

## 2 環 境

### 1 基本的な考え方

#### (1) 総合的な学習「環境」の必要性

人口の増加や豊かさの追求に伴う生産・消費活動の拡大は、人間の地球環境に及ぼす影響を多大なものにしてきた。このまま、地球の資源やエネルギーの消費と、廃棄物の排出を続けたとすれば、その付けは必ず我々自身に跳ね返り、その生存をも危うくすることになる。生活水準の向上と、環境保全のバランスを図るためには、地球市民としてグローバルな視点から持続可能な発展を模索しながら、我々一人ひとりが自分の生活に根ざした行動を起こしていかなければならない。そのためには、環境に対する豊かな感性や確固たる見識をもった人間づくりが大切になってくる。環境問題の解決には、意識の改革が必要である。対象を素直に受け入れ、科学的にとらえる力、物事を判断し行動する力を培うことなどもねらいとなってくる。

#### (2) 本校における総合的な学習「環境」の特徴

本校では、総合的な学習を結果重視の学習ではなく過程重視の学習と考え、「環境」は、「自分と環境とのかかわりを見据える領域」として設定している。身近な環境や動植物への慈しみから、より広い範囲の環境問題へと、系統的に活動範囲を広げ、環境を自分たちとのかかわりの中で見つめ直していく学習活動を展開しようとするものである。したがって、子どもたちが主体的に体験活動ができるように教育課程は編成されており、知的理解を中心とした環境教育とは一線を画している。これまで知的理解を中心とした環境に関わる多くの実践に取り組んできたが、それらは必ずしも環境に対して行動を起こすことに結びついているといえるものではなかった。行動を起こす原動力を「その環境が好きになること」と捉え直し、その環境が好きになるような体験活動を土台として課題を追究する学習を基本とした。

#### (3) 教科・領域との関連

最近では、多くの教科で環境や環境問題を扱っている。例えば生活科では、自然の観察や動植物の飼育・栽培などの体験を通して、自然のすばらしさや生命の尊さを感じとっていく。社会科では人間の活動を中心として、理科では、自然事象を中心として、自然と人間とのかかわりについて学習している。家庭科では、家庭生活の衣・食・住環境を総合的に学び、体育科では、健康な生活の維持・増進のための環境とのかかわりの学習がある。その他の教科、道徳、特別活動においてもそれぞれ環境に関する学習が豊富に用意されている。

本校の総合的な学習「環境」は、それぞれの教科・領域のもつ特性や本来のねらいと関連させながら、また、総合的な学習の他の領域などと関連させながら、環境にかかわる直接体験を重視した学習として展開していく。

## 2 ねらい

以上の基本的な考えに基づき、環境領域では、次のようなねらいを設定した。

自然とふれあったり、身のまわりの環境を調べたりする活動を通して、自然のよさやそれらを取り巻く問題点に気づき、環境保全に向けて進んで行動しようとする態度を育てる。

また、各学年段階における具体的なねらいは次の通りである。

	感じる	調べる	行動する
ね ら い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分を取り巻く環境に進んでかかわることができる。</li> <li>・体験活動を通して、自然（よさ、美しさ）を感じるができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然の変化やサイクルを豊かに感じるができる。</li> <li>・めあてをもって、身のまわりの環境について調べることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な角度から環境を見つめ、環境保全に向けて進んで行動しようとするができる。</li> </ul>
低学年	◎	○	
中学年	○	◎	○
高学年	○	○	◎

### 3 学習対象

子どもの身近な環境として学習の対象となるものは、動植物、空気、水、ごみ、リサイクル、公害、開発と保全等、多種多様な事象が考えられる。

その中でも、本校では、次のような条件を備えたものが学習対象としてふさわしいと考えた。

○子どもにとって身近な環境であり、校外での体験学習が比較的容易なもの。

○年間を通して学習が成立しやすいもの。

○その環境のもつ「よさ」や「問題点」が子どもにとって捉えやすいもの。

○広がりや発展性があると考えられるもの。

以上のような条件を満たすものとして、「水」をテーマに学年や個性に応じた多様な課題がもてるような活動の場を次のように設定した。

学年	活動の場	概要
1年	猿 猴 川	本校のすぐ隣を流れる太田川の支流で、いつでも行ける距離にある。川の生物と水の汚れとを併せもつ場所である。
2年	元 宇 品	猿猴川が流れ込む広島湾に面している。山、海、港と狭い場所にいろいろな要素（自然物・人工物）が凝縮されている。
3・4年	太田川 上流域	自然の河原や多様な生物が見られる場所である。水にかかわる様々な活動を通して、季節の変化に気づくことができる。
4年	江 田 島	太田川と5つの支流が流れ込む広島湾に浮かぶ島である。海の水や生物と直接的にかかわることができる。
5年	太田川 源流域	自然豊かな森林に囲まれた太田川の最初の一滴が生まれる場所である。「循環」の視点から水を見つめることもできる。
6年	水の ○○隊	これまでの体験を生かし、新たに水とかわる場を設定することで、小集団で実践的な活動に取り組むような活動である。

これらの活動場所は、子どもたちにとって、問題意識をもつきっかけとなったり、新たな発見につながったりするものとする。