは、地球の気温を上昇させ、気候変動を引き起こしている。この問題を解決するために、各国は温室効果ガスの削減に取り組んでいる。また、再生可能エネルギーの利用を促進し、省エネルギーの取り組みを進めている。これにより、地球温暖化の悪化を食い止めることが期待されている。

#### 4. 4. 総括的・統合的な学習（12月からの取組）

- ・学年末頃に教科地歴・公民、総合的な学習の時間にて実施予定。
- ・基礎学習で17の班に分かれて学習した分担のまま、そのまま「班」として学校生活を送るなかで、同じ番号を担当したメンバーが再び班を組み、各テーマ番号についての調査・発表を行う。

#### <2年生>

##### ■近隣の小学校など、響高校生を先生役にして出前講座を実施（事前に小学校の職員校内研修等実施）。

（45分：8分本時の説明、30分ポスターセッション（10分×3ターン）、7分閉講行事）

→子どもたちが3つ選び、17のブースに移動して、高校生の説明をきく。

##### □時系列の記録

- ・12月はじめ

校長やチームの教職員で話す中で総括の一つとしてアイデアが出る。

- ・12月（期末考査後～終業式まで：世界史A＋地理A、1組＋2組ドッキング。担当：竹内、蒼下）

学年単位（世界史A＋地理A合同）でSDGs担当番号別に活動させる。

最初の1時間で基本方針を説明し、小学生への配慮など注意事項を確認（次ページの資料のとおり）。

班は、これまでと同じ班（1組と2組の合併）とし、学習の発展とする。

終業式までの5時間を利用してタイルやポスターなどの基礎資料、シナリオや発問想定を作成（2ページあとの資料の通り）。対象は小学校4年生以上とした。

- ・12月27日、校長と蒼下は、小学校説明用の資料を作成し、地元の下関市立小串小学校へ企画の提案に行く。

- ・1月30日、校長と担当者の計3人で、小串小教職員に対するSDGs研修に出席し、説明・提案する。

双方で検討し、実施のよりよい形態などについて協議し合う。

- ・2月7日、2学年での授業で小学校全学年が対象となったこと等、具体的な計画を説明し、準備をし直す。

地歴公民科以外の先生にも授業に参加していただき、生徒へ指導助言をしていただいた。

15日当日までの間で3回以上リハーサルを行い、指導助言を受けることとした。

- ・2月15日当日、響高校×小串小とも欠席0で実施できた。

①時間目：校内で最終調整、服装頭髪指導、荷物の積み込みと移動。

②時間目：小串小学校にて小学校長との対面、準備調整、最終リハーサル。

③時間目：学習交流会本番。予定では各班3回だったが、展開が押したため、2回となった。

④時間目：後片付け、事後振り返りの会（外部参観者や小串小校長からの指導助言をもらい、振り返りシート記入）。

昼休み：給食交流

昼休みには校舎内外でサッカーや鬼ごっこなどの交流。別れを惜しみながら解散。

（外部参観者：ベネッセコーポレーション本社、朝日新聞社下関支局より来校）



・地元小学校との連絡調整など

本校の校長が小学校の校長と連絡を取り合い、事前説明の調整などを行った。  
 校長と担当者（蒼下）が12月27日に小学校へ行き、SDGs学習会についての企画を提案。  
 校長、担当者（蒼下、西山）が1月31日に小学校へ行き、SDGs職員研修会を実施。

<p>持続可能な社会づくりに関する学習を通した小学生と髙校生の交流について（ご提案）</p> <p>0. はじめに</p> <p>現在、髙校では生徒と教職員が結びつき、 「Hibiki SDGs Project」 に意欲的に取り組んでいます。このプロジェクトは、国連総会で取り決められたSDGs（持続可能な開発目標）について深く学習し、学校の学習（教育）活動の活性化を実現するとともに、現代社会に対する課題意識の醸成をめざしたもので、平成30年度の後期を通じて取り組んでいます（別資料をご参照ください）。</p> <p>今回は、特にSDGsがゴール年として設定している2030年に社会を担う今の小学生と、「次世代をともに担う者同士として課題意識を共有したい」という思いから、地元の小学生と髙校生がSDGsについて学び合う機会をいただきたいとご提案させていただきます。</p> <p>どうぞ、ご検討くださいますようお願い申し上げます。</p> <p>1. 「SDGs」の概要</p> <p>「SDGs」は、「Sustainable Development Goals」の略称で、日本語では「持続可能な開発目標」といいます。</p> <p>この目標は、今世界が抱えている諸課題を17の分野にまとめ、2030年までに国、企業、NGO、個人などの垣根をこえて、世界の全員が協力して取り組もうと、2015年の国連総会で全会一致で取り決められました。</p>  <p>SDGs 17の目標目録</p> <p>2. 「SDGs」を教育活動に取り入れる意義</p> <p>「SDGs」は、地元コミュニティの課題からグローバルな課題までを包括し、持続可能なアプローチで解決へ向けて取り組むテーマが盛り込まれています。自主性が尊重されており、取り組み内容や方向性に細かい指定はありません。また、誰もが社会的な課題に向き合うための入り口として、シンプルかつ系統的にまとめられています。</p> <p>学校教育では、すでに、現行の教育課程においても、ESD（持続可能な開発のための教育）が重視されています。例えば小学校の場合、「社会の持続可能な発展などの現代的な課題の取扱いにも留意し、身近な社会的課題を自分との関係において考え、それらの解決に寄与しようとする意欲や態度を育てる」（学習指導要領）ことが求められ、髙等学校においても、「持続可能な社会の形成に参画するという観点から課題を探索する活動」（同、公民）等が各教科・科目に明示されています。</p> <p>現在、社会的要請に沿う形で、環境教育、防災教育、人権教育、道徳教育、国際（異文化）理解教育、産業・消費者教育、主権者教育、キャリア教育等の充実が求められる中、「SDGs」は、それらを統合する軸的な役割を果たしてくれるものとして、教育の分野でも注目をされています。</p>	<p>3. 髙校におけるこれまでの取組</p> <p>キャッチコピー「Hibiki SDGs Project ～誰ひとり取り残さない～」</p> <p>主な活動内容（詳細は別冊資料をご参照ください）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の教育活動のあらゆる場面において、SDGsの内容に関わると思われる場面で17ゴールのシールを配布する。</li> <li>・生徒が自らSDGsに関わると見いだした場合は教員に申し出てシールをもらったり、自主的にSDGsコーナーからシールを取っても良い。</li> <li>・生徒はシール台紙に貼付ける等して、学習内容を振り返る。</li> <li>・基礎学習として、17班に分かれてグループ研究・発表を行う。 等</li> </ul> <p>効果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・カリキュラム・マネジメントの視点の強化…これまで意識していなかった教科間連携が充実し、各教科での指導内容や評価の分担、調整などが可能になった。</li> <li>・学習に対するモチベーションの向上…SDGsとの関連付けによって、生徒が学びの必然性を感じられるようになり、授業への取組姿勢が飛躍的に向上した。</li> <li>・教育活動全体の活性化…従来「なんとなく過ごしていた」活動等に対して、SDGsの視点から意味を見いだすようになり、学校生活を楽しく生徒が増えた。</li> </ul> <p>4. 今回ご提案したい学びの交流について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・髙校生（2年生69人）が小串小学校に訪問し、17の課題について、一緒に学びを深める交流会を開きます。</li> <li>・交流会の想定時間は1時間(45')です（準備のために、交流会の1時間前に伺います）。</li> <li>・髙校生は、12月から小学生と学習するためのプレゼンテーション・シナリオ作成に取りかかっており、小学生でも理解できるよう工夫に努めています。</li> <li>・展開例（あくまでも案の一つです）</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>【はじめの会】…最初のあいさつと本時の会のねらいについて説明します。</td> <td>5分</td> </tr> <tr> <td>【勉強会①】…[17]班による「SDGs」の紹介（全員でく）</td> <td>5分</td> </tr> <tr> <td>【勉強会②】…[1]～[5]班によるポスターセッション。</td> <td>10分</td> </tr> <tr> <td>・小学生は自分の興味がある班の話を聞いて聞きに行きます。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>・髙校生（[11]～[16]班）は、小学生を誘って案内する（2分）</td> <td></td> </tr> <tr> <td>・選んだ班の勉強会に参加すると、その番号のシールをもらえます。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>・髙校生によるプレゼンは5分程度です。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>・小学生は残り3分で、振り返りを行います。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>【勉強会③】…[6]～[10]班によるポスターセッション。</td> <td>10分</td> </tr> <tr> <td>・「勉強会②」と同じ要領で進めます。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>・[1]～[5]班は小学生を案内し、[11]～[16]班は準備をします。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>【勉強会④】…[11]～[16]班によるポスターセッション。</td> <td>10分</td> </tr> <tr> <td>・「勉強会③」と同じ要領で進めます。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>・[6]～[10]班は小学生を案内します。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>【おわりの会】…最初の様子に戻り、本時のまとめと挨拶をします。</td> <td>5分</td> </tr> </table> <p>全体的な進行は髙校生が行う予定です（学年主任が指導します）。</p>	【はじめの会】…最初のあいさつと本時の会のねらいについて説明します。	5分	【勉強会①】…[17]班による「SDGs」の紹介（全員でく）	5分	【勉強会②】…[1]～[5]班によるポスターセッション。	10分	・小学生は自分の興味がある班の話を聞いて聞きに行きます。		・髙校生（[11]～[16]班）は、小学生を誘って案内する（2分）		・選んだ班の勉強会に参加すると、その番号のシールをもらえます。		・髙校生によるプレゼンは5分程度です。		・小学生は残り3分で、振り返りを行います。		【勉強会③】…[6]～[10]班によるポスターセッション。	10分	・「勉強会②」と同じ要領で進めます。		・[1]～[5]班は小学生を案内し、[11]～[16]班は準備をします。		【勉強会④】…[11]～[16]班によるポスターセッション。	10分	・「勉強会③」と同じ要領で進めます。		・[6]～[10]班は小学生を案内します。		【おわりの会】…最初の様子に戻り、本時のまとめと挨拶をします。	5分
【はじめの会】…最初のあいさつと本時の会のねらいについて説明します。	5分																														
【勉強会①】…[17]班による「SDGs」の紹介（全員でく）	5分																														
【勉強会②】…[1]～[5]班によるポスターセッション。	10分																														
・小学生は自分の興味がある班の話を聞いて聞きに行きます。																															
・髙校生（[11]～[16]班）は、小学生を誘って案内する（2分）																															
・選んだ班の勉強会に参加すると、その番号のシールをもらえます。																															
・髙校生によるプレゼンは5分程度です。																															
・小学生は残り3分で、振り返りを行います。																															
【勉強会③】…[6]～[10]班によるポスターセッション。	10分																														
・「勉強会②」と同じ要領で進めます。																															
・[1]～[5]班は小学生を案内し、[11]～[16]班は準備をします。																															
【勉強会④】…[11]～[16]班によるポスターセッション。	10分																														
・「勉強会③」と同じ要領で進めます。																															
・[6]～[10]班は小学生を案内します。																															
【おわりの会】…最初の様子に戻り、本時のまとめと挨拶をします。	5分																														

事前説明用に作成した資料（当日は他に、UNICEF資料、SDGsシール、本資料冊子などを持参）



小串小の研修会では、小串小通信「えひめあやめ」から学校の取組に対して、シールを用いてSDGsと関連付ける演習を行い、小串小の先生方にご参加いただいた（右写真）。

・小学生向けの出前学習へ向けての小学校教職員向けプレゼンテーション

下関市立小串小学校さま

**地域の小学生と高校生がともに学ぶ  
「持続可能な社会づくり」学習交流会  
のご提案**

山口県立誓高等学校

ご説明の流れ

- ・ 現行/次期学習指導要領と社会の要請
- ・ SDGs (持続可能な開発目標) について
- ・ 誓高校におけるSDGsの取組
- ・ 「持続可能な社会づくり」学習交流会のご提案

現行及び新学習指導要領  
**「持続可能な社会づくり」**  
への参画に向けた教育

**ESD**  
(Education for Sustainable Development)



「学習指導要領解説」(高等学校)の例示

**SDGs**  
Sustainable Development Goals  
(持続可能な開発目標)

国連総会で2015年に全会一致採択された「世界の目標」。世界の諸課題を17のテーマに分け、2030年までの解決をめざす。

2030年  
今の子どもたちが  
**責任を担う世代**  
となる頃

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS  
世界を豊かにする17の目標



社会的要請を受けた  
諸課題教育のソリューションとして

環境教育 / 情報教育 / 産業教育 / 防災教育 / キャリア教育 / 消費者教育 / 主権者教育 / 国際理解(グローバル)教育 / 平和教育 / 人権教育 / 道徳教育 / ジェンダーと性に関する教育 / 教育の地域連携 / ESD / 食育 / エネルギー教育

**カリキュラム・マネジメントの回転軸(コア)として**

社会的要請を受けた  
諸課題教育のソリューションとして



**カリキュラム・マネジメントの回転軸(コア)として**

誓高校におけるこれまでの取組

Hibiki SDGs Project

生徒 ESDとして 学習内容の紐付けとして

&

教職員 カリキュラムマネジメントとして

**学習・教育活動の活性化**

**基礎学習**  
(基礎的・基本的)

SDGsとは何か、どのようなものが17の諸課題にまとめられているのか。



**学習内容の紐付け**  
(基礎的・基本的)

今学んでいる内容は、どのような諸課題に向き合うものとして捉えられるか。

各教科・科目、輪読会の中で、生徒の方から「これは: 露の課題目標に関係しませんか」という声が出始めるようになった。



**SDGs活動活性化への手立て**



**情報と知恵の共有**





**応用的な学び**

学んでいることの  
意義性の理解と  
真性の文脈付けの強化

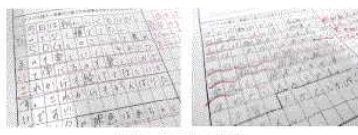
NPO法人「八咫の架」と連携した  
ソーシャルビジネス理解

保護者を講師に招いた  
企業CSR理解学習会(1/29予定)



「明日も来たい学校」づくりへ貢献

生徒の当番日記の記述



**学びへ向かう姿勢を分かち合う**

貴校と連携したSDGs学習交流会のご提案

～以下、主催への指導用スライドです～



### Hibiki SDGs Projectの総仕上げ

**11** 住み続けられるまちづくりを

**4** 質の高い教育をみんなに

**17** パートナリシップで目標を達成しよう

地域の小学生にSDGsを教えて  
**小学校の先生**  
になって活躍してもらいます

みんなで課題に  
向き合おう！


内容は、これまでみなさんが調べてきたもので十分！

## 伝え方を工夫しよう！

### みなさんのSDGsについての知識や思いを


- ・シンプルな内容を
- ・わかりやすい言葉で
- ・具体的に
- ・たのしそうに

子どもたちに伝える



### これが大切

- ・照れない、スマイル、なりきる
- ・問いかける (棒読みNG！ 会話になるようにするのがイチバンいい！)
- ・イラストや写真がとても効果的
- ・専門的な言葉は使わない
- ・ノせる！そして、まずはホメる！



世界では、化石燃料の使用で地球温暖化などが深刻化しています。この対応策として、現在、再生可能エネルギーの普及が考えられています。再生可能エネルギーとは、風力・太陽光・地熱など、一度作れば、自然のエネルギーを利用して長く生産し続けることができるものです。現在、世界の発電量の約1/4を占めています。

**説明する→語りかける**

子どもたちは「答えることが好き」

## ここはどこ？




どんな様子かな

「どうして、海に沈みそうになっているのかな??」

地球温暖化はなぜ起きる？

しゃべるのではなく、問いかけ、読み取らせる

資料が多すぎるの ×

どうしたらいいのかなー…。いいアイデアはないかな？

### なんて書いてあるのかな・・・

5 RENEWABLE ENERGY

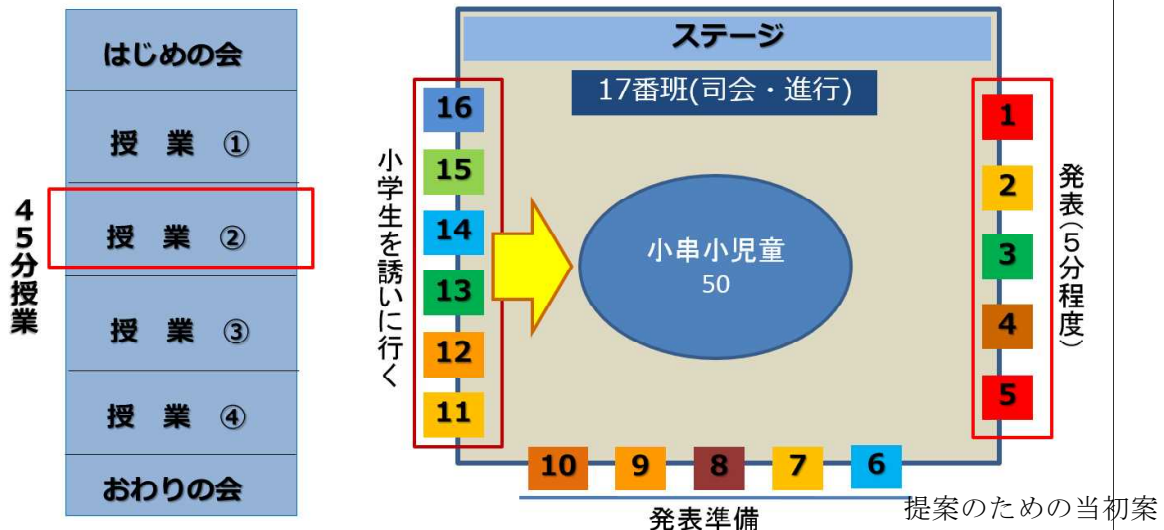




### SDGs学習交流会の展開例

はじめの会	進行は普通生(第17班) (予定: 5分)
授業 ①	対面式、小串小校長挨拶、小・高教員による施設説明 (17班による「SDGs」の紹介 (全員でき)) (予定: 5分)
授業 ②	【1】～【5】班によるポスターセッション (小学生は親が来るものを一つ選ぶ (2分) 高年生の【1】～【6】班が小学生を案内する 高年生によるプレゼン(5分程度) 残り【6】～【10】班はスタンバイ) (予定: 10分)
授業 ③	ポスター終了後に、シールをもらい、繰り返しをする (この繰り返しを準備室前で繰り返すし、小串小は3班分準備) (予定: 5分)
おわりの会	進行は普通生(第17班) (予定: 5分) (相互をいっ、質疑応答をいっ、小・高教員からの連絡) (予定: 5分)

## SDGs学習交流会の展開例



平成31年1月31日(木)  
 地元小学生と高校生による「持続可能な社会づくり」学習交流会について  
 SDG s チーム

0. キーワード

持続可能な社会づくり、E.S.D、SDG s、地域連携、小高連携(交流)、探究学習

1. 目的

本校生徒がSDG s 学習で学んだ内容を地元小学生に紹介することにより、小学生及び高校生がともに持続可能な社会づくりにむけた見識を深め、ともに未来を担う社会の一員として諸課題に向き合おうとする意識を高める契機とする。

2. 日時・場所 (校時表記は小串小学校のものです)

学習交流会 平成31年2月15日(金) 3限目(10:25~11:10)

下関市立小串小学校体育館

①参加者 ②限目…小串小体育館で準備  
 ③限目…校内準備・移動 ④限目…振返り、片付け、帰校  
 ⑤限目…学習交流会

3. 実施形態及び参加者

体育館を使用した合同全校集会(ポスターセッション交流)の形態をとる。  
 響高等学校…第2学年生徒(69人)及び教職員(8人)  
 小串小学校…第1~6学年児童(48人)及び教職員(12人)

4. 実施展開及び内容(③時間目=10:25~11:10=学習交流会)

17時(0分)…はじめの挨拶、小串小学校長挨拶、本時の説明(着下)	(5分)
17時5分…[17]班による「SDG s」の紹介	(5分)
18時10分…学習交流①([1]~[8]班によるポスターセッション(=P S))	(15分)
・P Sは、3分×3回で実施する。間に1分の移動時間を挟む。 ・児童は、開きに来た児童に自番号のシールを渡す。 ・待機班は、小学生を誘うなどフロアに入る。	(15分)
18時25分…学習交流②([9]~[16]班によるP S)	(15分)
・要領は上記「学習交流①」と同じ。 18時40分…響高校校長挨拶、昼休み交流の説明(小串小の先生)、挨拶、解散	(5分)

実施時の空間イメージは、次ページの通り。

5. その他

- ・当日給食・昼休みに、本校有志生徒20名程度が残り、運動場等で交流を深める。
- ・響高校における校時は45分授業として展開する。
- ・この交流会は事前に報道機関に情報提供する。

6. 会場イメージ (小串小体育館)

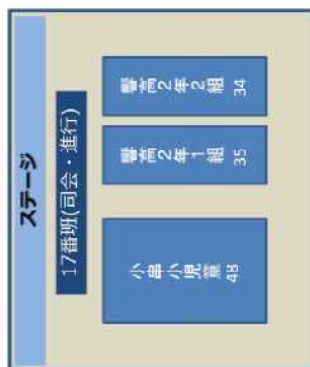


図1 「はじめ」 「おわり」の会



図2 学習交流①(1~8班P S)

図3 学習交流②(9~16班P S)

7. 本校準備物

- ・SDG s シール (各班分×70枚=1シート)
- ・小学生用の「気付きや知ったことメモ」(シール台紙兼学習の記録)(A4×1枚)
- ・響高校生用の振り返りシート(A4×1枚)
- ・養生テープ(6コ)、画紙(1箱)、はさみ、色ペン及びそれらを入れる段ボール箱
- ・生徒発表用資料(各班の生徒が作成する)



# 当日の進行予定表

時刻	響高校(5)	小串小(5)	動き
8:00			
10			
20			
30	職員朝礼		
40	SHR		SHR (各教室)：日程説明・注意事項
50			
9:00			
10	①限目	①限目	全体説明・校内準備 (視聴覚室) 出発前検査 (頭髮・服装) 道具・資料など積込
20			
30			
40			
50			
10:00			
10	②限目	②限目	生徒移動 (徒歩)、荷物搬送 (職員車2台?) 交通指導 (職員)
20			
30			
40			
50			
11:00			
10	③限目	③限目	到着し次第、会場準備 (要項「会場イメージ」) 学習交流会 (要項「実施展開及び内容」を基に行動)
20			
30			
40			
50			
12:00			
10	④限目	④限目	振り返り ・小串小学校校長先生等からの指導助言 ・「振り返りシート」への記入 片付け、荷物搬入 (職員車)
20			
30			
40			
50			
13:00			
10	給食	給食	一般生徒 ・帰路 (教員：交通指導) 有志生徒 ・給食交流
20			
30			
40			
50			
14:00			
10	⑤限目	⑤限目	到着次第、昼休み ・昼休交流
20			
30			
40			
50			
14:00			
10	⑤限目	⑤限目	⑤限目 (総合的な学習の時間) ・講座別進路学習の続き
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			
20			
30			
40			
50			
14:00			
10			

・小学生への出前学習へ向けての生徒向けガイダンス用プレゼンテーション

 <p>たぶん、間違いないと思います。</p>	<h3>Hibiki SDGs Projectの総仕上げ</h3> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>11 住み続けられるまちづくりを</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4 質の高い教育をみんなに</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>17 パートナーシップで目標を達成しよう</p> </div> </div> <p>地域の小学生にSDGsを教える みんなで課題に向き合おう！</p> <p><b>小学校の先生</b> になって活躍してもらいます</p>	<p>みなさんのSDGsについての知識や思いを</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・シンプルな内容を</li> <li>・わかりやすい言葉で</li> <li>・具体的に</li> <li>・たのしそうに</li> </ul> <p>子どもたちに伝える</p>										
<p>これがコツ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・照れない、スマイル、なりきる</li> <li>・問いかける (神話みNG！ 会話になるようにするのがイチバンいい！)</li> <li>・イラストや写真がとても効果的</li> <li>・専門的な言葉は使わない</li> <li>・ノせる！そして、何でもホメる！</li> </ul>	<p>例 説明する→語りかける</p> <div style="display: flex;"> <div style="margin-right: 10px;">  <p>7 再生可能エネルギーを普及させる</p> </div> <div> <p>・世界では、化石燃料の使用で地球温暖化などが深刻化しています。この対応策として、現在、再生可能エネルギーの普及が考えられています。再生可能エネルギーとは、風力・太陽光・地熱など、一度作れば、自然のエネルギーを利用して長く生産し続けることができるものです。現在、世界の発電量の約1/4を占めています。</p> </div> </div>	<p>子どもたちは「答えることが好き」</p> 										
	 <p>「どうして、海に洗みそうになっているのかなー」</p>	<p>地球温暖化はなぜ起きる？</p> <p>しゃべるんじゃなくて、子どもたちに読み取らせる</p>  <p>どうしたらいいのかなー…。いいアイディアはないかな？</p>										
<p>もう今やっていることはあるかな？</p> 	<p>なんて書いてあるのかな・・・</p> 	<p>内容は、これまでみなさんが調べてきたもので十分！</p> <h2>伝え方を工夫しよう！</h2>										
<p>小学校での「授業」の予定</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">はじめ</td> <td>この授業の開始（着下+先方の先生）</td> </tr> <tr> <td>授業①</td> <td>授業 1グループ10分程度 授業（5分授業）+シート配布+振り返り</td> </tr> <tr> <td>授業②</td> <td>先生となる参加者は、同じ内容のものを3回行う。小学生は、それぞれ異なるものを3つ読んで回る。</td> </tr> <tr> <td>授業③</td> <td>最後に、「この授業で何を学びましたか」と小学生に問いかける「振り返りシート」があるので、大切なところなどはしっかり説明する。</td> </tr> <tr> <td>おしまい</td> <td>本時のまとめとお別れの挨拶（着下+先方の先生）</td> </tr> </table>	はじめ	この授業の開始（着下+先方の先生）	授業①	授業 1グループ10分程度 授業（5分授業）+シート配布+振り返り	授業②	先生となる参加者は、同じ内容のものを3回行う。小学生は、それぞれ異なるものを3つ読んで回る。	授業③	最後に、「この授業で何を学びましたか」と小学生に問いかける「振り返りシート」があるので、大切なところなどはしっかり説明する。	おしまい	本時のまとめとお別れの挨拶（着下+先方の先生）	<p>準備のしかた</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 班は、これまでの担当班（1～17）で、1組+2組の合併班です。</li> <li>■ 一緒に3回やっても、担当を分けてもかまいません。 (一緒に3回やった方が効率的だし上手になります)</li> <li>■ 計画・準備時間は4～5時間程度 準備（イラストや実物教材） 話し方（問い方など）の計画を立てます</li> </ul>	<p>子どもたちを呼ぶときに・・・</p>  <p>ポスターなどは別に呼び込み看板用に作る</p>
はじめ	この授業の開始（着下+先方の先生）											
授業①	授業 1グループ10分程度 授業（5分授業）+シート配布+振り返り											
授業②	先生となる参加者は、同じ内容のものを3回行う。小学生は、それぞれ異なるものを3つ読んで回る。											
授業③	最後に、「この授業で何を学びましたか」と小学生に問いかける「振り返りシート」があるので、大切なところなどはしっかり説明する。											
おしまい	本時のまとめとお別れの挨拶（着下+先方の先生）											



・小学生向けの出前学習へ向けての資料作成活動



合同（1組+2組と地理+世界史）で視聴覚室をフリースペースとして利用した



小学生向けの資料として再び作成直した。イラストやマンガを入れたり言葉遣いに注意していた



小学校教員の経験をもつALTの指導も受けた

シナリオの作成に苦戦

『先生』として地元の小学生に教えます。」と話すと、日頃外で学習する機会の少ない生徒は、わくわくした受け止めをしていたが、実際に始まると、子どもに伝えることの難しさを感じ、苦戦しつつも、努力して乗り越えようとする姿が見られた。取組は全体的に良好であった。





「SDGsってなあに？」を説明する班の全体に対しての協力のお願いと説明



リハーサルと手直しの様子

・学習交流会当日の様子



オープニング（「SDGsってなあに？」班の発表の様子）



17班が担当したオープニングでは、小学校低学年にも伝わるように、「世界中のみんなが幸せになるための「めあて」（「めあて」は山口県内の小学校でよく使われている（学習の）「ねらい」を示した用語）とし、最初に17の課題目標のロゴをもって児童の前にマスゲームのように並んで示した。続いて、世界の現状を「(°o°)」「(°\_°)」「(>\_<)」に並べ替えて示し、最後に日本の取組の現状を同じように並べ変えた。子どもたちには、6番や14番の動きが目立つことの意味を考えさせようとしていた。





ポスターセッション形式での発表をベースとしつつ、子どもたちに伝わるよう工夫をしていた



周防大島の船舶事故を例にしたインフラについての発表



ロールプレイングを取り入れた生態系保護についての発表



小学生は、高校生と一緒に回ったり、配付された学習シートに訪問した班のシールをもらって教えてもらったことをメモしたりしていた。





閉講行事の頃にはお互いに打ち解けた雰囲気となっていた



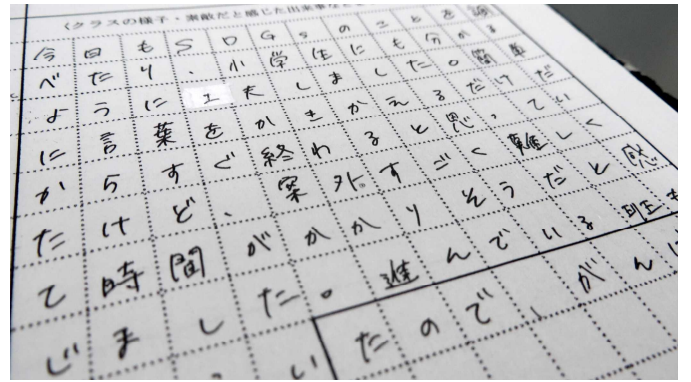
学習交流会後には有志30人と教職員が残り、給食・昼休み交流を行った。帰校時にはお別れを惜しむ様子が見られた。



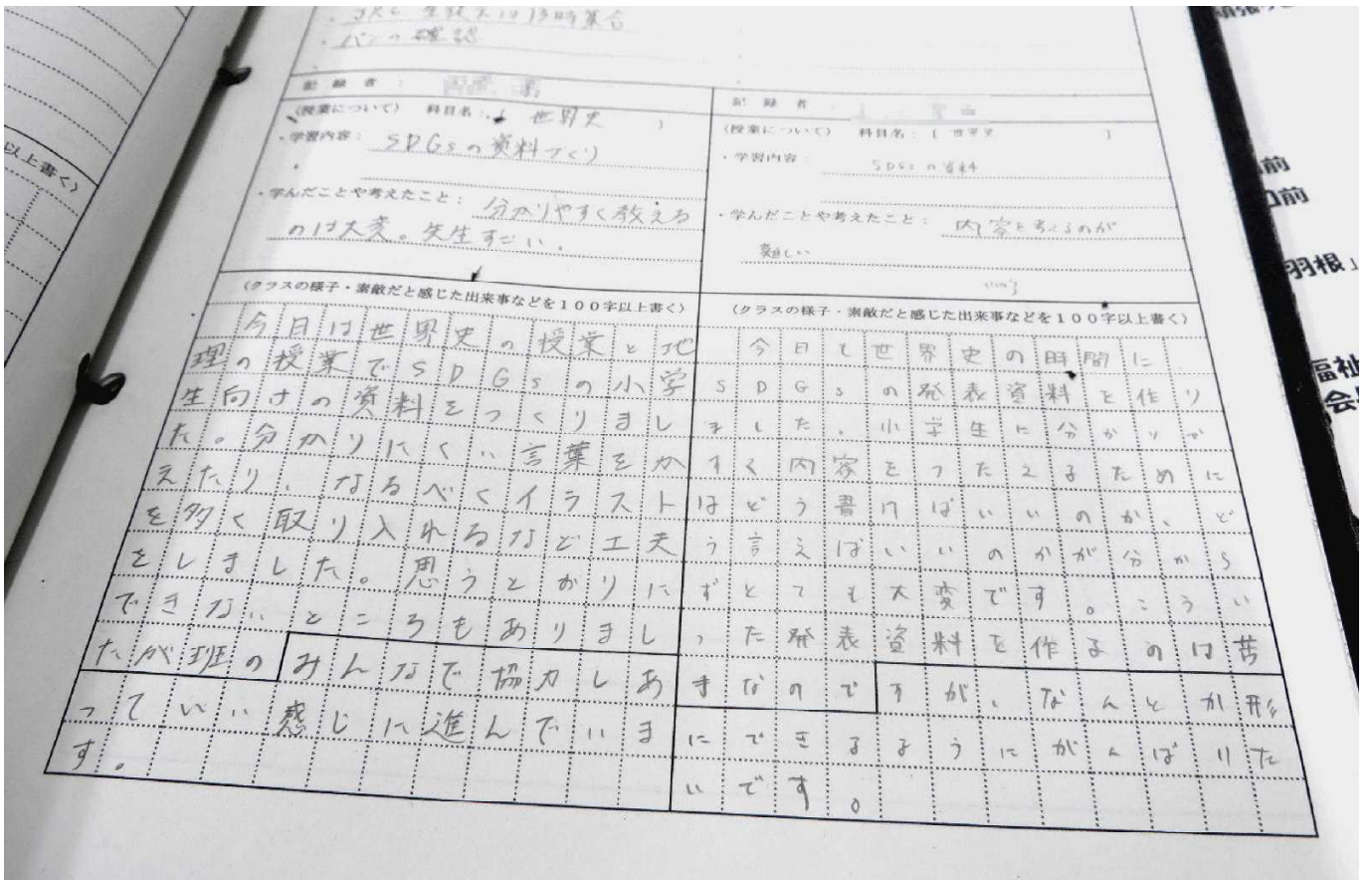
・当番日記の記述（何を書いても良い）に見られる小学生への出前学習に対する意識



↑活動をはじめたばかりの頃の日記の記述



↑活動中盤の日記の記述（苦戦していることが分かる）



↑小学生との交流へ向けた活動が本格化した頃の当番日記



↑交流会前日（左側）と交流会後（右側）の当番日記











# 響高生が説明役 SDGsを学ぶ

小串小の児童48人

国連が2015年に採択した持続可能な開発目標「SDGs（エスディーズ）」を、子ども同士で考える交流学習が15日、下関市豊浦町の市立小串小学校であった。児童48人が、地元の県立響高校の2年生



SDGsのテーマの一つ、貧困の現状について、クイズ形式で小串小の子どもたちに説明する響高校の生徒ら。下関市豊浦町小串

69人の説明を受けながら、日本と世界が抱える問題について学んだ。

SDGsは、ジェンダーや人と国の平等、気候変動といった17のテーマについて、2030年までに達成をめざす目標。響高校では今年度から、各科目を横断的に学びながら社会とのつながりについても考える力を養おうと、SDGsを教育に取り入れている。

響高校の大久保遥夏さん（17）は安全な水と衛生のテーマを担当した。「水くみの大変さを感じてもらうため、ペットボトルが入ったバケツを運んでもらった。イラストも駆使したが、小学生に分かりやすく説明するのは難しかった」

小串小4年の藤本和さん（10）は、飢餓が一番印象に残ったという。「いつも給

食を食べているけど当たり前ではないと初めて知った。家が農家なので、うちのお米をいろんな人に食べてもらえるようにしたいなと思った」と話した。

（山田菜の花）

## 取組を掲載した新聞記事（朝日新聞2019/02/16朝刊）

朝日新聞社の記者のかたには、学習交流会直後の振り返りの会で、交流会を参観・取材しての感想や、SDGsの現状などについて即席でお話をいただいた（短い時間であったが、生徒達は新鮮な情報を提供してもらった）。

**響高校の生徒との交流会 ～「持続可能な社会づくり」の学習&ふれあい交流～**

響高等学校第2学年（69名）の生徒さんが先生となって、小串小学校の子どもたちに「持続可能な社会づくり」についてポスターセッションという形で教えてくれました。子どもたちは、17のコーナーのうち自分が興味を持った所を4カ所を回り、高校生のプレゼンを熱心に聞いていました。引き続き半数の生徒さんが残って、いっしょに昼食を食べたり、昼休みに遊んだりして交流を深めることができました。

**【3月行事予定】**

3/1	入学式
3/2	始業式
3/3	交通安全教室
3/4	体育祭
3/5	卒業式
3/6	入学式
3/7	始業式
3/8	交通安全教室
3/9	体育祭
3/10	卒業式
3/11	入学式
3/12	始業式
3/13	交通安全教室
3/14	体育祭
3/15	卒業式

**【SDGs(エスディーズ)をナビにして】さあ1歩を踏み出そう!**  
人類には現在様々な課題が残されており、2015年に国連で採択された「2030年までの達成をめざす17の目標」を「持続可能な開発目標」(Sustainable Development Goals:SDGsエスディーズ)といいます。

←小串小学校通信「えひめあやめ」(2月号)

小学校の視点から学習交流会を振り返っていただき、学校通信に取り上げていただいた。



・学習交流会のあと



生徒が作成した成果物はSDGs通り（3）に展示した



各班の発表の様子を写真でパネル展示した



## <3年生>

### ・「〇番の目標 ～～～の2030年」まとめ学習

「2030年、〇番の目標はどのくらい達成されていると思うか」など、これまでの学習の成果を、響高校で学習した内容や日常生活で感じた内容を踏まえて、総括的にまとめる。

学習（取り組み）時間合計4時間、発表時間合計3時間。

次の指示に基づいて学習を進めた。

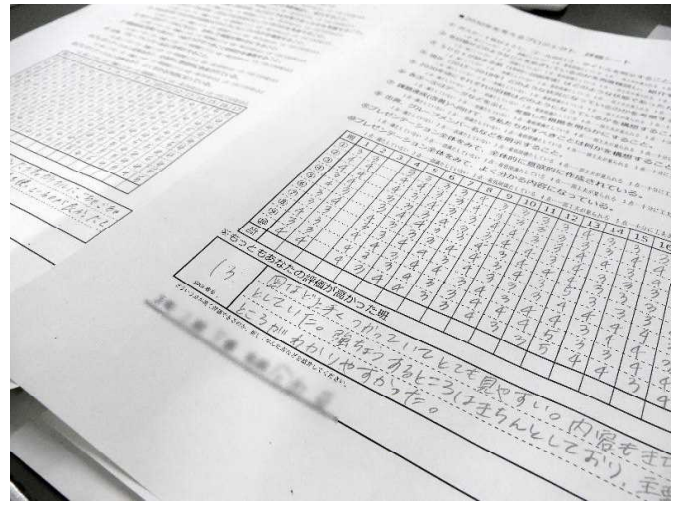
- ① ポスター1枚以上とし、ゴールのロゴ・タイトルを明示すること。
- ② 各目標がどのようなことをめざしているのかを再度確認し、紹介すること。
- ③ SDGsが始まる前（1990～2000年頃）はどのような状態であったかを考察すること。
- ④ 現在（2015～2018年）どのような状況になっているのかを考察すること。
- ⑤ 2030年頃にそれぞれの目標はどのようになっているかを構想すること。
- ⑥ 各③～⑤はデータなどを示し、考察した根拠を明らかにすること。
- ⑦ 課題達成(改善)へ向けて、今私たちがすべきことは何かを構想すること。
- ⑧ 出典、グループメンバー名などを明示すること。



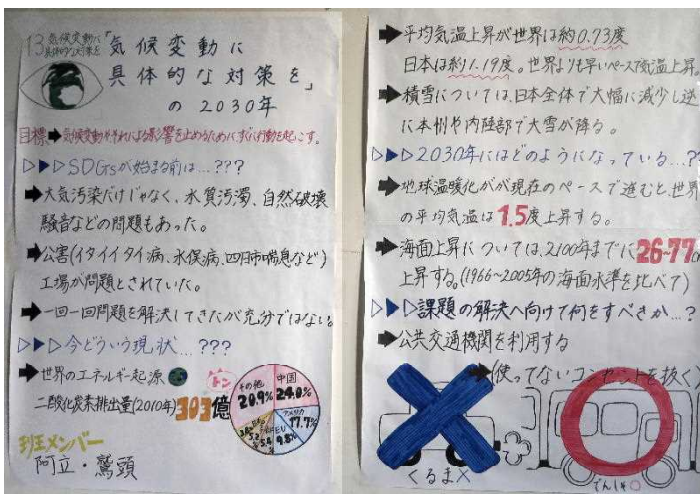
発表資料作成の様子（基礎知識はあるので比較的スムーズだったように感じた）



ポスターセッション形式の発表の様子（日程の都合で時間が足りず悔いが残る）



学習成果物の相互評価と評価シート（評価の基準に基づいて5段階評価、50点満点で評価）



学習成果物を壁に貼り全校で共有した（SDGs通りその2：教室棟渡廊下側通路）



## 5. 生徒のアンケート回答からの振り返り

### 5. 1. 調査概要

- 1 2月17日（月）授業の中で実施。
- 2年生61人、3年生61人を対象（欠席者除く）。
- 質問紙法（4件法＋選択式＋自由記述式）
- アンケート内容は右資料の通り。

**SDGsを通じた授業や活動についてのアンケート**

このアンケートは、10月半ばから約2ヶ月かけて取り組んできた「Hibiki SDGs Project」について振り返り、よりよいものにするためのヒントを得るために実施します。ご協力をお願いします。

・質問1…あなたは、「SDGs」の取り組みがどのようなものか、自分なりに理解することができましたか。

1 理解できた 2 やや理解できた 3 あまり理解できなかった 4 全く理解できなかった

・質問2…あなたは、「SDGs」が将来の社会や世界の課題を考える上で参考になり重要であると考えますか、そうではありませんか。

1 そう考える 2 ややそう考える 3 あまり考えない 4 全く考えない

・質問3…あなたは、「Hibiki SDGs Project」の活動が、あなたや生徒全体の学校での「学び」を充実させる助けになったと感じますか、感じませんか。

1 そう感じる 2 ややそう感じる 3 あまり感じない 4 全く感じない

・質問4…あなたは、「Hibiki SDGs Project」の活動が、あなたや生徒全体の学校生活全体をイキイキ（活性化）させたと感じますか、感じませんか。

1 そう感じる 2 ややそう感じる 3 あまり感じない 4 全く感じない

・質問5…あなたは、番高校で「Hibiki SDGs Project」の活動を振り返って、やってよかったと思いますか、思いませんか。また、そう思う理由を書いてください。

1 そう思う 2 ややそう思う 3 あまり思わない 4 全く思わない

その理由： \_\_\_\_\_

・質問6…「Hibiki SDGs Project」でよい取組であると思われるものに○をしてください。（いくつ○をしてもかまいません）

①ステッカー ②SDGsシール ③シール台紙 ④「八起の家」企画  
 ⑤いろいろな授業・活動がSDGsに関係づけたこと ⑥みんなで調べて発表し合う授業  
 ⑦SDGsコーナーの設置（ポスター掲示） ⑧「今週のイチオシSDGs」  
 ⑨「SDGs Check」（みんなで小さい紙に書いて貼る） ⑩小学校で教える企画  
 ⑪その他：[ \_\_\_\_\_ ]

・質問7…いまの段階での「Hibiki SDGs Project」について、あなたの感じたことや感想、意見を自由に書いてください。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

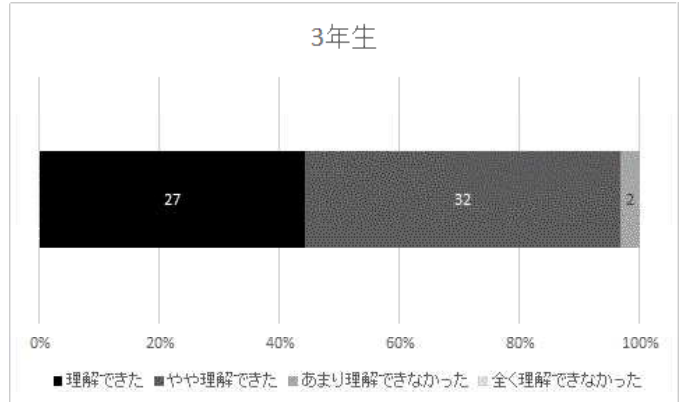
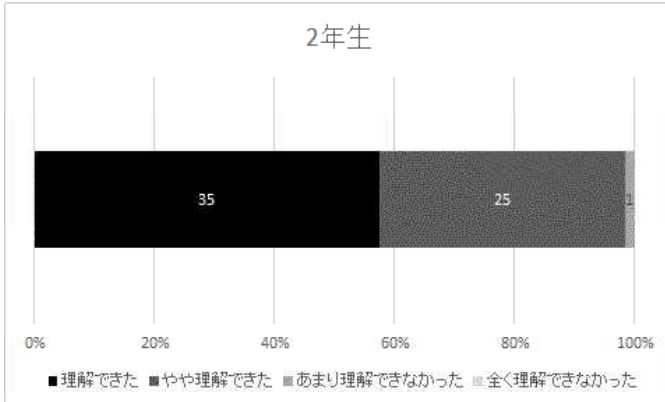
2年 組 番 名 前 \_\_\_\_\_

ご協力ありがとうございました。

### 5. 2. 各質問の回答結果（単位：人）

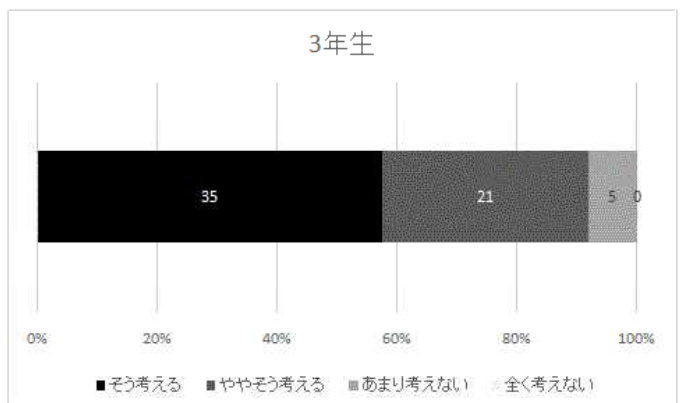
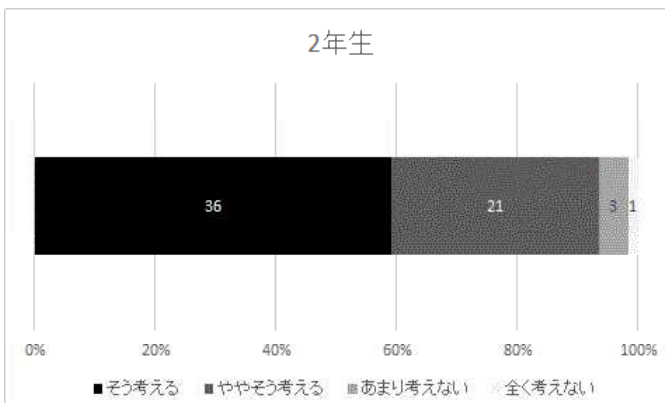
#### 5. 2. 1. 質問1

あなたは、「SDGs」の取り組みがどのようなものか、自分なりに理解することができましたか。



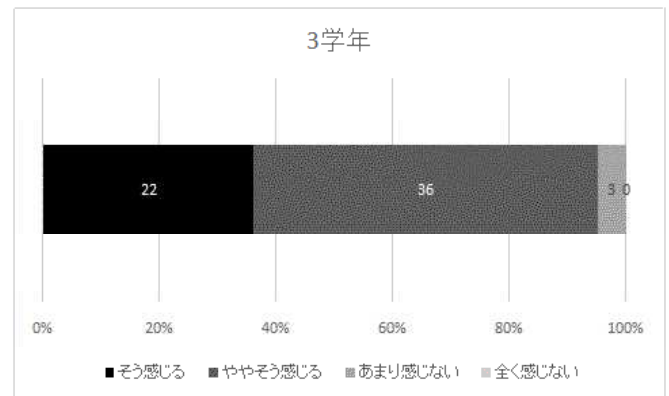
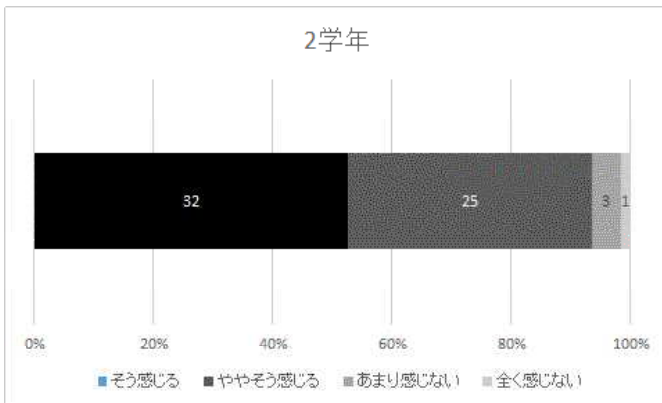
#### 5. 2. 2. 質問2

あなたは、「SDGs」が将来の社会や世界の課題を考える上で参考になり重要であると考えますか、考えませんか。



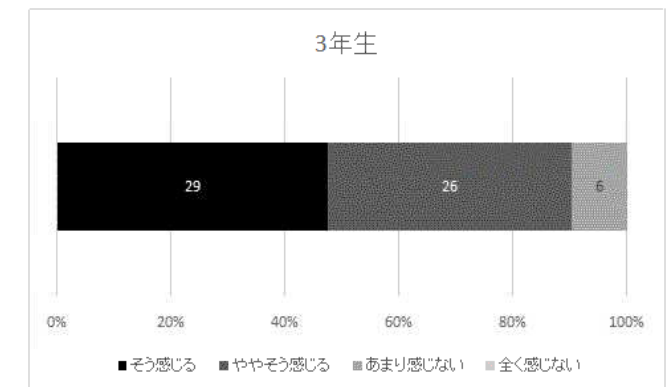
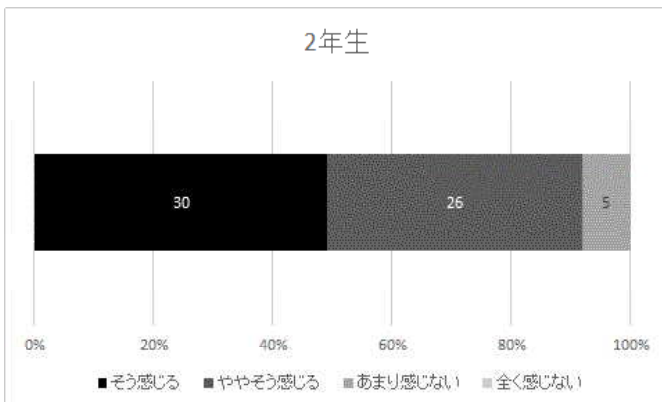
### 5. 2. 3. 質問3

あなたは、「Hibiki SDGs Project」の活動が、あなたや生徒全体の学校での「学び」を充実させる助けになったと感じますか、感じませんか。



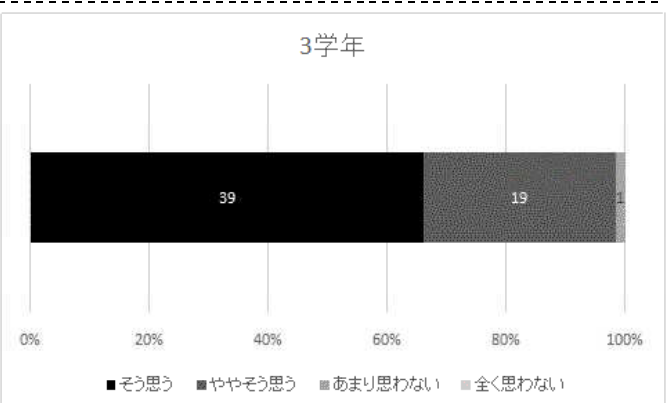
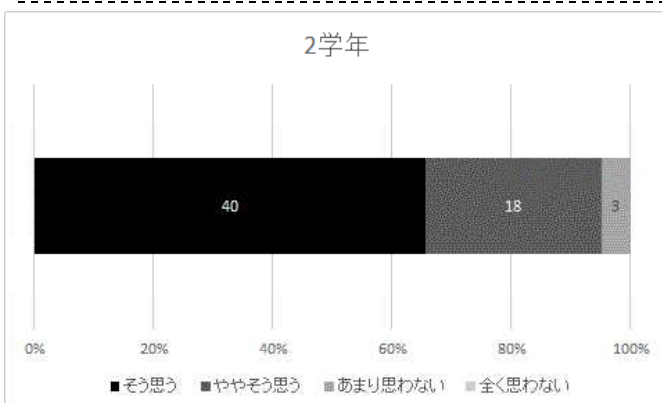
### 5. 2. 4. 質問4

あなたは、「Hibiki SDGs Project」の活動が、あなたや生徒全体の学校生活全体をイキイキ（活性化）させたと感じますか、感じませんか。



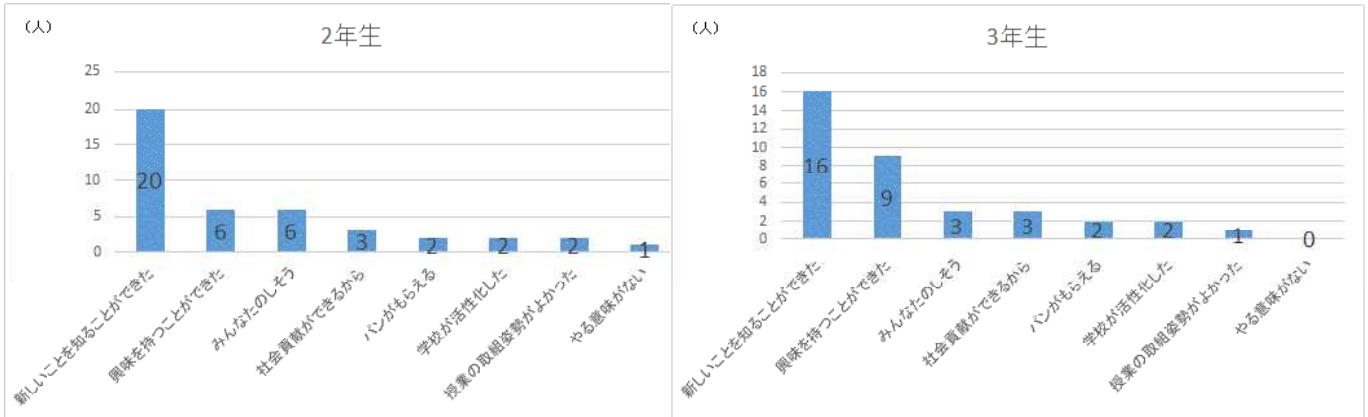
### 5. 2. 5-1. 質問5

あなたは、響高校で「Hibiki SDGs Project」の活動を振り返って、やってよかったと思いますか、思いませんか。また、そう思う理由を書いてください。





## 5. 2. 5-2. 質問5の理由

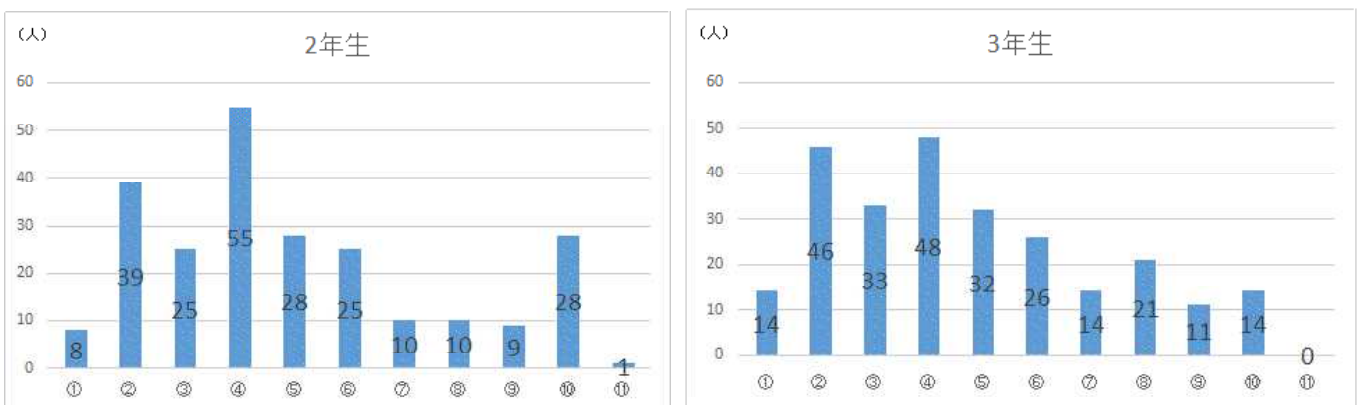


\*自由記述を担当者が分類分けしたもの

## 5. 2. 6. 質問6

「Hibiki SDGs Project」でよい取組であると思われるものに○をしてください（いくつ○をしてもかまいません）。

- ①ステッカー ②SDGsシール ③シール台紙 ④「八起の家」企画  
 ⑤いろいろな授業・活動がSDGsに関係づけたこと ⑥みんなで調べて発表し合う授業  
 ⑦SDGsコーナーの設置（ポスター掲示） ⑧「今週のイチオシSDGs」  
 ⑨「SDGs Check」（みんなで小さい紙に書いて貼る） ⑩小学校で教える企画（2年）／SDGs最終年の2030年にそれぞれの目標はどの程度達成されているかを構想する活動（3年） ⑪その他：[ ]



## 5. 2. 7. 質問7

いまの段階での「Hibiki SDGs Project」について、あなたの感じたことや感想、意見を自由に書いてください。

ほとんど全ての生徒が「様々な諸課題を知ることができた」「みんなでたのしく学べた」「まだ続けたい」など書いていた。一方で、一部の生徒には「生徒の間に温度差がある」「ここまで大きさにやる必要はあるのか」などの意見もあり、誰もがができる限り前向きに取り組めるような配慮を続ける必要があると感じた。

典型的な記述例は次ページの通り（典型例のうち、文字が大きくて読みやすいものを取り上げた）。

質問7に対する2年生の自由記述(典型例)

響高校でSDGsのプロジェクトを始めてから、ニュースを見たりしたときに「これはSDGsの〇番に当てはまるんじゃないかな?」と、自分の意見を持つようになった。このプロジェクトのおかげで社会に少し興味を持つようになった。世界には色々な問題があるけど、それによって少しでも改善できるように、私ができることを気にしてみたいです。

学校の中を回って、いろいろなことをやるのはとても良いことだと思いました。皆が楽しそうにシールを集めていました。なかなかこういう機会がないので本当に良かったです。学校中が活気に満ち、SDGsを実感できました。

ただ、調べたばかりではなく、「早起の家、企画や、小学校で教える企画など、みんなが楽しく、色々な人と関わり、SDGsについて学ぶ、本当に良いプロジェクトだなと思いました。

はじめてSDGsという言葉を知った時は何のことかよくわからなかった。今はほとんどわかるようになり、説明できるようになって嬉しいです。今は小学校で発表ということになり、少し工夫が必要で難しいです。がんばります。

この取り組みで学校全体の一体感がすごく高まったし、授業を受けたらSDGsのことを考えることにより、自分も社会の一員に仲間入りできた気がしてすごく嬉しかったし楽しかった!!

このSDGsの企画があるから「先生はこれ〇番ではないですか?」など授業でみんなイキイキしていたし、自然とSDGs自身について、いろいろな方向に進んでいると思います。

SDGsのシールが欲しいからか授業の内容を前よりちゃんと聞く人が増えて、寝る人も少なくなったと思います。授業の内容よりシールがむしろないけど、授業中静かになることが増えてきているので良かったです。

SDGsの活動を通じて、授業の内容が何番に関係しているかを考えたり、パン交換の取組をしてみんなシール集めを頑張っているのを見て単純にだいたいいました。学校全体でこのような取り組みを通じての大切さが改めてわかりました。



・質問7に対する3年生の自由記述（典型例）

響の人がみんな協力的でシールをたくさん集めている姿を  
見ているととても心が温かくなります。シールを集めることで  
自分自身にできることを学ぶことかできて、誰かの  
役にも立っているのは素晴らしいと思います。  
私もたくさん学んでいきたいと思っております！！！！！！

普段の授業を社会問題と関連づけることは、より多くの  
ことを学べたように思う。シールなどを配ることは、関連  
性がわかりやすく、発見がしやすくなり、活気がついたと  
思う。

先生達が生徒達をやろ気にさせるような  
企画をしてください、ありがとうございます。  
楽しくシールを集めた、学んだ、りあること  
ができて、と思います。これからはよく考えて  
シール集めをがんばりたいです。

最初はあまり積極的に取り組もうとは思わなかったけど、シールをもらうた  
めに勉強になって、段々とやる気がでました。教科ごとに、何と関係があるだろ  
うかと考えている人なことに目を向けて、とても勉強になっていったし、それと同  
時に人の役に立って先生に言われて、もともとやる気がでたし、日常生活の中  
でも、無意識にあ、何番だと思ふようになって、この活動をして、よかったです。

今、起きている問題について、今まで全然考えなかったけど、  
SDGs を始めてから、色々考えるようになった。  
例えば、117もは、何気なく見ているCMも、「あ、これ、  
SDGs の何番だ!」と考えるようになった。

最初は100をもらうためにやってきた部分もあったのですが、  
シールを集めていくうちに、どのシールに書いてある  
内容を考えるようになって、社会や世界に、いろいろな  
問題、があるということが知ったので良かったです。  
来年からも、続けていきたいです。

それぞれの課題や目標のことをみんなよく理解して、授業の内容がどの  
SDGs にあてはまるかなどを自分で考えたりすることが、とても良かったと思  
いました。先生からどれにあてはまるかを聞くのではなく、自分で考えることで、  
よく理解することができました。

## 6. 成果と課題

### 6. 1. 主な成果

#### ○生徒の学習姿勢が向上し、学習結果に表れた

- ・学習内容がSDGsによって社会や生活の中のリアルな文脈（オーセンティック）に関連付けられ、今学んでいることが何の役に立つものなのかという学習内容・活動の意味づけ、価値付け（レリバンス）を高めることに効果があった。
- ・学習の動機付けが高まったことにより、授業等の取組の姿勢も向上し、定期考査においてSDGsと関連のある問題の正答率はそうではない問題の正答率と比較して、大きな差が見られた。この差は、単なる客観問題に留まらず、論述問題やパフォーマンス課題においてもはっきりとしていた。

#### ○学びに対する自己肯定感を高められ、社会性・積極性を育むことができた

- ・SDGs学習という新しい探究活動に先駆的に取り組むことによって、次世代のフロントランナーを担っているという意識、企業や法人との連携や小学校での学習交流を通して自分の学びが社会の役に立つという意識、また報道機関等による紹介によって注目が集まっているという意識が芽生え、自己肯定感を高めると同時に社会性を高めることができた。
- ・新しいことに挑戦することの重要性を体感でき、積極的に取り組む姿勢を育むことができた。

#### ○生徒同士、教職員同士、生徒－教職員相互の協働性が生まれ、響高校の一体感が感じられた

- ・新しい知への探究や、ハードルの高い課題への挑戦によって響高校が共通の目的に向かって一つになっていく雰囲気を感じることができた。
- ・生徒のみならず、教職員同士の間での協働性が高まり、全職員でプロジェクトに加わって生徒を指導したり、アイデアを出し合うなど、協働的な場面が増えた。

#### ○カリキュラム・マネジメントを充実させることができた

- ・教科横断的な取組、ハード・ソフト両面での学校全体での連携、各教科の授業や諸課題学習、校内諸活動等の関連付けがSDGsによって無理なくコーディネートできた。

#### ○新しい取組に柔軟にチャレンジでき、校内が活性化した。

- ・校内の展示や、教科横断的な学習、民間企業との連携や小学校との交流等、これまではできそうになかったことにもチャレンジすることができた。それにより、校内が活性化した。

### 6. 2. 主な課題

#### ○SDGsそのものの理解に時間がかかる

- ・特に校内での生徒・職員での意識共有、そして校外に対する説明では相当の苦労がある。SDGsの社会的な認知度の高まりも不可欠である。また、「行動へ移す」という長期的な視点も必要である。

#### ○常に創造的・挑戦的である必要があった

- ・校内での理解度が高まると同時に期待も高まり、常に野心的・挑戦的な試みが追求される場所もあった。本校では、基礎学習、日常的な実践がかなり徹底されていたので、プロジェクトが乱立・暴走することはなかったが、少しずつ担当者の負担が大きくなっていった。

#### ○取組みやすい教科・科目と難しい教科・科目等が見られた

- ・実社会や実生活に関係する教科・科目等は取組みが容易であったが、そうでない教科・科目等もあった。ただし、数学科などでは、以前から生徒に課していた課題について、実生活と結びつけて考察させるなど真性の文脈に近づける試みもなされた。

#### ○個々人の温度差が見られた

- ・生徒の間で、SDGsプロジェクトに対する温度差はあり、ごくわずかではあるが、消極的な意見も見られた。丁寧な説明や個々人へのフォローなどによる改善も必要である。



まとめ。

SDGsを知らなかったけどこの取り組みをしていくと  
地域や社会にこうなりました。  
我々は国内トップの高校だ!!!

(クラスの様子・素敵だと感じた出来事などを100字以上書け)

今日は朝からくもりだ、  
T=のびっしり嫌でした。  
SDGsのメールを集め  
るのも楽しいし、それにつ  
いて学べるのも楽しいので  
これから継続してほしいで  
す。これからがんばりに  
いってあげ!!!

(クラスの様子・素敵だと感じた出来事などを100字以上書け)

今日の授業では、授業が  
のびっしり嫌でした。SDGs  
のメールを集めるのも  
楽しいし、それについて  
学べるのも楽しいので  
これから継続してほしいで  
す。これからがんばりに  
いってあげ!!!

本校キャッチコピー

**Hibiki SDGs Project**

～だれ一人取り残さない～

「SDGsを通じたカリキュラムマネジメントの試み（実践記録）」

2019/03/01版

山口県立響高等学校

所在地 山口県下関市豊浦町小串新宮15

電話 083-774-0131

本件担当： 倉下 くさもと