

大学生の自己教育力に関する研究 (5)

— 自己教育力と原因帰属様式との関係 —

○石田 潤 清水益治 森 敏昭
(神戸商科大学) (大阪樟蔭女子大学) (広島大学)

[目的] 本研究の目的は、大学生の自己教育力と原因帰属様式との関係を明らかにすることである。

学業場面に於いてわが国でよく使われている原因帰属様式の測定尺度には努力、能力、気分・体調、課題の困難度、運などの原因が含まれているが、大学生においては教員の教え方、授業への出席、要領などの原因も考えられる(桜井, 1995)。そこで本研究ではこれらの9つの原因について調べた。これらの原因のうち、課題の困難度、運、教員の教え方以外は内在性、能力と要領は安定性、努力と授業への出席は統制可能性を持っている。

自己教育力が高い人は、自分を伸ばすことに注意を払っているため、内在性、安定性および統制可能性と正の相関があると予想される。

[方法] 調査対象 4年制大学6校と専修学校1校の学生計768名(うち男子242名、女子526名)。

調査項目 ①自己教育力尺度 森ら(2000)の質問紙。この質問紙は、現在、中学3年生頃、小学6年生頃の3つの時代における自己教育力を課題意識、主体的思考、学習の仕方、自己評価、計画性、自主性、自己実現の7つの領域について、それぞれ5項目ずつで測定するものであり、各項目は「はい、いいえ」の2件法で答えるようになっている。

②原因帰属尺度 桜井(1995)を参考に作成した。試験の成功場面と失敗場面を想定させ、先に述べた9種類の原因がどの程度大きいと考えるかを「非常に小さいと考える(1)」から「非常に大きいと考える(6)」の6段階で評定するようになっている。

手続 平成11年12月に、各学校の教室で、自己教育力測定尺度の現在用、中学用、小学用、原因帰属様式測定尺度、お

よびその他の質問紙を閉じた冊子を配布して、記入を求めた。

[結果と考察] 表1は現在の自己教育力について、全体及び領域ごとに原因帰属様式との相関(r)を示したものである。

全体の自己教育力に関して、努力は成功場面でも失敗場面でも有意な正の相関、また運は成功場面でも失敗場面でも有意な負の相関が見られた。努力は内在的で統制可能な要因であり、運は外在的で統制不可能な要因なので、この結果は予想と一致している。自己教育力が高い者は、自分をのばすことに対する注意を払っているため、このような相関が得られたと考えられる。

しかしながら、努力と同様に内在的で統制可能な要因である授業への出席は成功場面でのみ自己教育力と有意な正の相関が見られ、運と同様に外在的で統制不可能な要因である教員の教え方には成功場面で自己教育力と有意な正の相関が見られた。これらの結果は自己教育力と原因帰属様式との間には、内在性、安定性および統制可能性以外の要因も大きいことを示唆している。

領域間を比較すると、成功場面において、課題意識と学習の仕方及び自己評価は、いずれも努力、教員の教え方、授業への出席と有意な正の相関、運および要領と有意な負の相関が見られるなど、原因帰属様式と関係が深そうである。これに対して計画性と自主性は、それぞれ失敗場面と成功場面でいずれの要因とも無相関であるなど、原因帰属様式とあまり関係がないと思われる。

[文献] 森ら, 2000 大学生の自己教育力に関する研究(1) 日本教育心理学会第42回総会

桜井, 1995 「無気力」の教育社会心理学 風間書房

表1 自己教育力と原因帰属との相関

	課題意識	主体的思考	学習の仕方	自己評価	計画性	自主性	自己実現	全体
成功場面								
努力	.10 **	-.07 *	.13 **	.15 **	.15 **	.04	.25 **	.18 **
能力	.02	.03	.04	-.08 *	-.01	.06	-.03	.01
体調・気分	.11 **	.00	.04	.08 *	.04	.04	.06	.09 *
課題の困難度	-.03	-.06	-.00	.02	.00	-.04	-.02	-.03
運	-.08 *	-.03	-.09 *	-.10 **	-.09 *	-.04	-.07	-.12 **
教科の内容	-.01	.02	.08 *	.02	.02	.07	.05	.06
教員の教え方	.08 *	-.07	.10 **	.12 **	.06	.06	.16 **	.12 **
授業への出席	.15 **	-.01	.16 **	.13 **	.07	.02	.08 *	.14 **
要領	-.08 *	.06	-.08 *	-.13 **	-.00	-.00	-.03	-.06
失敗場面								
努力	.02	-.04	.09 *	.10 **	.06	.01	.15 **	.09 *
能力	-.07	-.10 **	-.01	-.02	.01	-.11 **	-.05	-.09 *
体調・気分	.04	-.00	.09 *	.03	.04	-.02	.00	.04
課題の困難度	-.02	-.04	.01	-.06	.01	-.06	-.02	-.05
運	-.08 *	-.03	-.07	-.12 **	-.06	-.02	-.08 *	-.11 **
教科の内容	-.07 *	-.10 **	.06	-.01	-.01	-.07	-.07 *	-.07 *
教員の教え方	-.01	-.09 *	.01	-.06	-.05	-.11 **	-.02	-.08 *
授業への出席	.04	-.02	.07 *	-.03	-.01	-.00	.04	.03
要領	.01	-.01	-.02	.03	-.05	.02	.01	-.00

* p<.05, ** p<.01