

# 国語の授業——いま何が問題か——

全校生対象生活実態調査と一九九〇年一学期「国語Ⅱ」の授業実践からの問題点

山 本 伸 子

## I はじめに——学校紹介にかえて

本校は生徒数八七八名、教員数五十一名の香川県下では小規模校であり、小豆島内の生徒だけをかかえているため、生徒間にかんがりの学力差がある。また一つの高校の中に普通科と商業科があるが、中学校の時の成績によって、商業科に低学力の生徒が振り分けられる傾向が年々強まっている。同時に普通科では進学熱が高まっており、ここ数年三十〜五十名の国公立大学合格者を出しており、その面では香川県内で中位の位置づけがされるようになってきた。しかし、二年前からの生徒増による定員増（四十五名、普通科）によって普通科にも低学力の生徒が入学してくるようになり、普通科・商業科ともに、授業管理の面で問題が出てくるようになってきた。さらに、小豆地区出身の教員が極端に不足しているため、高松地区の若年教員が大量に本校に採用され、教員数五十一名中二十三名が二十代の教員であり、そのうち十一名が本年度新採用教員という、か

つてなかった職員構成上のひずみが授業管理の面にも大きな影響を及ぼすようになってきた。

## II 一九九〇年六月十五日実施全校生対象生活実態調査からの問題点

この調査は一九八三年から本校で毎年六月中旬に時期を定めて行われている調査で、生活習慣、生徒指導、学習、いじめなど全十八分野、百項目に及ぶ質問からなる。この中から今回、学習や学校生活についての項目からいくつかを選び、特に生徒の学習面の実態について明らかにしてみたい。

〈資料1〉は、「G学習に関するもの」に関しての調査で、「目標を立てて、計画性のある学習をしていますか。」という問いに対して、ほとんどの生徒が計画性をもっていないことが示されている。しかもその傾向は三年になるまで変化がないことがわかる。

G 学習に関するもの

4 学習塾や習いごとなどについて  
いますか

|      | はい   | いいえ   | 回答者数 |
|------|------|-------|------|
| 1の1  | 33.3 | 66.7  | 42   |
| 1の2  | 37.8 | 62.2  | 45   |
| 1の3  | 39.5 | 60.5  | 43   |
| 1の4  | 26.7 | 73.3  | 45   |
| 1の5  | 18.4 | 81.6  | 49   |
| 1の6  | 7.0  | 93.0  | 43   |
| 1の7  | 21.7 | 78.3  | 46   |
| 2の1  | 32.5 | 67.5  | 40   |
| 2の2  | 27.9 | 72.1  | 43   |
| 2の3  | 28.9 | 71.1  | 45   |
| 2の4  | 32.6 | 67.4  | 46   |
| 2の1  |      | 100.0 | 36   |
| 2の2  |      | 100.0 | 35   |
| 2の3  | 8.3  | 91.7  | 36   |
| 3の1  | 34.9 | 65.1  | 43   |
| 3の2  | 27.9 | 72.1  | 43   |
| 3の3  | 25.0 | 75.0  | 48   |
| 3の5  | 2.5  | 97.5  | 40   |
| 3の6  | 10.0 | 90.0  | 40   |
| 3の7  | 14.0 | 86.0  | 43   |
| 1年普男 | 22.5 | 77.5  | 80   |
| 1年普女 | 44.2 | 55.8  | 95   |
| 1年商男 | 4.8  | 95.2  | 62   |
| 1年商女 | 25.0 | 75.0  | 76   |
| 2年普男 | 22.5 | 77.5  | 80   |
| 2年普女 | 44.2 | 55.8  | 95   |
| 2年商男 | 4.8  | 95.2  | 62   |
| 2年商女 | 25.0 | 75.0  | 76   |
| 3年普男 | 25.9 | 74.1  | 54   |
| 3年普女 | 44.7 | 55.3  | 76   |
| 3年商男 | 7.6  | 92.4  | 66   |
| 3年商女 | 26.8 | 73.2  | 71   |
| 普 男  | 23.4 | 76.6  | 214  |
| 普 女  | 44.4 | 55.6  | 266  |
| 商 男  | 5.8  | 94.2  | 190  |
| 商 女  | 25.6 | 74.4  | 223  |
| 全校男  | 15.1 | 84.9  | 404  |
| 全校女  | 35.8 | 64.2  | 489  |
| 全 校  | 26.4 | 73.6  | 893  |

資料  
2

G 学習に関するもの

3 目標をたて、計画的のある  
学習をしていますか

|      | はい   | いいえ   | 回答者数 |
|------|------|-------|------|
| 1の1  | 15.8 | 84.2  | 38   |
| 1の2  | 6.7  | 93.3  | 45   |
| 1の3  | 2.4  | 97.6  | 42   |
| 1の4  | 11.1 | 88.9  | 45   |
| 1の5  | 6.8  | 93.2  | 44   |
| 1の6  | 2.3  | 97.7  | 43   |
| 1の7  | 6.5  | 93.5  | 46   |
| 2の1  | 2.5  | 97.5  | 40   |
| 2の2  | 3.0  | 97.0  | 33   |
| 2の3  | 7.0  | 93.0  | 43   |
| 2の4  | 13.0 | 87.0  | 46   |
| 2の1  | 2.8  | 97.2  | 36   |
| 2の2  | 2.9  | 97.1  | 35   |
| 2の3  | 11.1 | 88.9  | 36   |
| 3の1  | 18.6 | 81.4  | 43   |
| 3の2  | 7.0  | 93.0  | 43   |
| 3の3  | 27.1 | 72.9  | 48   |
| 3の5  | 5.0  | 95.0  | 40   |
| 3の6  | 7.5  | 92.5  | 40   |
| 3の7  |      | 100.0 | 43   |
| 1年普男 | 5.0  | 95.0  | 80   |
| 1年普女 | 12.2 | 87.8  | 90   |
| 1年商男 | 1.6  | 98.4  | 62   |
| 1年商女 | 8.5  | 91.5  | 71   |
| 2年普男 | 5.0  | 95.0  | 80   |
| 2年普女 | 12.2 | 87.8  | 90   |
| 2年商男 | 1.6  | 98.4  | 62   |
| 2年商女 | 8.5  | 91.5  | 71   |
| 3年普男 | 5.6  | 94.4  | 54   |
| 3年普女 | 9.9  | 90.1  | 71   |
| 3年商男 | 3.0  | 97.0  | 66   |
| 3年商女 | 10.6 | 89.4  | 66   |
| 普 男  | 5.1  | 94.9  | 214  |
| 普 女  | 11.6 | 88.4  | 251  |
| 商 男  | 2.1  | 97.9  | 190  |
| 商 女  | 9.1  | 90.9  | 208  |
| 全校男  | 3.7  | 96.3  | 404  |
| 全校女  | 10.5 | 89.5  | 459  |
| 全 校  | 7.3  | 92.7  | 863  |

※ 数字はパーセントです。

資料  
1

## G 学習に関するもの

## 5 平常日の家庭学習の時間はどのくらいですか

|      | 0分   | 30分  | 30分  | 1時間  | 1時間  | 2時間  | 2時間 | 3時間 | 3時間 | 4時間 | 4時間 | 5時間 | 5時間 | 以上 | 回答者数 |
|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|
| 1の1  | 4.8  | 11.9 | 23.8 | 42.9 | 11.9 | 4.8  |     |     |     |     |     |     |     |    | 42   |
| 1の2  | 6.7  | 6.7  | 15.6 | 53.3 | 13.3 | 4.4  |     |     |     |     |     |     |     |    | 45   |
| 1の3  | 9.1  | 25.0 | 31.8 | 29.5 | 2.3  |      |     |     |     |     |     | 2.3 |     |    | 44   |
| 1の4  | 2.2  | 15.6 | 15.6 | 42.2 | 22.2 | 2.2  |     |     |     |     |     |     |     |    | 45   |
| 1の5  | 18.4 | 32.7 | 30.6 | 16.3 | 2.0  |      |     |     |     |     |     |     |     |    | 49   |
| 1の6  | 34.9 | 25.6 | 30.2 | 9.3  |      |      |     |     |     |     |     |     |     |    | 43   |
| 1の7  | 28.3 | 17.4 | 39.1 | 13.0 | 2.2  |      |     |     |     |     |     |     |     |    | 46   |
| 2の1  | 20.0 | 17.5 | 37.5 | 25.0 |      |      |     |     |     |     |     |     |     |    | 40   |
| 2の2  | 9.3  | 16.3 | 39.5 | 23.3 | 9.3  |      |     |     |     | 2.3 |     |     |     |    | 43   |
| 2の3  |      | 19.6 | 28.3 | 45.7 | 4.3  | 2.2  |     |     |     |     |     |     |     |    | 46   |
| 2の4  |      | 6.5  | 8.7  | 30.4 | 45.7 | 4.3  | 2.2 | 2.2 |     |     |     |     |     |    | 46   |
| 2の5  | 38.9 | 33.3 | 22.2 | 2.8  | 2.8  |      |     |     |     |     |     |     |     |    | 36   |
| 2の6  | 40.0 | 45.7 | 11.4 | 2.9  |      |      |     |     |     |     |     |     |     |    | 35   |
| 2の7  | 22.2 | 19.4 | 22.2 | 2.8  | 13.9 | 11.1 |     |     |     |     |     | 8.3 |     |    | 36   |
| 3の1  |      | 4.5  | 4.5  | 45.5 | 31.8 | 13.6 |     |     |     |     |     |     |     |    | 44   |
| 3の2  | 2.3  | 9.3  | 7.0  | 51.2 | 27.9 | 2.3  |     |     |     |     |     |     |     |    | 43   |
| 3の3  |      | 1.9  | 3.8  | 13.2 | 35.8 | 37.7 | 5.7 | 1.9 |     |     |     |     |     |    | 53   |
| 3の5  | 37.5 | 27.5 | 20.0 | 15.0 |      |      |     |     |     |     |     |     |     |    | 40   |
| 3の6  | 76.9 | 12.8 | 7.7  | 2.6  |      |      |     |     |     |     |     |     |     |    | 39   |
| 3の7  | 35.7 | 42.9 | 19.0 | 2.4  |      |      |     |     |     |     |     |     |     |    | 42   |
| 1年普男 | 5.0  | 22.5 | 22.5 | 38.8 | 11.3 |      |     |     |     |     |     |     |     |    | 80   |
| 1年普女 | 6.3  | 8.3  | 20.8 | 44.8 | 13.5 | 5.2  |     |     |     |     |     | 1.0 |     |    | 96   |
| 1年商男 | 43.5 | 24.2 | 29.0 | 1.6  | 1.6  |      |     |     |     |     |     |     |     |    | 62   |
| 1年商女 | 13.2 | 26.3 | 36.8 | 22.4 | 1.3  |      |     |     |     |     |     |     |     |    | 76   |
| 2年普男 | 5.0  | 22.5 | 22.5 | 38.8 | 11.3 |      |     |     |     |     |     |     |     |    | 80   |
| 2年普女 | 6.3  | 8.3  | 20.8 | 44.8 | 13.5 | 5.2  |     |     |     |     |     | 1.0 |     |    | 96   |
| 2年商男 | 43.5 | 24.2 | 29.0 | 1.6  | 1.6  |      |     |     |     |     |     |     |     |    | 62   |
| 2年商女 | 13.2 | 26.3 | 36.8 | 22.4 | 1.3  |      |     |     |     |     |     |     |     |    | 76   |
| 3年普男 | 7.4  | 25.9 | 25.9 | 35.2 | 5.6  |      |     |     |     |     |     |     |     |    | 54   |
| 3年普女 | 6.5  | 6.5  | 22.1 | 46.8 | 11.7 | 5.2  |     |     |     |     |     | 1.3 |     |    | 77   |
| 3年商男 | 24.2 | 24.2 | 21.2 | 19.7 | 10.6 |      |     |     |     |     |     |     |     |    | 66   |
| 3年商女 | 12.7 | 25.4 | 29.6 | 25.4 | 5.6  | 1.4  |     |     |     |     |     |     |     |    | 71   |
| 普 男  | 5.6  | 23.4 | 23.4 | 37.9 | 9.8  |      |     |     |     |     |     |     |     |    | 214  |
| 普 女  | 6.3  | 7.8  | 21.2 | 45.4 | 13.0 | 5.2  |     |     |     |     |     | 1.1 |     |    | 269  |
| 商 男  | 36.8 | 24.2 | 26.3 | 7.9  | 4.7  |      |     |     |     |     |     |     |     |    | 190  |
| 商 女  | 13.0 | 26.0 | 34.5 | 23.3 | 2.7  | 0.4  |     |     |     |     |     |     |     |    | 223  |
| 全校男  | 20.5 | 23.8 | 24.8 | 23.8 | 7.4  |      |     |     |     |     |     |     |     |    | 404  |
| 全校女  | 9.3  | 16.1 | 27.2 | 35.4 | 8.3  | 3.0  |     |     |     |     |     | 0.6 |     |    | 492  |
| 全 校  | 14.3 | 19.5 | 26.1 | 30.1 | 7.9  | 1.7  |     |     |     |     |     | 0.3 |     |    | 896  |

## G 学習に関するもの

## 6. 平日の家庭学習ではおもにどんな教科をしますか

資料 4

|      | 国語   | 社会   | 数学   | 理科   | 保健  | 体育  | 芸術  | 英語   | 家庭  | 商業   | 回答者数 |
|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|------|-----|------|------|
| 1の1  | 11.3 | 4.1  | 37.1 | 7.2  |     |     | 1.0 | 39.2 |     |      | 97   |
| 1の2  | 8.3  | 6.5  | 36.1 | 13.0 |     |     |     | 36.1 |     |      | 108  |
| 1の3  | 15.4 | 3.8  | 34.6 | 5.8  |     |     | 1.0 | 39.4 |     |      | 104  |
| 1の4  | 13.3 | 1.0  | 35.2 | 11.4 |     |     | 1.0 | 38.1 |     |      | 105  |
| 1の5  | 13.1 | 11.2 | 28.0 | 13.1 |     |     | 0.9 | 21.5 | 1.9 | 10.3 | 107  |
| 1の6  | 18.8 | 8.2  | 21.2 | 5.9  |     |     |     | 28.2 | 1.2 | 16.5 | 85   |
| 1の7  | 6.3  | 12.5 | 16.7 | 25.0 | 2.1 | 2.1 |     | 20.8 | 2.1 | 12.5 | 48   |
| 2の1  | 19.6 | 10.9 | 39.1 | 6.5  | 2.2 | 6.5 |     | 15.2 |     |      | 46   |
| 2の2  | 17.6 | 6.9  | 32.4 | 2.9  |     | 2.0 |     | 38.2 |     |      | 102  |
| 2の3  | 20.0 | 1.7  | 33.3 | 6.7  |     |     | 0.8 | 37.5 |     |      | 120  |
| 2の4  | 22.3 |      | 35.7 | 1.8  |     |     | 1.8 | 38.4 |     |      | 112  |
| 2の5  | 11.1 | 11.1 | 19.4 | 8.3  |     |     | 1.4 | 36.1 |     | 12.5 | 72   |
| 2の6  | 9.8  | 11.8 | 15.7 | 5.9  |     |     |     | 29.4 | 2.0 | 25.5 | 51   |
| 2の7  | 11.5 | 13.5 | 17.3 | 9.6  |     |     |     | 32.7 | 3.8 | 11.5 | 52   |
| 3の1  | 36.3 | 11.0 |      | 1.1  |     |     | 2.2 | 48.4 | 1.1 |      | 91   |
| 3の2  | 16.8 | 5.0  | 23.8 | 14.9 |     |     | 1.0 | 38.6 |     |      | 101  |
| 3の3  | 20.5 | 3.9  | 28.3 | 9.4  | 0.8 |     |     | 37.0 |     |      | 127  |
| 3の5  | 18.9 | 6.8  | 31.1 | 2.7  |     |     |     | 25.7 | 1.4 | 13.5 | 74   |
| 3の6  | 12.5 | 12.5 | 25.0 |      | 8.3 |     |     | 20.8 | 8.3 | 12.5 | 24   |
| 3の7  | 15.3 | 2.8  | 29.2 | 2.8  | 1.4 | 1.4 |     | 37.5 | 2.8 | 6.9  | 72   |
| 1年普男 | 12.4 | 4.5  | 35.3 | 11.4 |     |     | 1.0 | 35.3 |     |      | 201  |
| 1年普女 | 11.7 | 3.3  | 36.2 | 7.5  |     |     | 0.5 | 40.8 |     |      | 213  |
| 1年商男 | 9.8  | 14.4 | 21.2 | 19.7 | 0.8 | 1.5 |     | 18.2 | 1.5 | 12.9 | 132  |
| 1年商女 | 18.5 | 5.6  | 25.9 | 4.6  |     |     |     | 30.6 | 1.9 | 13.0 | 108  |
| 2年普男 | 12.4 | 4.5  | 35.3 | 11.4 |     |     | 1.0 | 35.3 |     |      | 201  |
| 2年普女 | 11.7 | 3.3  | 36.2 | 7.5  |     |     | 0.5 | 40.8 |     |      | 213  |
| 2年商男 | 9.3  | 14.4 | 21.2 | 19.7 | 0.8 | 1.5 |     | 18.2 | 1.5 | 12.9 | 132  |
| 2年商女 | 18.5 | 5.6  | 25.9 | 4.6  |     |     |     | 30.6 | 1.9 | 13.0 | 108  |
| 3年普男 | 12.2 | 5.8  | 35.3 | 10.8 |     |     | 0.7 | 35.3 |     |      | 139  |
| 3年普女 | 11.2 | 4.1  | 36.5 | 7.1  |     |     | 0.6 | 40.6 |     |      | 170  |
| 3年商男 | 12.3 | 9.6  | 28.8 | 15.1 |     |     | 1.4 | 24.7 | 0.7 | 7.5  | 146  |
| 3年商女 | 17.2 | 4.0  | 28.5 | 6.0  |     |     |     | 33.8 | 1.3 | 9.3  | 151  |
| 普男   | 12.4 | 4.8  | 35.3 | 11.3 |     |     | 0.9 | 35.3 |     |      | 541  |
| 普女   | 11.6 | 3.5  | 36.2 | 7.4  |     |     | 0.5 | 40.8 |     |      | 596  |
| 商男   | 10.7 | 12.7 | 23.9 | 18.0 | 0.5 | 1.5 |     | 20.5 | 1.2 | 11.0 | 410  |
| 商女   | 18.0 | 4.9  | 27.0 | 5.2  |     |     |     | 31.9 | 1.6 | 11.4 | 367  |
| 全校男  | 11.7 | 8.2  | 30.4 | 14.2 | 0.2 | 1.2 |     | 28.9 | 0.5 | 4.7  | 951  |
| 全校女  | 14.0 | 4.0  | 32.7 | 6.5  |     | 0.3 |     | 37.4 | 0.6 | 4.4  | 963  |
| 全校   | 12.9 | 6.1  | 31.6 | 10.3 | 0.1 | 0.7 |     | 33.2 | 0.6 | 4.5  | 1914 |

## G. 学習に関するもの

## 7. 試験中一日の家庭学習の時間はどのくらいですか

資料  
5

|      | 0分30分以内 | 30分～1時間 | 1～2時間 | 2～3時間 | 3～4時間 | 4～5時間 | 5時間以上 | 回答者数 |     |
|------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-----|
| 1の1  |         | 5.9     | 17.6  | 54.9  | 11.8  | 3.9   | 5.9   | 51   |     |
| 1の2  | 2.3     | 6.8     | 18.2  | 29.5  | 27.3  | 11.4  | 4.5   | 44   |     |
| 1の3  | 2.3     | 2.3     | 11.6  | 23.3  | 32.6  | 18.6  | 4.7   | 43   |     |
| 1の4  | 2.2     | 2.2     | 2.2   | 29.3  | 26.1  | 19.6  | 15.2  | 4.3  | 46  |
| 1の5  | 4.8     | 9.5     | 19.0  | 9.5   | 33.3  | 9.5   | 2.4   | 11.9 | 42  |
| 1の6  | 2.3     | 11.6    | 7.0   | 16.3  | 37.2  | 11.6  | 14.0  |      | 43  |
| 1の7  | 18.2    | 9.1     | 13.6  | 27.3  | 18.2  | 4.5   | 4.5   | 4.5  | 22  |
| 2の1  | 2.6     | 5.1     | 2.6   | 12.8  | 33.3  | 20.5  | 10.3  | 12.8 | 39  |
| 2の2  | 2.3     |         | 4.7   | 7.0   | 18.6  | 46.5  | 16.3  | 4.7  | 43  |
| 2の3  |         | 4.5     |       | 4.5   | 43.2  | 22.7  | 18.2  | 6.8  | 44  |
| 2の4  |         |         |       | 2.2   | 10.9  | 39.1  | 30.4  | 17.4 | 46  |
| 2の5  | 2.8     | 5.6     | 13.9  | 25.0  | 19.4  | 25.0  | 5.6   | 2.8  | 36  |
| 2の6  | 2.9     | 2.9     | 22.9  | 31.4  | 20.0  | 11.4  | 8.6   |      | 35  |
| 2の7  | 2.8     | 8.3     | 19.4  | 30.6  | 13.9  | 16.7  | 8.3   |      | 36  |
| 3の1  |         |         |       | 2.3   | 4.5   | 43.2  | 29.5  | 20.5 | 44  |
| 3の2  |         | 2.4     |       | 4.8   | 14.3  | 40.5  | 16.7  | 21.4 | 42  |
| 3の3  |         |         | 4.2   | 4.2   | 10.4  | 29.2  | 35.4  | 16.7 | 48  |
| 3の5  |         | 7.5     | 12.5  | 40.0  | 27.5  | 10.0  | 2.5   |      | 40  |
| 3の6  | 11.1    | 11.1    | 22.2  | 16.7  | 33.3  | 5.6   |       |      | 18  |
| 3の7  |         | 11.6    | 14.0  | 20.9  | 32.6  | 16.3  | 4.7   |      | 43  |
| 1年普男 | 1.3     | 2.5     | 11.3  | 27.5  | 36.3  | 13.8  | 5.0   | 2.5  | 80  |
| 1年普女 | 1.0     | 1.0     | 2.9   | 17.3  | 36.5  | 23.1  | 11.5  | 6.7  | 104 |
| 1年商男 | 9.8     | 11.5    | 18.0  | 23.0  | 26.2  | 8.2   | 1.6   | 1.6  | 61  |
| 1年商女 | 2.2     | 8.7     | 6.5   | 6.5   | 39.1  | 10.9  | 15.2  | 10.9 | 46  |
| 2年普男 | 1.3     | 2.5     | 11.3  | 27.5  | 36.3  | 13.8  | 5.0   | 2.5  | 80  |
| 2年普女 | 1.0     | 1.0     | 2.9   | 17.3  | 36.5  | 23.1  | 11.5  | 6.7  | 104 |
| 2年商男 | 9.8     | 11.5    | 18.0  | 23.0  | 26.2  | 8.2   | 1.6   | 1.6  | 61  |
| 2年商女 | 2.2     | 8.7     | 6.5   | 6.5   | 39.1  | 10.9  | 15.2  | 10.9 | 46  |
| 3年普男 | 1.9     | 1.9     | 15.1  | 24.5  | 39.6  | 13.2  | 1.9   | 1.9  | 53  |
| 3年普女 |         | 1.2     | 3.5   | 16.5  | 40.0  | 22.4  | 9.4   | 7.1  | 85  |
| 3年商男 | 3.0     | 9.1     | 13.6  | 25.8  | 30.3  | 12.1  | 4.5   | 1.5  | 66  |
| 3年商女 | 3.1     | 6.2     | 4.6   | 10.8  | 33.8  | 15.4  | 16.9  | 9.2  | 65  |
| 普 男  | 1.4     | 2.3     | 12.2  | 26.8  | 37.1  | 13.6  | 4.2   | 2.3  | 213 |
| 普 女  | 0.7     | 1.0     | 3.1   | 17.1  | 37.5  | 22.9  | 10.9  | 6.8  | 293 |
| 商 男  | 7.4     | 10.6    | 16.5  | 23.9  | 27.7  | 9.6   | 2.7   | 1.6  | 188 |
| 商 女  | 2.5     | 7.6     | 5.7   | 8.3   | 36.9  | 12.7  | 15.9  | 10.2 | 157 |
| 全校男  | 4.2     | 6.2     | 14.2  | 25.4  | 32.7  | 11.7  | 3.5   | 2.0  | 401 |
| 全校女  | 1.3     | 3.3     | 4.0   | 14.0  | 37.3  | 19.3  | 12.7  | 8.0  | 450 |
| 全 校  | 2.7     | 4.7     | 8.8   | 19.4  | 35.1  | 15.7  | 8.3   | 5.2  | 851 |

H 学校生活に関するもの

2 教科書を校内におかず毎日  
持って帰ってますか

資料  
7

|      | はい   | いいえ   | 回答者数 |
|------|------|-------|------|
| 1の1  | 23.8 | 76.2  | 42   |
| 1の2  | 40.0 | 60.0  | 45   |
| 1の3  | 32.6 | 67.4  | 43   |
| 1の4  | 65.1 | 34.9  | 43   |
| 1の5  | 7.0  | 93.0  | 43   |
| 1の6  | 9.3  | 90.7  | 43   |
| 1の7  | 10.9 | 89.1  | 46   |
| 2の1  | 17.5 | 82.5  | 40   |
| 2の2  | 25.6 | 74.4  | 43   |
| 2の3  | 8.9  | 91.1  | 45   |
| 2の4  | 15.2 | 84.8  | 46   |
| 2の5  | 5.6  | 94.4  | 36   |
| 2の6  |      | 100.0 | 35   |
| 2の7  | 11.1 | 88.9  | 36   |
| 3の1  | 4.7  | 95.3  | 43   |
| 3の2  | 14.0 | 86.0  | 43   |
| 3の3  | 35.4 | 64.6  | 48   |
| 3の5  | 15.0 | 85.0  | 40   |
| 3の6  | 2.5  | 97.5  | 40   |
| 3の7  | 2.3  | 97.7  | 43   |
| 1年普男 | 57.5 | 42.5  | 80   |
| 1年普女 | 25.8 | 74.2  | 93   |
| 1年商男 | 11.3 | 88.7  | 62   |
| 1年商女 | 7.1  | 92.9  | 70   |
| 2年普男 | 57.5 | 42.5  | 80   |
| 2年普女 | 25.8 | 74.2  | 93   |
| 2年商男 | 11.3 | 88.7  | 62   |
| 2年商女 | 7.1  | 92.9  | 70   |
| 3年普男 | 46.3 | 53.7  | 54   |
| 3年普女 | 22.4 | 77.6  | 76   |
| 3年商男 | 37.9 | 62.1  | 66   |
| 3年商女 | 15.9 | 84.1  | 63   |
| 普 男  | 54.7 | 45.3  | 214  |
| 普 女  | 24.8 | 75.2  | 262  |
| 商 男  | 20.5 | 79.5  | 190  |
| 商 女  | 9.9  | 90.1  | 203  |
| 全校男  | 38.6 | 61.4  | 404  |
| 全校女  | 18.3 | 81.7  | 465  |
| 全 校  | 27.7 | 72.3  | 869  |

H 学校生活に関するもの

1 学校生活の中で何に一番力をそそいでいますか

資料  
6

|      | 授 業  | 部 活  | 生徒会  | その他  | な じ  | 回答者数 |
|------|------|------|------|------|------|------|
| 1の1  | 19.0 | 42.9 | 2.4  | 9.5  | 26.2 | 42   |
| 1の2  | 23.3 | 41.9 |      | 7.0  | 27.9 | 43   |
| 1の3  | 7.0  | 58.1 | 2.3  | 14.0 | 18.6 | 43   |
| 1の4  | 20.9 | 30.2 |      | 23.3 | 25.6 | 43   |
| 1の5  | 9.1  | 54.5 |      | 6.6  | 29.5 | 44   |
| 1の6  | 14.0 | 41.9 | 2.3  | 9.3  | 32.6 | 43   |
| 1の7  | 6.4  | 42.6 |      | 6.4  | 44.7 | 47   |
| 2の1  | 15.4 | 48.7 |      | 12.8 | 23.1 | 39   |
| 2の2  | 14.3 | 42.9 |      | 7.1  | 35.7 | 42   |
| 2の3  | 17.5 | 37.5 |      | 25.0 | 20.0 | 40   |
| 2の4  | 54.3 | 21.7 |      | 4.3  | 19.6 | 46   |
| 2の5  | 11.1 | 41.7 |      | 16.7 | 30.6 | 36   |
| 2の6  | 5.7  | 71.4 |      | 8.6  | 14.3 | 35   |
| 2の7  | 8.3  | 50.0 |      | 13.9 | 27.8 | 36   |
| 3の1  | 30.2 | 11.6 |      | 39.5 | 18.6 | 43   |
| 3の2  | 25.6 | 4.7  |      | 25.6 | 44.2 | 43   |
| 3の3  | 45.8 | 4.2  |      | 20.8 | 29.2 | 48   |
| 3の5  | 22.5 | 12.5 |      | 32.5 | 32.5 | 40   |
| 3の6  | 22.5 | 15.0 |      | 30.0 | 32.5 | 40   |
| 3の7  | 16.3 | 37.2 | 20.9 | 11.6 | 14.0 | 43   |
| 1年普男 | 16.3 | 55.0 |      | 6.3  | 22.5 | 80   |
| 1年普女 | 18.7 | 33.0 | 2.2  | 19.8 | 26.4 | 91   |
| 1年商男 | 12.7 | 47.6 |      |      | 39.7 | 63   |
| 1年商女 | 7.0  | 45.1 | 1.4  | 14.1 | 32.4 | 71   |
| 2年普男 | 16.3 | 55.0 |      | 6.3  | 22.5 | 80   |
| 2年普女 | 18.7 | 33.0 | 2.2  | 19.8 | 26.4 | 91   |
| 2年商男 | 12.7 | 47.6 |      |      | 39.7 | 63   |
| 2年商女 | 7.0  | 45.1 | 1.4  | 14.1 | 32.4 | 71   |
| 3年普男 | 9.3  | 64.8 |      | 1.9  | 24.1 | 54   |
| 3年普女 | 21.6 | 35.1 | 2.7  | 16.2 | 24.3 | 74   |
| 3年商男 | 20.9 | 50.7 |      | 6.0  | 22.4 | 67   |
| 3年商女 | 7.9  | 33.3 | 1.6  | 20.6 | 36.5 | 63   |
| 普 男  | 14.5 | 57.5 |      | 5.1  | 22.9 | 214  |
| 普 女  | 19.5 | 33.6 | 2.3  | 18.8 | 25.8 | 256  |
| 商 男  | 15.5 | 48.7 |      | 2.1  | 33.7 | 193  |
| 商 女  | 7.3  | 41.5 | 1.5  | 16.1 | 33.7 | 205  |
| 全校男  | 15.0 | 53.3 |      | 3.7  | 28.0 | 407  |
| 全校女  | 14.1 | 37.1 | 2.0  | 17.6 | 29.5 | 461  |
| 全 校  | 14.5 | 44.7 | 1.0  | 11.1 | 28.7 | 868  |

〈資料3〉は家庭学習時間である。最多時間層は一、二時間。しかし、商業科の生徒ではり時間というのが、かなりの人数を占めている。

〈資料4〉では家庭学習の行われている教科を示しているが、国語は全校で十二、五％と低く、英語、数学の三割にはとうてい及ばない。三の一のクラスで三十六、五％と高い率を示しているが、このクラスは私立大学文系進学クラスであり、ほとんどの者が、国語、英語だけで受験するという実態であり、この数字の高さは、受験勉強によるものであると考えられる。

〈資料5〉は、中間、期末考查中の家庭学習時間を示しており、最多時間層は二、三時間である。平日より学習量は増加するとはいうものの、出題範囲の広さと、一日に三教科程度の試験が実施されることを考え合わせると十分とは言えない。

〈資料6〉では学校生活で一番力を注いでいるものを聞いている。授業に力を注いでいるものは全体でわずかに十四、五％。力を注いでいるものがないというものが二十八、七％もあるのが問題と言える。同時に、〈資料7〉では、教科書を学校に置いたまま、手ぶらで通学する生徒の多い実態を表している。

〈資料8〉〈資料9〉は好きな教科、嫌いな教科。国語が好きだと答えた生徒は二％前後、嫌いだと答えた生徒は五、七％、男子では十％程度と女子より高率である。普通科の

男子の方が商業科の男子よりも国語を嫌う傾向があるようである。この好き嫌いは、授業のやり方、担当の教師への好き嫌いを反映しているとも言えるが、例えば〈資料8〉に見られるように、比較的好きな生徒の多いクラスもあるが、国語を学習する喜びから好きだと言っているとは限らず、このようなクラスにおいても授業態度や、学習意欲の問題があがって来ている。逆に〈資料9〉に見られるように、受験に国語が必要とされ、比較的予習や復習がきちんと行われているクラスに、国語は嫌いだという生徒が多いのも一つの特色であろう。魅力のある国語の授業があまり行われていないことだろうか。

### III 一九九〇年度第一学期「国語II」(現代文)の授

#### 業実践の経過

次に、本年度一学期「国語II」(現代文)を担当しての授業実践の中から問題点を拾ってみた。対象は普通科二年四組(男子二十一名、女子二十六名)、単位数は三単位、教科書は明治書院版「精選国語II新訂版」を使って行い、特に理解と表現の関連性を重視し、話すことの指導も加えてみた。以下、一つ一つの教材について授業の流れを説明し、実践しての個々の問題点についてふれたいと思う。

G 学習に關するもの  
1 井の谷村は何ですか

| 種別  | 現古  | 現世  | 現地 | 日英  | 数代  | 基撰  | 精選  | 選理  | 選生   | 化物   | 体保   | 音美   | 書実   | 家食   | 江全   | 郷商   | 法実   | 多情   | 家回   | 答考   |      |     |     |
|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| 101 | 24  | 26  | 17 | 09  | 17  | 09  | 51  | 09  | 17   | 10.3 | 17   | 09   | 16.2 | 77   | 94   | 4.3  | 94   | 77   | 14.5 | 117  |      |     |     |
| 102 | 46  | 34  | 44 | 69  | 23  | 23  | 15  | 69  | 5.3  | 122  | 04   | 46   | 61   | 76   | 15   | 69   | 41   | 53   | 15   | 74   | 08   | 131 |     |
| 103 | 39  | 47  | 74 | 23  | 14  | 08  | 94  | 08  | 31   | 08   | 94   | 08   | 23   | 172  | 55   | 39   | 25   | 47   | 08   | 70   | 74   | 128 |     |
| 104 | 31  | 31  | 15 | 122 | 15  | 08  | 15  | 61  | 34   | 04   | 31   | 34   | 157  | 61   | 76   | 15   | 99   | 15   | 23   | 69   | 15   | 131 |     |
| 105 | 08  | 17  | 59 | 08  | 17  | 74  | 08  | 17  | 2.5  | 34   | 19.5 | 9.3  | 51   | 34   | 23   | 51   | 16.1 | 74   | 42   | 118  | 118  |     |     |
| 106 | 34  | 08  | 74 | 08  | 08  | 08  | 51  | 17  | 42   | 08   | 05   | 08   | 85   | 64   | 17   | 59   | 25   | 51   | 119  | 119  | 64   | 116 |     |
| 107 | 24  | 21  | 14 | 35  | 21  | 176 | 14  | 56  | 49   | 14   | 169  | 14   | 70   | 24   | 21   | 24   | 21   | 21   | 120  | 49   | 14   | 142 |     |
| 201 | 4.3 | 4.3 | 09 | 17  | 64  | 17  | 17  | 17  | 124  | 16.2 | 34   | 10.5 | 34   | 34   | 120  | 51   | 09   | 4.3  | 8.5  | 117  | 117  |     |     |
| 202 | 97  | 40  | 08 | 50  | 32  | 08  | 32  | 48  | 08   | 56   | 16   | 11.5 | 08   | 24   | 97   | 08   | 41   | 24   | 24   | 44   | 157  | 124 |     |
| 203 | 53  | 30  | 08 | 04  | 53  | 23  | 15  | 34  | 4.5  | 94   | 08   | 23   | 16.5 | 64   | 4.5  | 15   | 64   | 15   | 4.5  | 38   | 10.5 | 15  | 135 |
| 204 | 4.3 | 08  | 49 | 120 | 68  | 17  | 26  | 09  | 17   | 51   | 89   | 26   | 34   | 22.2 | 64   | 64   | 4.3  | 77   | 09   | 34   | 117  | 117 |     |
| 201 | 29  | 18  | 29 | 18  | 19  | 49  | 19  | 54  | 19   | 3.9  | 19   | 15.5 | 19   | 81   | 49   | 19   | 10   | 39   | 68   | 49   | 74   | 103 |     |
| 202 | 72  | 21  | 62 | 41  | 41  | 41  | 41  | 41  | 21   | 10   | 10   | 10   | 19.6 | 10   | 10   | 72   | 52   | 10   | 21   | 31   | 15.5 | 41  | 97  |
| 203 | 34  | 29  | 34 | 19  | 29  | 29  | 10  | 29  | 19   | 34   | 48   | 67   | 29   | 10   | 17.1 | 19   | 14   | 38   | 19   | 44   | 10.5 | 74  | 103 |
| 301 | 39  | 31  | 14 | 8.5 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 0.8  | 0.8  | 10.6 | 54   | 10.9 | 23   | 74   | 08   | 9.3  | 22.5 | 129  | 129  | 129  |     |     |
| 302 | 44  | 39  | 14 | 14  | 14  | 14  | 14  | 14  | 1.0  | 4.9  | 3.9  | 5.9  | 27.2 | 10   | 29   | 49   | 58   | 10   | 48   | 16.5 | 103  | 103 |     |
| 303 | 44  | 29  | 29 | 22  | 66  | 15  | 59  | 22  | 15   | 3.7  | 87   | 22   | 44   | 66   | 22   | 17.6 | 15   | 15   | 22   | 81   | 29   | 07  | 136 |
| 305 | 17  | 43  | 34 | 09  | 34  | 74  | 17  | 26  | 16.4 | 09   | 09   | 28   | 74   | 26   | 43   | 19.0 | 17   | 89   | 17   | 129  | 17   | 116 |     |
| 306 | 25  | 08  | 33 | 25  | 17  | 33  | 17  | 33  | 17   | 17   | 08   | 22.5 | 08   | 17   | 59   | 17   | 08   | 43   | 67   | 20   | 42   | 120 |     |
| 307 | 44  | 17  | 17 | 17  | 33  | 17  | 33  | 17  | 17   | 207  | 33   | 23   | 83   | 38   | 2.5  | 66   | 33   | 21.5 | 08   | 8.5  | 2.5  | 121 | 121 |





G 学習に用いるもの  
2 きらびの科目は何ですか

| 現古  | 文文   | 文世   | 現世   | 地日   | 散散   | 代基   | 算繪   | 理理   | 生化     | 物物   | 理保   | 音美  | 書英   | 家食  | 日全   | 簿法   | 算算   | 算算   | 算算   | 算算   |      |      |      |     |      |     |     |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|------|------|-----|------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|-----|-----|
| 101 | 7.7  | 5.7  | 0.8  | 11.1 | 0.8  | 1.6  | 0.8  | 15.4 |        | 1.6  |      | 1.6 | 11.9 | 1.6 | 11.6 | 0.0  | 0.8  | 4.9  | 2.6  | 0.8  | 1.6  | 0.8  | 0.8  | 122 |      |     |     |
| 102 | 8.1  | 9.9  | 8.1  | 9.8  | 1.8  | 1.8  | 1.8  | 15.3 |        | 8.9  | 2.7  | 0.9 | 0.9  | 9.0 | 1.8  | 9.0  | 0.9  | 1.8  | 9.9  | 1.8  | 0.9  | 3.6  |      |     | 111  |     |     |
| 103 | 5.2  | 9.7  | 5.2  | 1.5  | 0.7  | 0.7  | 18.7 | 1.5  |        | 0.7  | 3.7  | 4.5 | 10.4 | 3.0 | 10.4 | 0.7  | 0.7  | 10.4 | 0.7  | 0.7  | 4.5  |      |      |     | 134  |     |     |
| 104 | 26.6 | 9.8  | 4.1  | 3.3  | 0.8  | 1.4  |      | 16.4 |        | 3.3  | 0.8  | 7.4 | 2.5  | 9.0 |      |      |      | 7.4  | 0.8  | 0.8  | 1.6  | 4.1  | 0.8  |     | 122  |     |     |
| 105 | 5.1  | 5.1  | 8.9  | 11.5 | 1.5  |      | 6.1  | 9.9  |        | 3.1  |      | 1.5 | 0.8  | 3.8 | 4.6  |      |      | 3.1  | 0.8  | 15.3 | 9.8  | 1.5  | 2.3  | 7.8 | 4.6  | 131 |     |
| 106 | 5.4  | 2.9  | 8.7  | 11.5 | 1.0  | 3.8  | 10.6 | 7.7  |        | 5.8  |      | 4.8 | 1.9  | 1.9 | 4.8  | 2.9  | 1.0  | 1.9  | 3.8  |      | 1.9  | 4.8  | 2.9  | 1.0 | 1.0  | 104 |     |
| 107 | 2.3  | 5.3  | 2.3  | 12.0 | 5.3  | 0.8  | 16.5 | 3.8  |        | 4.5  |      | 2.3 | 0.8  | 2.3 | 2.3  | 3.0  |      |      |      |      | 3.0  | 0.8  | 5.3  | 7.5 | 0.8  | 0.8 | 132 |
| 201 | 2.7  | 9.7  | 9.7  | 1.8  | 15.0 |      | 1.8  | 20.4 |        | 8.9  | 0.9  | 3.5 | 4.4  | 0.9 | 0.9  | 11.5 | 1.8  |      |      |      | 3.5  | 4.4  |      |     |      | 113 |     |
| 202 | 1.7  | 12.3 | 14.2 |      | 5.0  | 8.3  |      | 0.8  | 4.2    | 7.5  | 2.5  |     | 0.2  | 3.3 | 4.2  | 7.5  | 2.5  | 0.8  | 1.7  | 9.2  | 0.8  |      |      |     |      | 120 |     |
| 203 | 0.1  | 12.3 | 10.1 | 0.7  | 2.9  | 8.7  |      | 1.4  | 0.7    | 21.0 | 18.1 |     | 2.2  | 2.9 | 2.2  | 1.4  | 1.4  |      |      |      | 1.4  | 8.7  | 1.4  | 0.7 |      | 138 |     |
| 204 | 6.3  | 10.2 | 10.2 |      | 0.8  | 2.4  |      | 3.9  | 0.17.5 | 18.1 |      |     | 2.4  | 1.6 | 2.4  | 7.9  | 2.4  | 0.8  | 0.8  | 7.9  |      | 1.6  | 2.4  |     |      | 127 |     |
| 201 | 4.8  | 8.7  | 6.7  | 1.9  | 15.1 | 3.8  | 1.0  | 14.4 | 2.9    |      | 2.9  |     | 1.0  | 1.0 | 1.0  | 1.0  | 5.8  | 2.9  | 1.0  |      | 1.6  | 4.8  | 2.9  | 1.9 |      | 104 |     |
| 202 | 2.8  | 5.8  | 2.8  | 15.8 | 5.9  | 2.0  | 5.9  | 3.0  |        | 3.6  | 3.0  |     | 1.0  | 2.0 |      |      |      | 9.9  | 1.0  |      | 1.0  | 10.8 | 2.0  | 2.0 | 15.9 | 101 |     |
| 203 | 4.8  | 4.8  | 9.5  | 1.9  | 6.7  | 1.9  |      | 9.5  |        | 3.8  | 2.9  | 1.0 | 1.0  | 1.0 | 3.8  | 4.8  |      | 3.8  | 1.0  | 4.8  | 1.0  | 4.8  | 1.0  | 3.8 | 6.7  | 1.0 | 105 |
| 301 | 8.4  | 11.8 | 11.8 |      | 12.6 | 26.4 | 0.8  | 0.8  |        | 0.8  |      | 2.5 | 1.7  |     | 33.4 |      |      |      |      |      | 0.8  |      |      |     |      | 119 |     |
| 302 | 7.9  | 7.9  | 10.5 |      | 9.4  | 5.3  | 16.7 |      | 5.3    | 1.8  | 1.8  | 5.5 |      | 0.9 | 5.3  | 2.6  | 1.8  | 0.9  |      |      | 14.0 |      | 1.8  | 0.9 |      | 114 |     |
| 303 | 10.2 | 10.2 | 10.9 |      | 5.5  | 2.3  | 2.3  | 5.5  | 7.0    | 8.6  | 7.8  | 3.1 | 5.5  |     | 3.1  | 1.6  | 2.3  | 2.3  | 0.8  |      | 7.0  |      | 2.3  | 1.6 |      | 128 |     |
| 305 | 2.6  | 2.9  | 2.8  |      | 10.8 | 10.8 | 1.8  | 4.9  | 14.7   |      | 1.0  |     | 1.0  | 1.0 | 1.0  | 1.0  |      | 2.9  | 7.8  |      | 3.9  |      | 11.8 | 1.0 | 18.6 | 102 |     |
| 306 | 2.9  | 3.0  | 2.9  |      | 8.7  | 10.6 | 1.0  | 3.8  | 19.2   |      | 1.0  | 1.0 | 1.0  | 1.0 | 2.9  | 1.0  |      | 3.8  | 12.5 |      | 1.0  | 3.8  |      | 9.4 | 1.9  | 7.7 | 104 |
| 307 | 3.2  | 1.4  | 3.2  | 0.8  | 26.0 | 12.8 | 3.2  | 0.8  | 0.8    |      | 0.8  |     | 0.8  | 0.8 |      | 2.4  | 10.4 |      | 0.8  | 0.8  | 4.8  | 1.8  | 9.6  | 8.8 | 8.8  | 125 |     |

|     |      |       |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |      |      |     |      |
|-----|------|-------|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|------|
| 1年男 | 153  | 112.2 | 5.9 | 6.5  | 1.4 | 1.4 | 0.5 | 16.2 | 1   | 1   | 0.8 | 0.9 | 1.8  | 2.3  | 7.7  | 1.4  | 9.0  | 0.5  | 0.9  | 8.6  | 1.4 | 5.9 | 8.5 | 0.9 | 0.5 | 0.5 | 222  |      |     |      |
| 1年女 | 93   | 5.6   | 3.4 | 8.6  | 0.7 | 1.5 | 0.7 | 16.8 | 0.7 | 1   | 3.0 | 1.1 | 1.5  | 11.2 | 3.0  | 12.3 | 1.1  | 8.4  | 10.8 | 2.6  | 0.4 | 0.7 | 1.5 | 1   | 1   | 1   | 268  |      |     |      |
| 1年男 | 6.9  | 8.6   | 9.2 | 4.3  | 2.9 | 1.7 | 5.2 | 11.5 | 1.7 | 2.3 | 2.9 | 2.9 | 0.6  | 2.9  | 1.7  | 2.9  | 1.1  | 11.2 | 2.9  | 2.9  | 4.6 | 3.4 | 1.1 | 1.1 | 1   | 1   | 174  |      |     |      |
| 1年女 | 2.1  | 1.0   | 2.6 | 15.9 | 8.2 | 2.6 | 2.1 | 13.4 | 5.2 | 1   | 6.2 | 2.6 | 1.5  | 2.6  | 5.7  | 1.0  | 2.6  | 0.5  | 10.5 | 0.5  | 1.5 | 2.1 | 6.2 | 5.7 | 1   | 1   | 194  |      |     |      |
| 2年男 | 153  | 112.2 | 5.9 | 6.5  | 1.4 | 1.4 | 0.5 | 16.2 | 1   | 0.5 | 0.9 | 1.8 | 2.3  | 7.7  | 1.4  | 9.0  | 0.5  | 0.9  | 8.6  | 1.4  | 5.9 | 8.5 | 0.9 | 0.5 | 0.5 | 222 |      |      |     |      |
| 2年女 | 93   | 5.6   | 3.4 | 8.6  | 0.7 | 1.5 | 0.7 | 16.8 | 0.7 | 3.0 | 1.1 | 1.5 | 11.2 | 3.0  | 12.3 | 1.1  | 8.4  | 10.8 | 2.6  | 0.4  | 0.7 | 1.5 | 1   | 1   | 1   | 1   | 268  |      |     |      |
| 2年男 | 6.9  | 8.6   | 9.2 | 4.3  | 2.9 | 1.7 | 5.2 | 11.5 | 1.7 | 2.3 | 2.9 | 0.6 | 2.9  | 1.7  | 2.9  | 1.1  | 11.2 | 2.9  | 2.9  | 4.6  | 3.4 | 1.1 | 1.1 | 1   | 1   | 174 |      |      |     |      |
| 2年女 | 2.1  | 1.0   | 2.6 | 15.9 | 8.2 | 2.6 | 2.1 | 13.4 | 5.2 | 4.2 | 2.6 | 1.5 | 2.6  | 5.7  | 1.0  | 2.6  | 0.5  | 10.5 | 0.5  | 1.5  | 2.1 | 6.2 | 5.7 | 1   | 1   | 194 |      |      |     |      |
| 3年男 | 6.9  | 8.6   | 9.2 | 4.3  | 2.9 | 1.7 | 5.2 | 11.5 | 1.7 | 2.3 | 0.7 | 2.6 | 3.3  | 9.9  | 1.3  | 7.9  | 0.7  | 1.5  | 9.2  | 1    | 0.7 | 5.3 | 1   | 1   | 0.7 | 0.7 | 152  |      |     |      |
| 3年女 | 6.9  | 8.6   | 9.2 | 4.3  | 2.9 | 1.7 | 5.2 | 11.5 | 1.7 | 2.3 | 0.9 | 1.9 | 11.4 | 2.8  | 15.9 | 1.4  | 0.5  | 11.6 | 2.8  | 1    | 0.9 | 1.9 | 1   | 1   | 1   | 1   | 216  |      |     |      |
| 3年男 | 17.0 | 9.1   | 9.7 | 4.8  | 1.1 | 0.6 | 4.5 | 12.5 | 1   | 2.5 | 1.7 | 1.7 | 2.3  | 6.3  | 1.1  | 1.1  | 8.0  | 2.3  | 5.1  | 4.0  | 0.6 | 1.1 | 0.6 | 1   | 1   | 1   | 176  |      |     |      |
| 3年女 | 7.2  | 2.8   | 3.3 | 10.5 | 7.2 | 1.1 | 2.2 | 12.2 | 4.4 | 5.5 | 0.6 | 2.2 | 5.0  | 3.3  | 6.1  | 0.6  | 2.8  | 0.6  | 10.5 | 0.6  | 1.1 | 2.2 | 3.9 | 3.3 | 1   | 1   | 181  |      |     |      |
| 普男  | 11.3 | 12.4  | 8.8 | 6.9  | 1.3 | 1.3 | 0.5 | 16.5 | 1   | 0.8 | 2.0 | 2.5 | 8.2  | 1.3  | 8.7  | 0.5  | 1.0  | 8.7  | 1.2  | 5.7  | 0.3 | 1   | 0.8 | 0.3 | 0.5 | 1   | 596  |      |     |      |
| 普女  | 8.6  | 5.3   | 3.3 | 8.8  | 0.8 | 1.5 | 0.8 | 16.8 | 0.8 | 2.8 | 1.1 | 1.6 | 11.2 | 2.9  | 12.8 | 1.2  | 8.4  | 11.0 | 2.7  | 0.3  | 0.8 | 1.6 | 1   | 1   | 1   | 1   | 752  |      |     |      |
| 商男  | 10.9 | 8.8   | 9.4 | 5.5  | 2.3 | 1.3 | 5.0 | 11.8 | 1.1 | 2.9 | 2.5 | 1.0 | 2.7  | 3.2  | 2.3  | 1.1  | 11.1 | 2.7  | 5.6  | 4.4  | 2.5 | 1.0 | 1.1 | 0.2 | 1   | 1   | 524  |      |     |      |
| 商女  | 3.1  | 1.6   | 2.8 | 12.8 | 7.9 | 2.1 | 2.1 | 13.0 | 4.9 | 6.6 | 0.2 | 2.5 | 2.6  | 2.8  | 5.8  | 0.9  | 2.6  | 0.5  | 10.4 | 0.2  | 0.7 | 1.4 | 2.1 | 5.4 | 4.9 | 1   | 569  |      |     |      |
| 全校男 | 11.1 | 10.8  | 7.6 | 6.3  | 1.8 | 1.3 | 2.6 | 11.2 | 0.5 | 1.8 | 1.1 | 2.5 | 4.8  | 2.0  | 6.2  | 1.1  | 0.3  | 1.1  | 9.8  | 1.9  | 6.7 | 2.2 | 1.2 | 0.4 | 1.0 | 0.3 | 0.3  | 1120 |     |      |
| 全校女 | 6.9  | 3.7   | 3.1 | 10.5 | 3.9 | 1.7 | 1.6 | 15.1 | 2.6 | 4.2 | 0.7 | 2.8 | 9.2  | 2.9  | 9.8  | 1.1  | 0.5  | 10.2 | 1.6  | 0.5  | 1.1 | 8.2 | 2.3 | 2.1 | 1   | 1   | 1321 |      |     |      |
| 全校  | 8.6  | 7.4   | 5.2 | 8.6  | 2.9 | 1.6 | 1.9 | 11.7 | 1.6 | 0.5 | 0.1 | 3.1 | 6.9  | 2.2  | 7.2  | 2.5  | 0.1  | 1.1  | 8.7  | 10.5 | 8.9 | 0.2 | 1.4 | 3.2 | 2.3 | 1.7 | 0.2  | 0.5  | 0.1 | 2461 |

### 〈單元一〉オリエンテーション（一時間）

このクラスの現代文の授業を受け持つのは初めてであるので、以下のことについて説明した。

#### (1) 予習・復習の仕方の確認

予習として

a 本文を読んで大意をつかむ。

b 語句の意味を調べる。

c 読めない漢字を調べる。

復習として

a 板書や授業中のメモなどの整理。

b 教科書のてびきや、問題集をやっておくこと。

c 単元、教材ごとの感想を書き入れる。

#### (2) ノートの作り方の説明

#### (3) 読書生活の設計

a 自由な読書

b 教科書教材や補助教材で扱った同じ作者の他の作品を読んでみる。

c 新聞をよくむ。

### 〈單元二〉人生への開眼——随想

教材「天上の星の輝き」井上靖

第一時〈理解〉

#### ① 範読

② 表題に「カント」の本に出てくる言葉が使われ

ている理由を考えさせ、「人生に関する言葉」の同義語を本文中から抜き出させる。

③ ②をもとに文章の主題を考えさせる。

④ ③の主題を説明するためにどのような構成がとられているか、考えさせる。

#### 第二時

① 〈表現〉主題（テーマ）と段落構成の方法について文学的文章と論理的文章に分けて説明する。

② 〈理解〉第一段落の理解

#### 第三時〈理解〉

① 第二段落の理解

#### 第四時〈理解〉

① 第三段落の理解

#### 第五時〈表現〉

① これまでの自分の心に残った言葉を思い出し、その言葉と出会った時のこと、その言葉がなぜ忘れられないかを八百字程度にまとめさせる。

② ①に関して、カードを利用した構成メモを作る。

序論……言葉の紹介

本論……その時の状況と忘れられない理由。

結論……現在においてどう考えるか。

〈單元三〉小説(一)

教材1「山月記」中島敦

第一時〈理解〉

- ① 変身譚について説明し、「山月記」以外の話もあげ、興味を喚起する。
- ② 「山月記」の紹介、範読  
〈表現〉
- ③ 初発の感想を書かせる。

第二時〈表現〉

- ① 初発の感想を発表させる。  
〈理解〉
- ② 感想を類型化し、問題点についてまとめる。
- ③ ②について「李徴」はなぜ虎になったかという大きなテーマに迫る問題点として②から、
  - ・「李徴」の生来の性格
  - ・「李徴」の生活状況
  - ・「李徴」の官吏としての立場
  - ・「李徴」の詩業と才能
  - ・「李徴」の「虎」としての生活に対する心情の五点を選ぶ。

第三時〈理解〉

全文を黙読させ、「李徴」の性格について述べてある語句を抜き出させる。その語句の意味をチェックさせる。

第四時〈理解〉

- ① 「臆病な自尊心」「尊大な羞恥心」とはどんなものかを理解させる。
- ② 第三時、第四時で出て来た「李徴」の性格を表す語句をもとに「李徴」の性格についてまとめさせる。
- ③ 「李徴」と「袁慘」の友人関係について考えさせる。

第五時〈理解〉

- ① 「李徴」の生活状況と、官吏としての生活を表す言葉を順次発表させ、語句の意味もチェックさせる。
- ② 「李徴」が官吏としても詩人としても名を成すことができず、貧窮と相まって、自尊心を傷つけられ、みじめな心境に陥っていくことを理解させる。

第六時〈理解〉

- ① 「李徴」のはじめて虎となった時の気持ちを理解させる。
- ② 虎としての行動を人間としての心で考えた時の気持ちを理解させる。

第七時〈理解〉

- ① 「虎になり果てた今」の気持ちについて考えさせる。

② 「李徴」の現在の気持ち「李徴」のどのような性格と結びついているかを理解させる。

#### 第八時〈表現〉

① ノートを見ながら、「李徴」の人物像について四〇〇字程度にまとめさせる。

② 自分のまとめた「李徴」の人物像をもとに感想をまとめ、カードに要点を記させる。

#### 第九時〈表現〉

① カードをもとに感想を発表させる。

② 初発の感想と、自分のカードにまとめた感想とで変わった点をメモさせる。

#### 第十時〈表現〉

① 第九時の感想発表で、生徒の方から出て来た問題点について、カードに自分の意見の要点をまとめさせ、発表させる。

### 教材2 「蠅」横光利一

#### 第一時〈理解〉

① 全文指名読み

② 文章の特徴について発表させる。

③ 新感覚派について説明する。

#### 第二時〈理解〉

① 横光利一の擬人法の特徴について説明する。

〈表現〉

② 一〜十段落に小題をつける。

#### 第三時〈理解〉

① 時、場面の展開、登場人物の性格、事情についてワークシートに書き込ませる。

#### 第四時・第五時〈理解〉

① 前時と関連させながら、段落を追って理解させる。

#### 第六時〈理解〉

① 作品の「視点」について理解させる。  
〈表現〉

② 十段落「と、車体といっしょに崖の下へ墜落していく放埒な馬の腹が目付いた。そうして、馬の悲鳴が高く発せられると、河原の上では、押し重なった人と馬と板片との塊が沈黙したまま動かなかった。」の部分を「蠅」の視点から「馬」の視点とその他の登場人物一人の視点から書き換える。(それぞれ二百字)

〈参考〉第三時で利用した「蠅」のワークシート(生徒が書き込みをしたもの)



IV 一学期の指導を通して問題点と思われること。

A 「心に残った言葉」(自由作文)の内容について

|             |   |
|-------------|---|
| 小学校一年生の時の体験 | 1 |
| 小学校二年生の時の体験 | 1 |
| 小学校三年生の時の体験 | 5 |
| 小学校四年生の時の体験 | 0 |
| 小学校五年生の時の体験 | 3 |
| 小学校六年生の時の体験 | 6 |
| 小学校全体の時の体験  | 4 |

不明 9

|             |   |
|-------------|---|
| 中学校一年生の時の体験 | 3 |
| 中学校二年生の時の体験 | 1 |
| 中学校三年生の時の体験 | 3 |
| 中学校全体の時の体験  | 6 |

|            |   |
|------------|---|
| 高校一年生の時の体験 | 3 |
| 高校二年生の時の体験 | 2 |
| 高校全体の時の体験  | 0 |

※気づき

自由に作文を書かせた場合、「心に残った言葉」に限らず、小学校の時など小さい時の体験をあげる場合が多く、それにつれて内容や用語も幼稚になることが多い。

B 「山月記」の初発の感想からまとめの感想への内容の深まりについて

㊦ 〈初発〉とあるのは本人の初発の感想そのまま、〈李徴の人物像に対する感想(カード)〉とあるのは、「山月記」の授業第八時目の㊦で人物像に対する感想をまとめ、その要点をカードに書かせたものである。〈変わった点〉とあるのは第九時㊦で生徒に初発の感想と「李徴」の人物像に対する感想を比べさせ、変化したところをメモさせたものである。



T・F君

〈初発〉

僕がもしこのように虎になったら、気が狂ってしまうと思う。でも、この人は落ち着いていて恥ずかしいと思う気持ちも持っていたのですばらしいと思った。それからこの人が最後に相手のことも考えて自分の身をさらしたところは、とても感動した。



〈李徴の人物像に対する感想 (カード)〉

がんこでわがままな面  
自分の考えが聞き入れられないときがすまないと言う性格で官吏には向いていないと思った。

自分の力を過信する面

上には上があると言うことをあまり知らない小豆島の人にもよく見られる性格だと思った。

〈変わった点〉

最初はあまり内容が分かっていなかったと思う。

H・Iさん

〈初発〉

ここまで悲惨なままで終わる話を私は今まであまり読んでことがないと思う。たいていの話では戒められても反省すれば助けられるものが多い。人間の変身が、余りにも現実から離れているので、真剣な話のような気がしなかったが、最後には、変身している自分を想像できそうだった。



〈李徴の人物像に対する感想 (カード)〉

一、自信過剰な面

他の嫌な性格のごうまんさや頑固の原因で近よりたいと思う。

二、臆病で素直でない面

詩をつくるのに向いていないし、友人ができるのがおかしいと思う。

三、自分が思いやりのないことにきずかない面

反省しながらも、まだ他人に思いやりのないようなことを言うので、ほとんどの人が友人になれない。やはり虎のようだと思う。

〈変わった点〉

はじめはかわいそうだと思ったが、今では虎になって当然だと思う。

A・Tさん

〈初発〉  
読みながら、ずっと、手足の力が抜けるような感じがしました。最初に感じたのは「恐ろしい」ということでした。もちろんこの話を本当だと信じたからではなく、この話の意味するところがなんとなくではあるがソクツツとしたからです。  
人間が虎になるということより人間のうちにある虎がどんなものであるかを考えさせられた気がしました。

〈変わった点〉  
疑問であったところがはっきりとした。

T・Yさん

〈初発〉  
李徴は自分の意思でも何でもないので虎になって、その押しつけられた運命をこれから生きていかなければならないのは、とてもかわいそうだと思う。  
私には押しつけられた運命などは耐えられない。

〈変わった点〉  
李徴の性格を考えずに最初読んだときはかわいそうだと思っていなかった。

〈李徴の人物像に対する感想 (カード)〉  
一、李徴の倨傲で尊大な性格↓周りの人間が造りあげてしまったのではないかと思う。  
二、李徴の内にある才能自体↓李徴の重荷になっていたのではないかと期待すれば、きっと李徴はそれに答えようとするだろう。そのくり返して、李徴は心が疲れ、すさんでしまったのではないかと思う。

〈李徴の人物像に対する感想 (カード)〉  
一、性格……人のことは言えない。  
二、官吏……進士に登第したのにやめて、本当にわがままで思う。  
三、才能……詩の基本ができていないのに自分には才能があると思っ  
ているのは、他の人から見たら愚かに見える。  
四、虎……虎になって悲しい気持ちはよく分かる。袁さんの心づかに気がつかないのは腹が立つ。

※気づき

○初発の感想と学習後の「李徴」の人物像に対する感想の変化は以上の四人のようなパターンに大きく分類することができるが、いずれも本人が変化していると言っている点についての記述はされていない。

○普通に読後感を感想文として書かせた場合より、クラスのメンバーの前で発表することを意識してか、自分の内面の問題としてとらえられていない感想が多い。

○作品の筋や人物像は文脈に沿って理解できているが、もう一歩つっこんでの人間存在に対しての深い読みがされていない。

○感想の内容が授業での読みや解釈より外へ出ない。また、深まらない。

○感想発表の際、メモを見ながら話をすすめるのではなく、メモそのものを読み上げる生徒が多かった。

### C 「山月記」の話し合いの授業についての問題点

「李徴」の人物像についての感想発表（一時間）のあと、ぜひこの点について他の人の意見を聞きたいという項目三点があがって来た。

①人生において出世することや有名になることは価値があるか。

②自分の性格の本当の欠点に気づかないままで、人

生を終わる「李徴」は幸福か不幸か。

③悪いところは直せばよいと言うが、どうしても直らない悪いところ（性格など）のために自分の人生が運命づけられることについてどう思うか。

①、②、③について自分の意見をカードにメモさせたうえで、意見発表をさせた。以下、各人のカードのメモと発表内容（録音したものをおこしたもの）の関連性をまとめてみた。

T・Yさん

① 価値はある。  
 (カード)  
 出世したり、有名になることによってお金がたくさんもうかつたら、自分のやりたいこと、もしその事にいっぱいお金がかかるにしても、することができると、人生が大きく変わると思う。人生は楽しくないといけないと思う。

(発表内容)  
 ① 価値はあると思う。  
 出世したり有名になることによって、お金がたくさんもうかつたら、自分のやりたいこと、もしその事にいっぱいお金がかかるにしても、することができると、人生が大きく変わると思うし、自分は背が低いから地位だけでも高いところでいて、みんなを見下してみたい。

T・K君

② i f 自分が李徴なら不幸  
 (カード)  
 b e 知っているようで知っていない。  
 の立場  
 自分 ——— それを知って  
 もっと客観的に見つめてみたいという気持ちがあるから

(発表内容)  
 ② 不幸です。えっと李徴は不幸だと思うし、もし自分が李徴で、アツ、の立場でも不幸だと思います。というのを知っているようで知っていない自分、それを知ってもっと客観的にみつめてみたいというような欲望があるからです。

A・Tさん

③ 運命づけられていると思う。  
 (カード)  
 しよう来の仕事にしろ、やっぱり自分の性格にあったものを選ぶと思う。自分の好きな仕事というのは、すなわち、自分の性格にぴったりくるもの。

(発表内容)  
 ③ ああ———多少は自分の性格で人生が決められてしまうと思う。と———将来の仕事にしても、と———自分の性格にあったものを選ぶと思うし、自分の好きな仕事とを、とかいうのはいいかえたら、自分の性格にぴったり合うものだと思うから。

※気づき

○討議までには至らず、①②③の問題点について、自分の意見をカードにまとめ、指名されるとそれを発表するところまでにとどまった。

○他の者の意見に対して、臨機応変に、自分の意見を述べることはできなかった。

○T・Yさんのように、メモの段階で文章にしてしまい、それを読み上げる生徒がほとんどであった。

○四十七名の中では最もメモらしいT・K君のカードも、発表内容と比べると、助詞や文末表現を省いたり、i f、b eなどの接続詞の記号化がみられるだけである。

○A・Tさんは、作文でもユニークな発想と、文章表現をする生徒であるが、ここでは、メモでの「すなわち」が発表で「いいかえたら」という話しことば的な表現に改まったのみであった。

○高校に入って国語の授業の中で一回も話し合いや意見発表の機会を持つたことがない生徒が、自分の意見に理由を持たせて発表できた。

○一度目の感想発表から、「山月記」をやや離れながらも自分の問題として話すことができている。

○「わかりません」という生徒は一人もいなかった。

D 「蠅」の「視点」を変えての文章の書き換えに関する問題点

H・H君 <若者の視点>

あれどうしたんだ体が宙に浮いているみたいだ。ああ、本当に浮いている。あっ馬が、空を飛んでいる。ということはおれは下に落ちているんだ。となりの娘は大声を上げて「お母さん」と叫ぶ。他の乗客は馬車の天井に頭をぶつけた。ああ、天井がはずれて人がほうり出された。ああ、下は河原だ。おれは死ぬのか。せつかく二人でいままで逃げてきたのに。ああ。

T・H君 <子供視点>

僕がお母といっしょに馬車の中ですわっていると突然車体が大きく左にかたむいた。落ちる。そう思った時はすでにおそかった。ぼくは大声をあげた。お母にしがみついた。だが母も僕にしがみついていた。なんて子思いなんだろうと思った。そうこうしているうちに車体が何かにぶつかり、ぼくは幼い命を失ってしまった。

N・Fさん <農婦の視点>

グラツ。馬車がゆれた。と同時に馬車の天上が目の前にあった。馬の足音はなく、ただ取者の叫び声だけが聞こえ、何が何だか分からない。体がブルブルとふるえ、一瞬、死を感じた。息子と一緒に死ぬ。ああ我が息子

よ。と思つた瞬間、強いしようげきが体を襲つた。もう何もなかつた。

A・Tさん 〈馬の視点〉

重い馬車に体が引き込まれて、崖下へ落ちていく。どんなにもがいても、風が体をふきぬけるだけで、どうにもならない。馬車の中から大きな悲鳴がきこえてくる。体がちぎれそうに痛い。空がどんどん遠ざかつてゆくのがただ見えるだけだ。と、体が激しく地面にたたきつけられ、意識は遠のいていった。

S・Nさん 〈馬の視点〉

車体が崖下へ落ちていくのにひきずられて落ちていった。崖下へ落ちていく間に、青い空が見えた。そして馭者や乗客たちの悲鳴が聞こえると共に、自分も悲鳴をあげた。が、悲鳴は何の役にも立たず自分は地面にたたきつけられた。そして、もう二度と立ちあがれなかつた。

※気づき

○授業の内容の中で、「蠅」の視点からの叙述である部分の特徴はよくつかめていたが、乗客の視点から書いたもので、H・H君のように、その人物が「心の中で思つたこと」に終始してしまう傾向のものもかなりあつた。

○T・H君のように誤つた本文の読みとりが含まれるものもいくつかあつた。

○A・Tさん、S・Nさんに見られるように馬の視点におきかえたものは比較的よく書けており、遠ざかる空や崖の描写が見られた。ただ馬を擬人化した描写がほとんどであつた。

○視点による十分な書き分けまでには至らなかつたが、書き換えに取り組んでみることで、「蠅」の視点からの描写がよく理解でき文体の特色を把握することはできた。

## V 国語の授業——今何が問題か——

生徒の実態調査と、一九九〇年一学期「国語II」の授業実践の中から、今、国語の授業として問題であると思われることを列挙してみた。

### A 国語の授業を囲むもの

○国語の授業が生徒の文章生活や読書生活に裏付けられたものでなく、宙に浮いたように、相互の関連性が稀薄になつて来ている。

○家庭学習の時間が激減し、中でも国語の占める割合は少なくなつており、国語の授業が、家庭学習の裏付けのないものになりつつある。

## B 生徒の学習意欲と態度

○いわゆる受験のための国語の学習が行われているクラスほど国語が嫌いな生徒が多い。しかし、国語の好きな生徒の多いクラスは、国語を学ぶ本当の喜びから好きだと言っているとは限らず、ビデオを見せっぱなしにしているとか、私語が多くても注意されないとかの、問題のあるクラスであることもある。

○集中力に欠ける傾向があり、じっくり考えたり、根をつめて書いたりすることが苦手である。

○国語を学習することの喜びや感動が味わいにくい状況である。

○授業に全く興味を示さず、参加しない生徒をどうするか。

## C 生徒の学力

### (1) 理解力

○授業中に教師が説明したことはほぼ理解できるが、自力での理解が劣る。

○授業で学習したことが定着しにくく、三年次になっても一、二年次で学習したことを何度も繰り返す場面が増えてきた。(特に古典)

○国語の学習を通しての人間存在への問いかけ、生きることへの思索がなされない。(それだけの意味や魅力のある教材に出会っていないのかもしれない)

### (2) 表現力

○自分が理解できたこと、思索が深まったことを意識化することができない。

○自由に作文を書かせた場合、論理的構成に欠ける生徒が多く、使用される語句、文章表現が高校生としては幼稚で、文章を読んだ限りでは、小学校高学年や中学校の生徒と見分けがつかないような生徒が多くなってきた。

○理解領域と関連させた作文では、語句や文章表現に躍進が見られる。

○授業中意見を求められても「分かりません」で逃げたり、発表できても声の小さい生徒が多いが、注意と共に、「わかりません」と言わせない、あるいは大きな声が出せるための指導が必要である。

○話すことの訓練が高校段階ではほとんどできていないため、討議や話し合いはもちろん、他人の意見に対する自分の意見を発表することができない。

### (3) 語彙力

○生徒の日常生活で使用されている語彙のレベルと、国語の授業で理解に必要な語彙のレベルがかけ離れているような感じがある。

○高校教科書に出て来る程度の言い回し、文章表現が生徒の日常生活の中で使われにくくなってきており、日常の会話、文章表現では、もっと平易で情意的な

表現が使われている。

○漢字力の衰え、また漢字を覚えようとする意欲が年々減退している。

○言葉を知らない。また言葉の意味を知ってもそれが使えないなどの場面がある。

#### D教材について

○本校では教科書教材を使って授業しなければならぬことになっており、教科書教材にがんじがらめになる場合がある。

○教科書教材の有効な利用法を考える必要がある。

「こころ」、「舞姫」↓生徒の好きな、印象に残る教材。

「山月記」、「羅生門」↓生徒の興味をあまり引かない共鳴する部分の少ない教材。

○教材研究の方法、授業実践例の集約が行われていないため、参考にするものが少ない。

○本校では、教科書教材の理解が十分できない生徒がかなりいるのではないかと見られる。

#### E評価について

○模試の偏差値が高い生徒が、国語の能力の高い生徒であるということは、一つの尺度ではあるが、それを全部だと錯覚している生徒、教師が多い。

○作文、話し方、聞き方の評価がされにくい。

○生徒による自己評価がされにくい。

○生徒に到達度を認識させたり、達成感を持たせることがむずかしい。

F教師側の問題として——初任者研修の指導員をしての実

感——

○教師自身の読解力に問題があり、特に三年生現代文の授業などからは逃げようとする。

○どうやって授業していいか分からないという教師の声をよく聞く。(授業の工夫と言うレベルではなく、講義式の一斉授業でも。)

○生徒の発表に期待しない授業が多い。(一時間の授業で発表数十未満の授業が多い。)

○古典の授業においては、解釈、口語訳、文法の説明に終始する授業が多く、この様な授業のあり方に限界を感じる。

(香川県立土庄高等学校教諭)