

## 新形势下高校国际交流与合作面临的机遇、挑战和对策

王吉芳

**摘要:** 人类社会进入二十一世纪, 整个世界的各个方面正在发生着巨大的变化。世界经济的全球化和科学技术的迅猛发展, 给人类社会的发展带来深刻的变化和深远的影响, 变化的两个主要趋势可以称之为全球化和信息化。社会的变革, 使高校的国际交流与合作从来没有象今天这样承受这么多的压力, 而又肩负这么重要的使命。

**关键词:** 国际交流 机遇 挑战

### 一、迎接挑战

经济全球化是一个不可逆转的趋势, 其已导致了经济和高等教育领域一系列相关因素的变化。发达国家是全球化进程的最大受益者, 其经济结构将进一步向技术、知识密集型转变, 其主要的标志是, 人的科学文化素质越来越高, 人口中接受过各种高等教育的人数达到 30% 以上。全球化首先意味着她的开放性, 与一国乃至世界各国的大学密切合作, 在教育和科研方面展开激烈的竞争, 共同促进学术的发展。全球化对人才素质的变化提出了需求, 即在发展中国家的外国公司企业需求具有国际语言交流能力, 又能在异文化和价值观方面互相理解的当地专业及经营管理人才; 且不仅有为本国服务的准备, 并且能够胜任在世界范围内的专业竞争。这些变化正在改变着高校教学和科研的传统模式。

有人说二十一世纪是一个信息世纪, 美国政府提出了“国家信息基础设施”计划, 总投资达 44 亿美元, 说计划被称为“信息高速公路计划”。日本也提出了一个叫“信息基础设施新政”的计划, 他们想建立一个密集覆盖的信息社会系统, 此外, 他们试图把国家图书馆微缩进个人的口袋里。新加坡制定了一个“IT2000”计划, 他们想把新加坡变成一个“智慧岛”, 并在 15 年的时间里使之成为国际数据中心。信息化在全球范围内的快速扩展对教育的组织形式提出了变革的要求。一旦信息高速公路被列入教学过程, 将对传统的教学过程产生巨大的影响, 教与学的活动将通过上网或根据学生的需要进行, 通过计算机网络和浏览器, 学生能够和教师接触, 并灵活地安排时间学习其需要的课程而不必进教室。信息高速公路和通讯卫星开展的远距离教育为更多的人提供了受教育的机会。

面对全球化和信息化的挑战, 高校国际交流与合作既不应是盲目地一味适应, 也不应是被动的反映性地作出变革, 而应是积极主动地适应与引导高校的发展。与此同时我们还要看到, 西方国家已经把教育看作产业, 尤其是把介入发展中国家的教育市场当成一项重要产业。加入 WTO 之后, 中国教育市场的这块巨大“蛋糕”, 将会引起国外更多跨国公司和教育机构的垂涎, 面对这一新的挑战, 高校的国际交流与合作如何做出反应和进行应有的准备, 树立应有的市场意识, 是摆在我们外事工作者面前的紧迫任

务。

## 二、抓住机遇

如何抓住历史机遇，促进高校国际化进程、加强国际交流与合作是在未来争取世界一流大学的剧烈竞争中赢得主动权，抢占国际竞争制高点的关键所在。

### 1. 全球化与信息化促进了高等教育的国际化

全球化和信息化加强了各国之间在教育资源方面的交流，迫使各国的教育市场向全球开放，从而各国都可以利用全球的教育市场成为可能。同时全球化和信息化推动了现代科学技术的迅速发展，以电脑、电视和卫星为主体的现代化信息网络，已把世界联结为一个整体，形成了全球性的信息一体化趋势，导致了全球性的信息同步，从而打破了国家与地域之间的界限，打破了人们观念、文化上的界限，为各国之间的信息交流提供了条件，也为高等教育国际化提供了条件，带来了广阔的发展前景。

高等教育国际化是过去的二十多年来全球高等教育界普遍关注和探讨的焦点论题。所谓高等教育国际化，就是加强国际高等教育的交流与合作，建立国家间、地区间、不同国家高校间教学科研项目的国际合作及援助计划，建立信息网把各个高校连接起来；积极向各国开放国内教育市场，并充分利用国际教育市场，在教育内容、教育方法上要适应国际交往和发展的需要；推动学生和学者的国际交流，培养有国际意识国际交往能力、国际竞争能力的人才。据联合国教科文组织统计，1995年在50个主要的外国留学生接受国中有160万名留学生，其中65.5%来自于非发达国家。在美国的外国学生占世界留学生总数的28.3%，英国为12.3%，德国为10%，法国为8.2%。

高等教育国际化进程是国家之间的互动、互利、互惠行为，既能促进他们以及世界高等教育的发展，加强国际交流与合作，又能提高自身的教育质量和国际竞争力。有利于扩大师生、学者的国际视野，把大学生培养成既具有国际知识又拥有国际眼光和国际情感的通用型外向型人才，从而促进国际社会间的文化融合，使他们成为跨国沟通的桥梁；有利于国家间的合作研究、联合办学、信息交流、资源共享。

### 2. 全球化与信息化要求高等学校加强国际交流与合作

国际互联网和信息高速公路的广泛交流必然带来文化和教育上的广泛交流，全球化和信息化在促进高等教育国际化的同时，也对高校的国际交流与合作提出了要求。

所谓国际交流与合作，主要包括师生互换、学位等值、学者互动、国际联合办学、国际合作研究、参加和举办国际学术会议、国际间教育资源的互补和援助等。具体而言，通过走出去，请进来，参加和举办国际会议、招收外国留学生、组织国际科技开发的合作攻关等活动，缩短与发达国家在学术水平和科研能力方面的差距；培养高层次人才，促进学校新兴学科和交叉学科的建立和发展；加速教育管理科学化和教育技术现代化的进程。全球化、信息化与国际化要求高校培养出来的人必须了解国际经济、了解国际社会；要求高校在科研、学术等方面必须走出国门，加强国际交流，发挥各国高校间合作的职能；

要求高校必须培养跨国公司的经营人才、国际谈判人才、驻外服务人员和加入国际组织的人才。

国际交流是双向的，我们一方面要培养大批走向国际社会的各类人才，一方面要积极传播中国的文化，坚持教育国际化中的文化独立性原则，文化融合和兼容并蓄的原则。

高校作为人才密集、智力密集和信息密集的学术基地，理应承担发展科学技术、推动社会进步、发展人类文化的使命。要完成这一使命，只有借助国际交流与合作，方能及时获得信息，改革发展，使自己站在国际学术前沿而不致落伍。因此，高校开展国际交流与合作，既是历史发展的必然，也是高校面向 21 世纪的挑战所作出的战略选择。

### 三、 制定对策

江泽民总书记在庆祝北大建校 100 周年大会上的讲话中，对世界先进水平的一流大学的描述是：“应该是培养和造就高素质的创造性人才的摇篮，应该是认识未来世界、探索客观真理、为人类解决面临的重大课题提供科学依据的前沿，应该是知识创新、推动科学技术成果向现实生产力转化的重要力量，应该是民族优秀文化与世界先进文明成果交流借鉴的桥梁。”这“四个应该”实际上是 21 世纪教育改革和发展的方向，其中第四个就是指国际交流与合作。由此可见，国际交流与合作在发展中国的高等教育、创建世界一流大学中起着决定性的作用。为此，我们提出以下对策。

#### 1. 多种形式开设国际性课程

一所大学用英语开设课程的多少，标志着它的国际性的程度。一般来说，一个非英语国家的国际性大学，应该有 20%-30% 的课程是用英语开设的。在这方面，我们有些保守，主要是对学校的老师没有充分的了解。新近做了一个调查，各系引进的博士 90% 的人可以用英语讲课，有这样好的资源如何充分利用，是摆在我们面前的课题。如果我们在发挥他们的作用的同时再将从事特色专业教学并有培养前途的教师通过各种途径培训英语，使英语授课的专业形成体系，并使用世界一流大学的先进教材，我们就可吸引更多的海外人士来华学习。

创办联合学位课程，也是国际性课程的重要内容。一方面，可以学习国外先进的科学研究方法，掌握国际科技发展的最新动态和信息；另一方面，在研究方法和研究手段方面做到与国外接轨。目前我们已经与日本广岛大学文学院举办了联合培养博士项目。

#### 2. 加强国际学术交流

从学科发展的角度来讲，博采众长应是事半功倍之举，借鉴学习国外大学一流学科的研究成果。在这方面我们可采取参加国际研讨会、交流会、参加跨国合作研究、以课题为中心召开国际研讨会等形式。从去年我校公派出国的类型来看，出国境参加各种学术会议和研讨会的占 50%。我们还要给这些学者创造各种机会，走出国门，让首师大了解世界，也让世界了解首师大。

### 3. 发展现代远程教育

人类社会一个新的发展时代正在到来，教育面临着一场根本的变革。而驱动这场变革的先驱是教育的信息化。现代远程教育作为一种先进的教学手段，使老师和学生可以通过卫星电视或 INTERNET 跨国进行讲课、讨论。我校与日本早稻田大学将于今年 4 月在英语系和日语系学生之间开始远程教育，它的开发无疑会使两国学生不用出国门就能学习和交流语言、了解异国文化。

### 4. 坚持“走出去，请进来”

走出去，即有计划地选派教师到国外进修、访问、讲学、搞合作研究，从而提高教师队伍的水平。通过相互交流，使教师学习和吸取了大量最新的知识，了解和接触了当代最新的实验设备，增强了动手能力和实践能力，学到了许多新的教学观点和教学方法，提高了外语水平。此外走出去的形式还有到境外办学。请进来，就是请外国专家、教师到学校来讲学，参加学术讨论。合作办专业、办学校，把外国教材、教师都引进来，将会取得比出国留学还要好的效果。

### 5. 开展学生间的国际交流

大量吸收外国留学生来校学习，以及派送本校学生到国外进修，是教育国际化的主要表现形式。目前为止我们已向德国、法国、俄罗斯、日本的 6 所大学选派在校外语专业学生 60 余人，他们都已按期回国。不仅学到了地道的语言，同时了解了异国文化，为北京市培养了合格的外语人才。此外我校非常重视吸收国外学生到校学习，为他们专门开设了对外汉语本科专业，招收书法专业的硕士和博士生，其他专业根据汉语水平也可入系学习。每年到我校学习的外国留学生长短期可达 800 人。