

スピーキング能力を高める中学校段階のシラバス(1)

－英検面接問題の分析と指導計画へのフィードバック－

千菊 基司

英語検定試験の二次試験を突破する力をつけるために、学習内容を前倒ししたりという極端な対策をしなくても、検定教科書を用いた授業の内容を工夫すれば十分に対応できる。身近な暮らしにかかわる場面で用いる語彙は、教科書の見出し語だけでは不足している。文法面はほとんど問題がない。トピックは、教科書では日常生活の話題にとどまっている。身近なトピックであっても、そのことが広く社会でどう認識されているか、生徒間の多様な意見に触れる機会を提供し、視野を広げる指導が必要である。

1. はじめに

当校の英語科では、生徒の到達度を測るために、定期考査などの校内的な評価機会以外に、日本英語検定協会が実施する、実用英語技能検定試験（以下英検）のベンチマーキングテスト的な利用を生徒に呼びかけている。中学校段階においては、2年生で3級の、3年生では準2級の取得を目標としている。

本小論においては、英検の過去の二次（以下面接）試験問題を分析し、また、授業で使用する、インプット源としての教科書を分析し、両者の言語材料のギャップがあることを指摘する。そして、スピーキング技能を伸ばすために当校において展開される英語授業において、発展的な学習内容を含める必要性を指摘し、具体例を示す。

なお分析の観点としては、学習指導要領に記載されている「言語の使用場面」と「言語の働き」を用いたが、記載されている例だけでは十分に説明できないと考え、Van Ek (1975)も参考にした。

2. 英検の面接テストの分析

2. 1. 3級面接テスト

3級の面接テストは、面接カードに、3文からなる文章、文章でとりあげられている話題に関連した絵がある。文章は10語程度の文が2つと、途中で接続詞に区切られた、20語程度の1文からなる。絵には3名程度の人物がおり、室内・屋外のどちらであっても、人物以外の物が描かれている。

テストの所要時間は5分程度で、5つ質問がされる。それらは、①文章に関するもの、②絵に関するものが2つ、③文章・絵とも無関係なものが2つ、となっている。

「言語の使用場面」から見ると、生徒の身近な暮らしにかかわる場面において、自由時間・娯楽、旅行、食べ物について話す場面がある。「言語の働き」で見ると、情報を伝えるもののうち、描写する表現、そして自分の意志を示すもののうち、好みを述べる表現と計画を述べ

る表現が必要になる。文法的には、現在形・現在進行形・現在完了形、過去形、未来を表す表現が必要である。また、疑問詞で始まる英文への答え方についても習熟しておく必要がある。教科書を越えた語彙面では、carry, close, take off, throw, turn off, want, washが描写の際に、cook, relaxが好みを述べる際に、練習問題の中で出現している。

2. 2. 準2級面接テスト

準2級の面接テストは、面接カードに、3～4文からなる文章、文章にとりあげられている話題に関連した絵が2つある。文章は10語程度の文が1つまたは2つと、20語程度の2文からなる。1つの絵には5名程度の人物がおり、室内・屋外のどちらであっても、人物以外の物が描かれている。もう1つの絵には、2人程度の人物が描かれている。どちらの絵も、文章中の話題と関連はあるが、その内容とはほとんど関連はない。

テストの所要時間は6分程度で、5つ質問がされる。それらは、①文章に関するもの、②それぞれの絵に関するもの、③文章の話題に関連したもの、④文章・絵とも無関係なもの、となっている。

言語材料から見ると、3級で必要とされることに加えて、「言語の使用場面」から見ると、生徒の身近な暮らしにかかわる場面において、学校での学習や活動について話す場面がある。「言語の働き」で見ると、自分の意志を示すもののうち、賛成／反対する表現、意図・希望を述べる表現が必要になる。文法的には、3級の単文レベルの解答よりも、複文で解答すべき問題が多くなる。教科書を越えた語彙面では、fireworks, movie theater, studying abroad, video gamesが面接官からの質問中に含まれ、また、drop, mail, paint, scold（以上動詞）、cell phone, stamp（以上名詞）、が解答に必要となる。

3. 教科書の分析

Columbus 21 English Course 1～3（光村図書）を分

析の対象とした。言語の使用場面・言語の働きについて、別表2にまとめた。中学生の身近な場面で生起する対話が教科書の本文となっているが、登場人物の目線で話題が展開している例がほとんどで、社会一般ではどのようにとらえられているかという、社会問題として話題が展開している内容は、Book 3のUnit 2とUnit 4しかない。準2級第4問・第5問への対応を考えると、指導者の工夫が要求される。

4. シラバス作成時の留意点

4. 1. 3級受験に向けて

1年の2学期以降、まとまりのある文章の内容について、英語で質問し、英語で答えさせる指導を始め、疑問詞で始まる質問への答え方に習熟することは、英検の合格に直結するメリットがある。2年間継続することで、段階的にスキルを伸張させていきたい。また、現在進行形を学んだら、絵で示されている行動を描写する練習を始めるとよいであろう。

話題は、余暇における活動について述べる場合が大半であることが別表2の質問一覧からわかる。週末のこと、長期休暇のこと、四季を通じて様々な学校行事もあり、話題には事欠かないであろう。樫葉(2008)に、そのまま実践に用いることができるような展開例が豊富に紹介されている。

文法面について、2年時においては、現在完了形が未習であり、面接試験の質問に含まれることがあるため、このギャップを埋める補習を、少なくとも希望者に対しては実施する必要があるだろう。ただし、満点をとることが目標である必要がないので、学年目標を達成するために、3年生で学ぶ現在完了形を授業の中で前倒しで実施することもないと思われる。予定の述べ方、習慣について説明する方法には、1年時からの学習する機会を継続して与えることで習熟が見込まれる。

また、語彙面では、教科書の内容だけでは十分とは言えない。例年、基礎英語の自宅学習を奨励しているが、利用頻度の高い動詞の習熟を意識した活動を授業に含めるといった工夫が必要であろう。全部暗記しなければならないといった、生徒に過度な負担がかかるような利用を避ければ、利点が最大化されるであろう。

Book 2ではUnit 4とUnit 12に、自分の意見を、理由の付加とともに表現する主人公のセリフがある。Book 1では、Unit 6が参考になる。

英検の面接試験で要求される言語の機能は、非常に限定されたもので、学習指導要領に記載されている機能一覧の全体(別表1)からみれば、5分の1程度でしかない。もちろん、機能の一覧は、それぞれ機能の習熟にか

かる時間について何も示していないので、単純にわり算をすることがふさわしくないであろう。ただ、英検を用いるのは、客観的な指標としての利用が目的であり、それが最終的な目標でなく、全般的な英語力の伸張のために、学習指導要領の記載を参考にすべきことは忘れてはならない。

今井他(2007)の、評価基準一覧表(p.36)によると、身近な場面での行動の描写は、Step 3に相当する。興味深いことに、学校の授業やクラブ活動について話すことはStep 4に位置づけられている。一方で教科書Columbusでは、Book 1において、Unit 3ですでに留学生に学校を案内する場面や、Unit 5で夏祭りの場面において、調べ学習のことが話題になっている。Unit 6においても、部活について悩む主人公が出てくる。これらの事実からも、英検の面接試験対策ばかりでは、機能面限定された能力しか育成できないことがわかる。

4. 2. 準2級受験に向けて

第2問は、動作の進行を表す表現に慣れておけばよいので、特別な対策は不要であると考えられる。第3問対策として、買い物・旅行・食事の場面における基礎的な語彙の習得が欠かせないが、これは教科書で出てくる場面を超える。郵便局・レストランなど、特有の表現の必要な場面で、役割練習などを通じて慣れておけば十分であろう。

3年時においては、行動の理由の説明、自分の意見の表明の練習に取り組みせなければならない。前者については、教科書の挿絵を見て、登場人物の行動と心情を描写させるなど、日常的に取り組む機会が持てるであろう。後者については、当校英語科では3年時の最後に校内ディベート大会を計画しているが、その行事を最終目標に、活動を重ねておくように計画するとよい。ディベート活動において、生徒が自分の意見を論理的に組み立てて、相手に伝えることができるように指導時に留意すべきであろう。

ディベートのトピックは、教科書に載っているもの以外に、以下のような例が考えられる。別表2の質問一覧を参考に作成した。

- We should watch movies at movie theaters.
- E-mail is good enough for New Year's greetings.
- Travel by train is better than by bus.
- Going camping is a good way to relax.
- We shouldn't listen to music while studying.
- Young people read too many comic books.
- Students should have more time to relax.
- Traveling alone is better than in groups.
- People should eat breakfast every day.

- ・ Having cell phones is good for children, too.

既述した通り、社会問題について考える教科書の問題は数えるほどしかない。ディベートのトピックとして挙げたものは、社会問題とはいえ、上記のトピックは、生徒の日常生活の一部である。生徒が興味関心を示すよう導入するのは容易であろう。ただ話題についてインプットが少なければ、生徒が和英辞典に頼って、逐語訳を繰り返すだけになるということが問題となるであろう。ディベート活動を視野に入れて副教材を選んだり、基礎英語の対話を利用すれば、解決の一助となるであろう。

5. おわりに

検定教科書を用いて学習することをベースにした3年間の授業展開で、語彙レベルが上回る検定試験に合格する力を養成することを当校の英語科では実践してきた。ギャップの存在を意識し、発展的な内容を含めた言語活動を展開することで、英検の面接試験には十分対応できることを明らかにした。英検の「合格対策」に終始する

ことなく、さらにバランスよく技能を発展させるための視点も明らかになった。そのような拡がりがあるが、高校段階でのオーラルコミュニケーションの授業における、多様な場面での言語使用につながっていく。今井他の実践で見られるような6年間のスピーキング能力伸張に寄与する評価ツールを作っていくように、実践を積み重ねていくことが今後の課題である。

参考文献

- 今井裕之・吉田達弘編著. 2007. 『HOPE 中高生のための英語スピーキングテスト』. 教育出版.
- 樫葉みつ子. 2008. 『英語で伝え合う力を鍛える！ 1分間チャット&スピーチ・ミニディベート 28』. 明治図書.
- 文部科学省. 2008. 『中学校学習指導要領』.
- Van EK. 1975. *Threshold Level English*. Prentice Hall.

別表1 中学学習指導要領 言語活動の取扱について

出典：『中学校学習指導要領』 第2章各教科第9節外国語より <http://www.mext.go.jp>

〔言語の使用場面の例〕

a 特有の表現がよく使われる場面

- ・あいさつ ・自己紹介 ・電話での応答 ・買い物 ・道案内 ・旅行 ・食事 など

b 生徒の身近な暮らしにかかわる場面

- ・家庭での生活 ・学校での学習や活動 ・地域の行事 など

〔言語の働きの例〕

a コミュニケーションを円滑にする

- ・呼び掛ける ・相づちをうつ ・聞き直す ・繰り返す など

b 気持ちを伝える

- ・礼を言う ・苦情をいう ・ほめる ・謝る など

c 情報を伝える

- ・説明する ・報告する ・発表する ・描写する など

d 考えや意図を伝える

- ・申し出る ・約束する ・意見を言う ・賛成する ・反対する ・承諾する ・断る など

e 相手の行動を促す

- ・質問する ・依頼する ・招待する など

別表2 英検面接試験における質問例一覧

参考図書：『BeBrave! 面接対策英検準2級／3級』（東京書籍） 『英検準2級／3級教本』（旺文社）

(1) 3級

第4問

- What do you like to do in winter?
- What are you planning to do this afternoon?
- What are you going to do next weekend?
- Where would you like to go with your friends?
- What do you like to do with your friends? Yes./ Please tell me more? No./ What do you like to do at home?
- What kind of sport (music) (TV program) do you like?
- What kind of movies (TV programs) do you like to watch?
- What time do you usually get up on weekends?
- What time do you usually go to bed?
- What did you do last weekend (yesterday) ?
- How did you come here today?

第5問

- Do you like to cook? Yes - Please tell me more? / No - What do you like to do when you are at home?
- Do you like to go camping? Yes - Please tell me more. / No - What do you do to relax in your free time?
- Do you have any pets?
Yes - Please tell me more about your pet. / No - What kind of pet would you like to have?
- Do you like to read books? Yes - What kind of books do you like to read? / No - Why not?
- Is there a park near your house? Yes - Please tell me about it. / No - What do you like to do on weekends?
- Do you like to eat at restaurants? Yes - Why? / No - Why not?
- Do you like to go shopping? Yes - What do you like to buy? / No - What do you like to do on weekends?
- Do you like to go to the library? Yes - Why? / No - Why not?
- Where would you like to go on your winter vacation?
- Do you like to travel? Yes - Where would you like to visit in Japan? / No - Why not?
- Do you have any plans for the summer vacation?
Yes - What are you going to do? / No - What do you like to do in your free time?
- Would you like to visit a foreign country? Yes - Where would you like to go? / No - Why not?
- How did you come here today? - How long did it take you to get here?
- Did you enjoy your winter vacation? Yes - Please tell me more. / No - Why not?
- Have you ever been swimming in the sea?
Yes - Please tell me more. / No - Where would you like to go on your next holiday?
- Do you like to travel? Yes - Where would you like to go on your next trip?
- Have you ever been to a foreign country? Yes-Please tell me more./ No-What country would you like to go?
- Have you ever been camping? Yes - Please tell me more.

(2) 準2級

第3問

He can't mail the letter because he forgot to put a stamp on it.
 They can't eat at the restaurant because it's too crowded.
 He can't buy the newspaper because it's already sold out.
 He can't sit on the bench because people are already sitting there.
 She can't enjoy reading, because he is playing his music too loudly.
 He can't sit down because the bench is wet.
 He can't open the locker because he can't find the key.
 She wants to buy the T-shirt, but thinks it's too large for him.
 She wants to buy a magazine, but it's already sold out.
 The doghouse is dirty, so he is thinking of painting it.

She is scolding her son because he dropped the popcorn.
She is running after the taxi because she left her camera in it.
She is buying vegetables because she plans to make salad for her family.
She ordered ice cream, but he brought a glass of juice.
He dropped his computer and thinks that it is broken.
She found a cell phone and is going to take it to a police officer.
He woke up late and thinks that he will miss the bus.

第4問

Do you think people will go to movie theaters more often in the future?
Do you think people will use prepaid cards more often in the future?
Do you think more Japanese tourists will visit foreign countries in the future?
Do you think more Japanese people will use e-mail for New Year's greetings in the future?
Do you think more people will want to travel by train in the future?
Do you think going camping is a good way to relax?
Do you think it's a good idea to listen to music while studying?
Do you think children should play outdoors more often?
Do you think it's a good idea to live near a large shopping mall?
Do you think Japanese people should learn how to speak better in front of people?
Do you think young people read too many comic books?
Do you think students today have enough time to relax?
Do you think traveling in a group is better than traveling alone?
Do you think more and more children will have cell phones in the future?
Do you think zoos will be more popular with children in the future?
Do you think more people in Japan will have pets in the future?
Do you think people need to eat breakfast every day?

第5問

Do you sometimes send greeting cards to your friends?
Do you often play video games?
Do you enjoy going to festivals in your town?
Do you enjoy watching quiz shows on TV?
Do you use the Internet to get information?
Do you like shopping at convenience stores?
Do you spend a lot of time playing video games or computer games?
Do you sometimes cook?
Would you like to study abroad?
Do you watch news programs on TV?
Do you watch professional sports players and athletes playing abroad on TV?
Do you often go to the theater to watch movies?
Do you often use the Internet?
Do you like to go to watch fireworks?
Do you often buy things at these stores?
Do you often eat at fast-food restaurants?
Do you like going to concerts?

別表3 Columbus 21 English Course (教科書) 概念・機能・言語の使用場面一覧

(1) Book 1

- Unit 1 自己紹介
- Unit 2 初対面の挨拶 名前を聞く 人違いだった時の対応 友人に家族の紹介 人間関係の説明
- Unit 3 学校生活の会話 [先生:教科・性格・評判]
- Unit 4 自分の好きなモノについての会話 [映画・音楽・スポーツ] ※インターネット電話で友人との会話
- Unit 5 指示を出す 指示に応じる 誘いかける [盆踊り・調べ学習]
- Unit 6 家族・身近な人の行動・習慣・好みについて説明
- Unit 7 目の前の出来事の描写 好きなことを述べ、理由を説明
- Unit 8 場所を聞く 好みを述べ、理由を説明 ※買い物の表現
- Unit 9 身近な人の能力の説明 指示 勧誘
- Unit 10 過去の出来事の説明 促す ※祖父との電話での会話
- Unit 11 過去の出来事の説明 依頼
- Unit 12 過去の出来事の説明 提案 促す

(2) Book 2

- Unit 1 過去の出来事の説明 自分の気持ちとその理由の説明 ※スピーチの場面
- Unit 2 予定を述べる 促す (Can you ~? Why don't you ~?)
- Unit 3 予定を述べる 初対面の挨拶 There's ('re) ~ 自国の文化について説明
※入国管理所での会話
- Unit 4 助けを求める 自分の気持ちを説明する
過去の出来事の説明 ※道案内
- Unit 5 自分の気持ちの説明 ほめる 条件を伝える (When ~)
- Let's Read 1 自国の文化(習慣)について説明(現在形)
- Unit 6 比較する(大きさ) 文化について説明(ハロウィーン)
行動について、理由とともに説明
- Unit 7 比較する(難易度) 行動について、理由とともに説明
- Unit 8 目の前で起きていることの説明(スポーツ中継)
指示 助言 ※日記
- Unit 9 過去の出来事の説明 願望を伝える 助言 指示
- Let's Read 2 偉人の業績について説明(過去形)

(3) Book 3

- Unit 1 誘う(花見) 目の前の状況の説明 促す 気持ちの説明 ほめる
- Unit 2 外国の事情について説明を聞く 自分の経験を語る ほめる 感想を述べる
※授業の場面(カンボジアからのゲストを招いて)
- Unit 3 説明する(自分の身体の状態) ほめる 予定を述べる 意見を述べる(形容詞)
理由を説明する(未来表現を用いて) ※体験学習(田植え)の場面
- Let's Read 1 偉人の業績について説明(過去形)
- Unit 4 モノについて、詳しく説明する(関係代名詞) 礼を言う なぐさめる ※社会問題について会話する
- Unit 5 人・モノについて、詳しく説明する(関係代名詞)
希望を伝える 苦情を言う 謝る 許す ※自分の将来について語る
- Unit 6 モノについて、詳しく説明する(分詞の後置修飾) 日本文化について説明する 経験を聞く
- Unit 7 自分の気持ちの変化の理由を説明(make) 礼を言う 賛成する 約束する ※別れの場面
- Let's Read 2 宇宙飛行士の体験談(日記風)を読む