

# 広島大学学術情報リポジトリ

## Hiroshima University Institutional Repository

Title	子どものいのち 復活のツボ : イメージ学からの視点 <20周年記念講演会講演要旨>
Author(s)	藤岡, 喜愛
Citation	児童の言語生態研究 , 14 : 53 - 55
Issue Date	1990-11-25
DOI	
Self DOI	
URL	<a href="https://ir.lib.hiroshima-u.ac.jp/00045161">https://ir.lib.hiroshima-u.ac.jp/00045161</a>
Right	
Relation	



裏付けになるもの、生態にあたるどころ、事実にあたるところが欠如しているために、読んでいる者に知識としての理解はできませんけれども、それ以上につき動かして、新たなものをこう捉えていくという風になりにくいのが大変残念なことでした。「幼児期の言語生活の実態」(野地潤家)は、昭和二十三年から六年間、私の長男がどういふふう言語を習得したかということについてのおとづけ・対話例をもとにして報告させていただいたものでございます。

### 三、児童の言語生態学の構想 その二

主宰が一番求められておられましたのがこの点だろうというふうにございます。今後に向かって、実際に言語生態学の構想を組むというような場合に、これはまったくの私見ですが、たとえば、言語活動の一つの視座を求めて、ひとりごと系、対話系、話し合い系、会話系というふうにする、その生態のおさえ方というのが、腹が決まってくるということになるかと思えますし、また言葉の生活が営まれる場を中心に、家庭における子どもの言

葉の活動・生活の営み・学校全体と学級、さらにはグループとその中の親しい友達というふうには、いくつものに類別が可能だと思えます。

また、物語(虚構)の中の子ども達が発する言葉、あるいは受けとめ方というのが、象徴的とはいいますが、そこに現実よりもっと真実のものが描き出されているということになりますと、その児童文学に描かれる子ども達の生活と言葉のやりとりを、どう素材系列と表現系列というふうに対応し合うものとして見るのかどうかという問題があり、児童文化を言語生態学の視野の中にどう位置づけるのかという問題があるかと思えます。

当然、書き言葉の生態・実態というものと話し言葉のそれとの両者の関連となると、生態学の構想は広がるばかりという気がしますが、ある時点で子ども達が書いた物を見ると、ある時期での時代・社会の本当の姿の一端というものを写し出している、その写し出されてくる面に生態の断面・横顔というものを読みとることは可能だと思えます。

分析的に言葉そのものを追いつめる仕事

# 子どももののち復活のツボ

## ——イメージ学からの視点——

お早うございます。藤岡でございます。

上原先生にものごい題を頂戴しました。私自身は子どもがありませんが、子どもというのは、おもろいものやなと思っております。子どもの物の見方

……それはどこからくるのかという疑問は、逆に子どもを持った方よりは鮮明にあります。

今や学問はあまりにも専門的に高度になりました、我々人間の事に関する事まで、こんなに難しく

と、言葉の中へ中へと、あるいは言葉そのものを捉える仕事と、その言葉が生きて働いている、それをまるごと捉えていくのを生態の方とし、その生態として捉えられたものを限りなく析出して動かないところまで、文法の面・語彙の面、あるいは、その書き言葉ですと、表記の面で、それをずつと対象に据えた上で、詳細な、科学的な取り扱いに耐えうるようなものにしていくわけです。

村石先生を中心とする国語研究所がなさったように、数量的(計量的)な操作を加えてゆるぎのない事実として出すようなものに対して、生態学的な接近、取り組みをどうするのか、ということもありますが、(言語生態学が)固有の領域をどう設けるか、さらには、関連領域・隣接領域をどういふふうに見るかという、その生態学的な研究のあり方というもの、その研究上の見取り図というもの、もうだんだんに描けるのではないかと、そういう気持ちもいたしております。

大手前大学教授 藤岡 喜愛

専門化された時に、私たちはこれで満足やと言えるのかと、そういう感じが募って参りました。私達が欲しいのは、難しい専門用語によるのではなく、それをできるだけすばつと、なるたけ少ない基礎概念



らかい面というものを出してくれる。ほんまに子どもがいてるみたいに思えます。

結局この人達の世界観というのは、先祖が我々のために、こういうよき国土を用意してくれた。食べる物はいっぱいある、その中で人間がのうのうと暮らしている。アポリジニの人達にとっては、回りにいてる生き物は、全部人間でいう親戚関係ではないにしても、非常に密接なつながりがある。で、精神的な感応をさえている。そして、それは全部先祖が自分達のためにそういう具合に世界を創ってくれたんだと、そういうドリーム、世界観を子々孫々に伝えるために、今度は岩壁画として残すようになりました。一番古いもので、少なくとも二千年は遡るといふようなものが沢山ありました。今日は、それを少し見ていただくと思う訳です。オーストラリアには、地質変動の過程ででき上がったという本当に絵を描くためにできたみたいな岩壁が沢山北の方にあります。そこへ粘土を顔料にして、魚の絵がある。亀の絵がある。蛇の絵がある。もちろん人間もいてると。ずうっとその岩壁に描いてあります。ロックアートのギャラリーというふうな言い方で呼ばれていますが、実際行ってみたら、最初見た時はやはり圧倒されます。オーストラリアの人達はそういう具合にして、自分のドリーミングというものを、今度は岩壁に表現する様になりました。

特にその中で目を引きますのが、ミミと呼ばれる精霊なのです。実はその部族によりまして、精霊の名前はみな違いますので、今日お目にかける場所では、その精霊をミミと呼んでいます。まあ棒状の人間を描いてあるという、それがほんまに子どもの絵そのもので、肩がないのです。棒の胴体から直接ニユッと腕が出ている。これも日本の三、四歳あたり

の子どもが肩のない人物画を描くというのに相当します。

そこで、このミミという精霊が出てくることの意味というものが、大変我々にとっては教訓的なものでありまして、アポリジニの先祖が時には人間の格好をして、時には虹の蛇となり、いろんな格好を変幻自在にとりながらオーストラリアを創った。そうして創られたものはお互いにあらかじめ決められた通りに生き生きとお互いの関係を保ちながら暮らさなくてはならないんだけど、今そういう物の関係を生き生きと保たせている役割をしているのが、実は精霊なんだという訳で、岩壁画の中にいっぱい精霊がある。しかもおもしろいことに、あの岩壁画も実際はミミが自分で描いたんだという訳です。私達の普通感覚でいうと、当然あれは人間が描いたんですけれども、あの人は、「これはミミが描いたんや。だからミミは現にここにいるんだ。」という訳です。神話が、神話ではなくほんまの話として、そのイメージが自分の実感というものとぴしゃりと同じで、今の我々のように乖離していない。そこに何か、アポリジニの人がそうであるのと似たような形で、我々の子どもが、何であんなにおもしろい物の見方をし、それを何であんなにおもしろい言葉で表現するんだらうと。そこにそもそもイメージが湧いてくる原点みたいなものがひとつの実感としてそこにあるという感じがだんだんして参りました。

ともかくそういうので、私が今日、子どものツボなんちゆうことに当たるかどうか知りませんけれども、アポリジニ達が持っている、そのドリーミングという概念が本当に一つの非常に大事なサジェクションを我々にくれている。この世界というのは、全部一体で一本の草も一本の木も一匹のカンガルー

も、一人の間も、全部、何かの意味でその結びつきを持っていて、一部分だけが勝手に生きられるという世界ではないんだと、それは空の星まで含めて、森羅万象全部、一体となる様な関係を持ち続けている。そういう世界として、ご先祖が我々および、この回りのものをくれたんだと。今でも現にミミが生き生きとそれを支えてくれているんだという考え方は、四万年前からのドリーミングを、今でも当たり前で、今の話だと思って語り伝えている。そこに、イメージの源泉のようなものが感じられます。つまり我々人間は、こういう調子でイメージを持つということ自体が、生きていくことに他ならない。それが時あつてか、言葉を伴い始める。そこにイメージと言葉との一番始源的な関係が発生するというふうに私は考えます。ですからアポリジニの人達とつき合っていると、言葉としてはうまく通わないけれども、気持ちとしては通うようなものを我々日本人は持っている。そのところで、何かまだ白人が気のつかんようなアポリジニの理解の仕方というものが、我々にとって可能なのではなからうか。

ドリーミングをロックアートという形にした時に、何でこないなるのやということや、それを問いつけること自体、大変意味があると思う訳です。子ども達が、幼稚園児から始まってしばらくの時期に、これに非常によく似た形のとり方をするのを我々は見ている訳ですから、どこか非常に深いところで、イメージ的には関連があるに違いない。それは何かという事が、今後も課題であり続けるということになります。どうも、御清聴ありがとうございました。